

“Creating” a better Plant Corner——Self-Management of Plant Corner for Young Children

Mengjie Qian

Changshu Xingcheng Kindergarten, Suzhou, Jiangsu, 215500, China

Abstract

In the process of pre-education, Tao Xingzhi's thought of "Creative Education" is widely used, and it is very important to cultivate children's creative ability and exploration ability in education and teaching. Under the guidance of the thought of "Creative Education", this paper makes effective use of relevant systems and process management in the plant corner, through strategies such as differential management, inquiry management, process management and so on, as well as painting, experiment, data collection and other ways to cultivate and improve children's creative ability, exploration ability, and harvest the effectiveness of plant self-management

Keywords

preschool education; creative education; plant corner; self-management

“创造” 更好的植物角——大班幼儿植物角的自我管理

钱梦婕

常熟市星城幼儿园, 中国·江苏 苏州 215500

摘要

学前教育过程中, 陶行知“创造教育”思想被广泛应用, 在教育教学中培养孩子的创造能力、探索能力是很关键的。论文以“创造教育”思想作为指引, 在植物角中有效地利用相关制度、过程管理, 通过差异化管理、探究式管理、过程化管理等策略, 以及绘画、实验、搜集资料等方式, 在这一过程中培养提高了孩子们的创造能力、探索能力, 收获了植物自我管理的成效。

关键词

学前教育; 创造教育; 植物角; 自我管理

1 引言

植物自我管理是一个缓慢完善、自我调整、重新建构的过程。幼儿在管理的过程中开展观察、探究植物的活动, 在接触自然中积累有益的直接经验和感性认识。

2 差异化管理——探究不同植物的特性

孩子们收集的植物种类繁多, 生活习性也有所差别, 不适合一视同仁地照顾、管理, 但孩子们并不知道该如何个别养护, 因此, 深入了解不同植物的特征、生活习性是植物自我管理的前提。

2.1 根据植物生长环境进行分类管理

孩子们带来的植物有很多: 网纹草、吊兰、水仙、栀子花、土豆、康乃馨、多肉植物……教师利用照片拍摄的方式和幼

儿一起共同认识这些植物。孩子们在了解植物外形特征的基础上观察植物的培养方式, 根据生长环境的不同进行分类: 水培植物和土培植物。

这样做的目的是为了让孩子通过直接观察了解植物的多样性, 并借助分类管理进行目的性地观察。

2.2 根据植物生长习性进行特殊管理

丝瓜是一种攀援藤本植物, 当它生长到一定高度时需要引蔓。孩子们在照顾的过程中发现丝瓜和其他植物的直立生长不同, 开始想办法帮助丝瓜引蔓。在日常观察、上网查找资料中, 孩子们选择了绳子帮丝瓜铺一条“路”, 让丝瓜藤可以沿着绳子攀援生长。

植物的生长习性各不相同, 幼儿在管理的过程中观察、分辨植物的生长需要, 感知藤本植物生长的独特性。

3 探究植物的需水量

3.1 建立浇水制度——探究植物日常浇水量

在植物角中,往往能看到一个孩子刚浇好水,另一个孩子又重复浇水的现象,泥土长期处于湿透状态。面对孩子们缺少对植物日常浇水量的认知,教师生成了谈话活动“植物每次该浇多少水”。

——引导幼儿猜测原因

教师:为什么不能浇太多水?

懿涵:水不能浇太多,湿润的时候不用的,从中间口子或边缘浇一点就行了。但是我看到有些人浇很多。

辰辰:水浇得太多淹死了,就长不出来了。

睿睿:如果水浇得太多,种子就会死,它还这么小。

——引导幼儿解决问题

教师提问:所以每一次浇水前,我们要先观察什么?

幼儿:泥土有没有干。

教师:如何知道泥土有没有干?

幼儿:用眼睛观察,干的泥土是有点白的。

幼儿:用手去摸一摸,如果能按下去,说明泥土是湿的,不用浇水了。

教师小结:如果泥土是干的,我们可以去浇水,如果泥土是湿的,就不需要浇水。

——引导幼儿明确浇水目的,建立浇水的规则

教师:浇水的目的是为了什么?

幼儿:让种子长大。

教师:如果种子已经喝饱水了,你还给它浇水,会怎么样?

幼儿:会淹死、撑死。

随后,师幼共同查找资料,根据植物吸水量的不同划分为:可以每天浇水和不可以每天浇水,并将植物角内的植物按浇水量进行分类,分为一周浇一次水、每天都要浇水、三天浇一次水三类植物,利用小围栏进行隔断,方便幼儿统一管理。同时,师幼还共同制作植物喝水规则墙,帮助幼儿形成适量浇水的意识,建立植物管理的灌溉秩序。

3.2 无人化养护——探究假期的浇水方式

随着种子的发芽、天气的逐渐炎热,周末放假时植物的生长情况渐渐发生了变化。直到某次周一来园时,幼儿发现白晶菊因为周末没人给它浇水即将枯死了,因此大家提出问

题:周末不在幼儿园,有的植物需要每天浇水,该怎么办呢?教师先引导幼儿通过查找资料、询问家人等方式寻找解决策略,完成无人养护调查表,接着支持幼儿和同伴共同分享收集到的信息。

昕瑜:在矿泉水瓶的瓶盖上戳个洞,倒过来放进泥土里就可以了。

萌萌:一个管子插在泥土里,另一个管子放在水里,让水流进去。

小逸:用管子插牢水龙头,然后开点水,让水流过去。

师幼共同查找资料,梳理出多种浇水方法:吸水法、套盆法、滴灌法、坐水法、深盆蒸发法。

在这个过程中,教师提供了幼儿独立思考问题、寻找解决问题的机会,并肯定幼儿愿意收集信息的态度,帮助幼儿梳理新的知识,最终帮助幼儿筛选实验方法。

结合幼儿园植物角的实际情况和现有材料,笔者选择了简便易操作的方法——吸水法进行了实践。恰逢五一放假回来,师幼进行了观察后的交流。

教师出示两次周末后白晶菊生长的对比图,引导幼儿进行比较观察。

教师:三天过去了,运用了新的浇水方法的白晶菊是怎么样的?

幼儿:这次没有死。

教师:没有用浇水方法前的白晶菊又是怎样的?

幼儿:上次死了很多。

教师:为什么这次经过三天了,白晶菊一点都没有枯萎?

艺艺:那是因为提前做了准备,放了一盆水,用毛巾让水过去。(引导幼儿了解使用的材料)

小奕:上个礼拜没有太阳。

萌萌:水通过泥土过去。

齐齐:毛线放进水里,水通过毛线传送过去的。

教师根据幼儿的回答,进行总结:毛线具有吸水性,它的一端在水里,另一端和植物相连,当植物很渴的时候,它就会通过毛线来喝水,水是通过毛线传递过去的。所以三天过去,碗里的水越来越少,而植物一直喝着水,没有干枯死亡。

通过实验操作、观察比较运用吸水法前后的白晶菊,幼儿不仅获得了照顾植物的新方法,还体验了发现问题、解决问题的乐趣和成功感。这种新认知的习得还会延伸到幼儿对

其他植物的照料,拓展了多种方式照顾植物的能力。这些探究方法的运用有效地推进幼儿完善植物角的自我管理策略。

3. 3 抢救式调整——探究植物起死回生的办法

植物有可能因为照顾不当而死亡,该如何挽救即将死亡的植物呢?师幼通过分析原因、查找资料建立假设方案,在实施验证的过程中随时观察植物的细微变化,调整方案,最终确定致死原因,按有效方案进行抢救管理。

萌萌的栀子树在正常浇水的情况下突然枯萎,她非常的伤心,并求助于老师。教师和萌萌通过观察叶子、泥土的情况,初步判断是缺水导致的。为什么明明每天都有浇水,却还是缺水呢?萌萌在集体面前演示了一遍自己浇水的操作,幼儿发表了以下看法:

幼儿:她只浇了一点点水,没有浸湿泥土。

幼儿:栀子树花盆很深,里面有很多泥土,肯定需要更多的水。

幼儿:栀子树的根很深很深,水没有浇到它的根上,它太渴了,所以会枯萎。

教师引导幼儿间隔一会再观察栀子树里的泥土,幼儿用手指摸了摸,发现泥土已经变得干干的,按不下去,说明萌萌浇的一点点水只浸湿了表面的泥土,一会就干了,没有到达根部,根部的持续缺水导致了枯萎。

那怎么解决这个问题呢?萌萌试着浇了更多的水在花盆里,但是水太多,来不及渗透下去都漫了出来,还是没达到根部,这可急坏了小朋友们。于是,师幼一起求助了馨妍家里园艺专业的爸爸,这位爸爸亲自来幼儿园给我们科普了栀子树的抢救方法,他给大家演示了用浸盆法让栀子树根部喝上水的操作。

幼儿将栀子树采用浸盆的方法增加水分,一周后,萌萌发现栀子树开始冒绿尖芽了,她高兴地告诉大家:“我的花救活了。”

这个经历不仅让幼儿体会了救治植物的成功感和快乐,也让其懂得:植物的需水量并不是一成不变的,要随时关注并适当调整植物的水量;不同的植物要采用不同的给水方法;并促使幼儿提升了判断分析原因、细致观察事物变化的能力。

4 过程化管理——探究植物的自然生长

植物的照顾是一个长时间的过程,是跟随植物生长、

衰变的过程,在这个过程中,孩子们通过记录分析、直接比较、连续观察等方式感知植物的生长变化和自然规律。

4. 1 借助绘画形式的记录表,分析植物生长变化

如何让幼儿保持照顾、观察植物的兴趣呢?笔者借助植物观察记录表这一任务驱动幼儿坚持管理植物的态度,持续地、有目的地观察植物生长变化。

教师提出问题:“种子观察中,我们可以记录写什么?”最先提出的记录内容是:种子的变化,浇水、施肥、除草、阳光吸收的情况,植物能长多高,幼儿将观察到的变化用绘画形式记录下来。随后教师引导幼儿思考如何分辨每一天的记录情况,于是就有了“日期、星期、第几天、天气”的记录内容,在幼儿观察记录天气情况时使用绘画的方式表示阴、晴、云、雨等天气变化,增强了幼儿的审美力和鉴赏力,激发了幼儿在自然角管理中美的发现和欣赏。

绘画形式的记录表能让幼儿有目的地坚持观察植物,直观地比较、发现植物的变化。幼儿在讲述自己的记录表时,能根据记录表上的绘画描述直观地与他人交流自己的发现,通过与同伴的对比,了解植物生长的多样性和不确定性。在记录植物的客观描述过程中,幼儿学会尊重事实,使结论建立在事实之上,感受植物的生长变化。

4. 2 我和植物比身高,引发测量兴趣

植物的生长速度是各不相同的,形态有早有矮。幼儿面对逐渐长高的植物乐于比一比身高。

如何让幼儿感受植物高度的变化又不让测量变成幼儿的负担呢?教师摒弃了传统的精确测量,引导孩子用花盆的高度、自己的身高等作为测量工具,运用比较的方法直观感受植物高度的生长变化。孩子们随时都能和植物比一比身高,直观感受植物的生长。

这样做的好处:以自己为测量工具促使幼儿主动去与植物对比,乐意经常观察植物,发现植物的细微生长,保持幼儿探究的兴趣,重新建构多种测量方法的认知。

4. 3 等待花开、采摘果实,体验收获的喜悦

果实的成熟代表着植物对幼儿坚持照料的回馈,也最容易让幼儿体会到养护植物的成功感和丰收的喜悦感。

在日复一日的观察中,雯雯发现植物角中的白晶菊是第一个开出花苞的植物,晨晨发现丝瓜的花朵有的盛开后凋零

了、有的却结成了果实……在丝瓜成熟后，孩子们在教师的帮助下采摘丝瓜，在空余时间亲自摸一摸、闻一闻丝瓜。

幼儿开始乐于探寻每一个细小的果实，并为之欢呼。当孩子触摸、观察这些果实，他们才完整地感知植物发芽、长大、开花、结果的生长规律。

在幼儿植物管理的过程中逐渐发现植物的明显变化：在种子发芽后一起交流种子发芽的日期、影响种子发芽率的因素，在发现植物叶子上有蚜虫时一起讨论消灭害虫的方法，在植物开花、结果时回顾植物的生长历程……管理植物的过程正是幼儿逐步提升探究能力的过程。

5 植物自我管理的成效

幼儿园的植物角管理一直是一件容易让人忽略的事情，植物角的作用多为摆设和欣赏，养护的过程往往都是以保育员或教师为主，学期结束时，活的植物幼儿带回家，死掉的植物就随意丢掉，幼儿参与度低。还有的教师知道要让幼儿参与到植物角的管理中来，但是出现问题时，为了能尽快解决，总是直接将解决方法灌输给幼儿，让幼儿跟着教师的脚步前进，没有自我探究的过程，这样的管理就是无效的，幼儿就像是老师安排在植物角的小仆人，而不是小主人。

在植物角自我管理实践中，笔者充分发挥植物角的教育作用，支持、引导幼儿管理植物角，使他们在不断地养护中发现、探究植物的生长过程，幼儿在这个过程中也获得了以下成效：

5.1 保持乐于探究兴趣

植物角的创设基于幼儿的兴趣出发，具有周期短、变化明显的生长特点的植物能持续吸引幼儿的探究兴趣。笔者给予幼儿轻松的氛围和充分的观察时间，支持孩子们的提问，

满足幼儿摆弄植物的需求，当幼儿看到新变化、发现有趣现象时创造条件支持幼儿自发的目标达成。这些支持性的行为使幼儿对植物角充满了好奇心，延续了探究的热情和积极性。

5.2 培养初步的探究能力

在整个植物角管理的过程中，笔者耐心、认真倾听并记录幼儿的提问，鼓励其尝试收集、筛选和判断，引导其用适用的方法解决问题，寻找答案。幼儿在发现问题、解决问题的过程中逐渐获得探究能力。幼儿有了初步的探究能力就具备了基本的探究未知、寻求答案和获取知识的方法和能力，也就在一定程度上具备了自主学习、自主学习的能力。

同时，幼儿的科学探究和数学认知借助植物观察记录表自然地相互关联，比如幼儿观察探究和记录植物的生长变化时要用到数概念和测量，要记录种子种下的日期和发芽所用的时间需要推理、判断。幼儿在探究过程中运用到的数学能够让幼儿切实感受到数学的有用和有趣，逐步发展逻辑思维能力。

5.3 培养持之以恒的探究品质

在种植植物的过程中，幼儿能够积极主动地仔细观察植物，从中发现植物一些平时不易引起注意的特征和变化，养成了幼儿持续、坚持观察和培养一种事物的品质，这种品质在孩子长大后能迁移到其他事情上，终身受益。

参考文献

- [1] 蔡冬雅. 快乐学习 美妙收获——浅谈幼儿种植活动的开展[J]. 新课程(上), 2015(3):190-191.
- [2] 王丽. 大班幼儿种植活动中科学探究的指导策略[J]. 好家长, 2017(3).
- [3] 何征. 谈大班幼儿种植活动中的自主学习[J]. 未来英才, 2017(24).
- [4] 董伟. 儿童美术活动. 南宁: 广西美术出版社, 2011.