

Research on Improving Cultural Soft Power of Higher Vocational Colleges under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education

Lu Huan

Nanjing Institute of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

Innovation and entrepreneurship is the main theme of the new era, and cultural soft power is the core element of the connotation construction and development of higher vocational colleges. Understanding the connotation of innovation and entrepreneurship education and cultural soft power of higher vocational colleges is of great significance for cultivating and enhancing the long-term development of connotation construction in higher vocational colleges in China. This paper probes into the connotation of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges and the connotation of cultural soft power, and thinks about how to enhance the cultural soft power of higher vocational colleges.

Keywords

innovation and entrepreneurship; higher vocational colleges; culture

Fund Project

This paper is the phased achievement of the Key Issues in Higher Education Research of Nanjing Institute of Industry Technology in 2016, "Research on Cultivating and Promoting Cultural Soft Power of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Innovation and Development of Higher Vocational Education" (Project No.: GJ16-08Z).

创新创业教育背景下提升高职院校文化软实力的探究

宦璐

南京工业职业技术学院, 中国·江苏南京 210000

摘要

创新创业是新时代的主旋律,文化软实力是高职院校内涵建设和发展的核心要素。理解高职院校创新创业教育和文化软实力的内涵,对培育和提升中国高职院校内涵建设长效发展有着重要的意义。论文对高职院校创新创业教育的内涵以及文化软实力的内涵进行的探究,对如何提升高职院校为文化软实力进行了思考。

关键词

创新创业; 高职院校; 文化

基金项目

论文系 2016 年南京工业职业技术学院高等教育研究重点课题“基于高职教育创新发展视域下培育和提升高职院校文化软实力的研究”的阶段性成果(课题编号: GJ16-08Z)。

1 引言

随着社会经济的快速发展,社会产业结构的转型和创新驱动型经济的迅猛发展,中国的高等职业教育也面临着如何适应新经济社会发展而带来的巨大挑战。随着高职教育改革的不断深入,使得高职院校已由原来的规模发展转为内涵建设的发展。近年来,创新创业教育作为一种先进的教育理念已经被广泛关注和普遍认同,在这个新时代的背景下,研究

如何加快高职院校文化软实力的建设有着重要的理论和现实意义。

2 高职院校创新创业教育的内涵

目前,中国正处于转型期,习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会中指出“创新是引领发展的第一动力”。2015年,李克强总理在政府工作报告中提出了“大众创业,

万众创新”，创新创业教育已经成为新时代的主题和国家的战略决策。2015年6月，国务院颁布了《关于大力推进大众创业万众创新若干措施的意见》，这标志着创新创业教育已被提升到国家战略层面。创新创业教育不是一种单一形式的教育，也不是一种独立的教育，而是在信息社会下学校人才培养方式的创新和改革。高职教育作为高等教育的重要组成部分，尤其是其特殊的职业性、社会性属性，使得创新创业教育成了高职院校培养技术应用型创新人才的突破口和着力点。准确把握创新创业教育的内涵，对于提升高职院校的内涵建设水平有着重要的理论和现实意义。

有关创新创业教育的内涵，学术界有着不同的解读。有的学者认为，创新创业教育不仅强调对创新的应用型，同时也强调创业的创新性。有的学者认为创新创业教育是针对学生开展创新能力与创业思维的一种培训。也有一些学者认为，创新创业教育对于学校培养复合型人才提出了更高的要求。不难看出，大部分学者都肯定了大力发展创新创业教育的重要性。创新是一种事物发展的内在动力，更是一个民族和国家不断进步和发展的源泉。创新教育无疑是对教育的创新，是指一种培养学生创新意识、创新精神和创新能力的教育。而创业教育是培养人的创业意识、创业思维、创业技能等多种综合素质和技能，使受教育者具有一定创业能力和创新思维的教育。所以创新创业教育是渗透在教育工作中的理念，适应新时代经济社会的发展和职业教育的改革。

3 高职院校文化软实力的内涵

改革开放以后，特别是近几年来，中国的高职教育发展进入了快车道，从发展规模上来看，已经占据了高等教育的半壁江山，从发展的程度上看，高职院校已经进入了内涵建设的新阶段。文化软实力作为高职院校内涵建设的核心，对高职院校的改革和发展意义深远。高职院校作为人才培养的重要领域，必须大力提升自身的文化软实力，在建设文化强国的战略中发挥应有的作用。

有关高职院校文化软实力的内涵，学术界的界定还不统一。有的学者认为高职院校文化软实力是指高职院校通过对办学理念、办学特色、学校制度、学校文化、学校形象等非物质形态资源的开发与运用，获取利益相关者（师生员工、生源、用人单位等）的价值认同，以实现高职院校可持续发

展的一种能力^[1]。有的学者认为“文化软实力是高职院校的非物化实力”，与硬实力相区别，是一种由观念、思维、制度等形成的发展潜力和感召力^[2]。有的学者认为高职院校文化软实力是由“学校自身在长期的发展和实践中积淀形成的，基于文化而产生的”，具体由“精神文化、制度文化、行为文化、环境文化”四部分构成^[3]。也有学者把高职院校文化软实力具体分为七个指标：文化凝聚力、文化创造力、文化引导力、文化整合力、文化影响力、文化吸引力、文化辐射力，并做具体的指标分析，为高职院校文化软实力建设提供了具体的参考指标^[4]。不难看出，虽然学术界对高职院校文化软实力的范围界定不尽相同，但对其核心要义还是一致统一的。笔者认为，高职院校文化软实力是指高职院校发展的内在精神推动力，与学校物质支撑力、制度保障力和行为引导力相辅相成，其核心要素是高职院校的价值取向和人文精神，是植根于高职院校办学历程的优秀品质，是发展与传承办学理念的独特风格，也是提升内涵建设的核心灵魂。

4 在创新创业教育发展视域下提升高职院校文化软实力的对策

4.1 在创新创业背景下，完善机制建设强化保障

高职院校的文化软实力建设是一项系统工程，集政策性、导向性于一身，这就需要院校领导班子统一领导、齐抓共管，院校各部门各司其职，依靠全体师生支持和参与的体制机制。对文化建设中的创新创业教育建设进行长、中、短期规划，整合多方面力量，把文化软实力建设纳入教育教学、思想政治教育等工作之中，建立健全责任机制，把目标要求量化、细化，加强文化软实力的评估，强化各单位、部门抓文化软实力建设的责任意识，形成长效机制。

4.2 在创新创业背景下，加强校园文化品牌建设

校园文化建设是高职院校全面育人的重要平台，也是创新创业教育的发动机，因此，高职院校的领导应该强化文化意识，从构建学校文化软实力发展的高度出发，加强文化建设中创新创业教育的顶层设计，构建全员参与的共享发展机制。要加强校园文化品牌培育工程的建设，通过不断创新和拓展校园文化建设的新思路、新载体、新形式，打造创新创业的特色校园文化，突出创新创业功能，为学生搭建创新创业素质培养的活动平台，不断提升学生创新创业的自主性、

规范性、创新性和发展性。

4.3 在创新创业背景下，丰富课堂教学拓展载体形式

高职教育的最基本的载体是课堂教学，高职教育文化软实力建设的着力点也应该放在课堂教学上。高职院校应当在不断加强课堂教学的多样化发展，丰富载体形式，将创新创业教育元素融入到专业教学过程中。着力构建创新创业的文化育人平台，展示师生才华，激发师生奋进。着力打造软硬件结合、线上线下联动、教师学生融合的创新创业教育平台。一方面，可以不断丰富载体，不仅要注重大学生活动中心、文化素质拓展基地等实体场所的建设，还要注重文化育人活动的层次和质量。另一方面，可以加强课堂主渠道建设，同时也注重线上教学的建设，充分利用网络学习空间、名师课堂等各种学习途径，构建数字化、智能化、个性化的协同育人文化体系。

4.4 在创新创业背景下，优化师资队伍建设

高职教育同样也属于高等教育，其首要任务是为国家社会培养高水平技术技能型人才，高职院校育人功能是高职院校文化软实力内涵发展的基本特征之一。在高职教育的育人过程中，教师则是最主要的育人工作的实施者。构建创新创业教育的专业化师资队伍，对于培育和提升高职院校的文化软实力具有重要意义。首先，应当对现有教师的专业能力进行提升，定期开展对教师的创新创业教育知识培训。选派教师到企业中进行培训、实训，推动教师实践技能的不断提升。其次，打造专兼职教师队伍，实施“双导师”制度，聘请政府、行业企业的专家担任创业导师，为学生提供创新创业实践指

导。还要健全保障激励机制，鼓励和支持教师开展“双师”研修学习，鼓励和支持教师进行新创造、新发明，制定教师双师型技能的评定和奖励措施，全面打造双师型教师队伍^[5]。

对于高职院校自身发展来说，培育和提升其文化软实力的建设也是促进文化强国建设的关键步骤。在社会经济快速发展的新时代，面对新形势新问题，高职院校文化软实力建设也会出现许多新情况新问题，这就需要在新时代背景下，结合实际发展需要，针对高职院校文化软实力建设中的现实问题进行研究和分析，加强对文化软实力的探索，研究出适合发展的新方法和新途径，不断提高高职院校文化软实力的建设，不断适应和满足中国社会主义特色的文化强国发展的需要，为社会经济发展培育和输送更多更好的高水平技术技能人才，完成高职院校职业教育的育人使命。

参考文献

- [1] 王晚英. 内涵发展背景下的高职院校文化软实力建设路径探析 [J]. 广西教育学院学报, 2016(4).
- [2] 徐晓梅. 扬州文化资源对于提升地方高职院校文化软实力 [J]. 扬州教育学院学报, 2017(4).
- [3] 肖望兵, 周立华. 对国家示范性高职院校文化软实力建设的思考 [J]. 学理论, 2015(1).
- [4] 王飞. 高职院校文化软实力评价指标体系探析 [J]. 江苏工程职业技术学院学报 (综合版), 2016(2).
- [5] 魏银霞. 文化强国视域下高职院校文化软实力提升对策研究 [J]. 教育文化, 2018(33).