

# Research on the construction and management mechanism of teaching quality assurance system in higher vocational education

Na Li

Zhejiang Changzheng Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 310023, China

## Abstract

With the continuous improvement of the social requirements for the education quality of higher vocational colleges, the construction of a scientific teaching quality assurance system has become an important means to improve the quality of higher vocational education. By analyzing the main problems of teaching quality assurance in higher vocational colleges, the construction method and management mechanism of higher vocational education are discussed. The research shows that higher vocational colleges should strengthen the monitoring and evaluation mechanism of the teaching process, optimize the allocation of teaching resources, strengthen the construction of teachers, and improve the internal management and external evaluation system, so as to ensure the continuous improvement of the teaching quality. Schools should strengthen the connection between the teaching content and the development needs of the industry, and update the teaching syllabus and curriculum in combination with the trend of social and economic development. Higher vocational colleges also need to establish a comprehensive quality assurance mechanism through diversified quality evaluation systems, covering the feedback from students, teachers, the society and the industry. At the same time, the implementation of strict teaching quality monitoring mechanism to ensure that every teaching link can be effectively supervised and improved.

## Keywords

higher vocational education; teaching quality; guarantee system; management mechanism; teaching reform

## 高职教育教学质量保障体系构建与管理机制研究

李娜

浙江长征职业技术学院, 中国·浙江 杭州 310023

## 摘要

随着社会对高职院校教育质量要求的不断提高,构建科学的教学质量保障体系成为提升高职教育质量的重要手段。通过分析当前高职院校在教学质量保障方面的主要问题,探讨了高职教育教学质量保障体系的构建方法与管理机制。研究认为,高职院校应加强教学过程的监控与评价机制,优化教学资源配置,加强师资队伍建设,完善内部管理和外部评价体系,以确保教学质量的持续提升。学校应加强教学内容与行业发展需求的对接,结合社会经济发展趋势,更新教学大纲和课程设置。高职院校还需通过多元化的质量评价体系,涵盖学生、教师、社会和行业反馈,建立全面的质量保障机制。同时,实施严格的教学质量监控机制,确保每一个教学环节都能得到有效监管和改进。

## 关键词

高职教育; 教学质量; 保障体系; 管理机制; 教学改革

## 1 引言

高职教育作为我国高等教育体系的关键构成,承担着为经济社会发展输送技术技能人才的重任。然而,在社会需求快速迭代与教育质量要求日益严苛的背景下,如何构建一套科学、高效且可持续的教学质量保障体系,成为高职院校亟待攻克的核心课题。教学质量保障体系旨在实现教育教学活动的规范化、系统化运作,并推动其持续改进。尽管众多

高职院校已积极推行教学质量保障举措,但在实际执行过程中仍面临诸多挑战,如教学资源分配失衡、师资队伍素质参差不齐、评价机制不健全等。特别是随着行业技术的迅猛发展和社会需求的动态变化,高职院校需及时调整教育内容与方法,以维持教育质量的竞争力。因此,构建一个高效、可持续的教学质量保障体系,对于高职院校而言迫在眉睫。本文将围绕这一主题展开深入探讨,剖析现存问题,提出针对性解决方案,为高职教育教学质量的提升提供理论支撑与实践指导。

【作者简介】李娜(1981-),女,中国浙江余姚人,本科,助理研究员,从事汉语言文学研究。

## 2 高职教育教学质量保障体系的理论基础

### 2.1 质量保障体系的内涵

质量保障体系是高职院校为确保教学质量而构建的一套涵盖组织、管理与制度的综合性体系,涉及教学管理、质量评估、教师培训与发展、学生评估等多个维度。其核心在于借助系统化的管理措施与评估手段,不断提升教学水平与教育成效。该体系需聚焦教学全流程,从课程设计、课堂教学到教学成果评定,均应设定明确的质量控制标准。通过构建完善的保障体系,实现对教学各环节的有效监控与评估,推动教育质量的持续提升。同时,质量保障体系的实施需紧密贴合高职院校的特点,尤其要在技术技能培养与社会需求之间构建紧密的纽带,确保学生的技术能力与市场需求精准对接。持续改进与反馈机制的建立,是保障教学质量稳步提升的关键所在。

### 2.2 质量保障体系的构成要素

#### 2.2.1 教学管理机制

教学管理机制是高职院校保障教学活动有序开展的核心要素,涵盖课程设置、教学安排、教学实施等环节的制度化、规范化、科学化。课程设置需紧密契合行业需求,并保持动态更新,确保学生所学内容紧跟技术前沿。教学安排应科学合理,为每门课程提供充足的教学资源与时间保障,避免资源浪费或不足。教学实施则要求教师严格遵循教学大纲与课程标准,采用规范化的教学方法。通过科学的教学管理,可有效规范教学活动,减少教学不规范行为,确保教育目标的顺利达成。此外,教学管理机制还应包括对教学计划的定期审核与调整,以保持与行业发展和学生需求的同步性。

#### 2.2.2 质量评估体系

质量评估体系是保障教学质量的重要工具,分为内部评估与外部评估两大板块。内部评估主要由学校自主开展,结合教师、学生和教学管理者的反馈信息,对教学质量进行全面评估与改进。自评机制应定期运行,重点关注教师教学水平的提升、课程内容的更新以及学生学习成果的监测。外部评估则由政府、行业协会等第三方机构实施,通过标准化评估对学校教学质量进行客观、全面的评价。外部评估为学校提供了更为中立的视角,有助于形成有力的质量反馈。同时,外部评估还应注重行业与学校的对接,确保学校培养的学生能够契合社会发展和就业市场的需求。通过内部与外部评估的有机结合,高职院校能够及时发现问题并加以改进。

#### 2.2.3 师资建设与发展机制

高素质的教师队伍是高质量教学的基石,师资建设是教学质量保障的关键环节。师资建设不仅涵盖教师的招聘、选拔与培训,还包括教师的职业发展与激励机制。在招聘环节,应严格选拔具备教学能力与实践经验的教师,确保其能够传授给学生扎实的专业知识和技能。教师的培训与发展至关重要,除提升教学能力外,还需增强教师的行业实践能力,使其能够将最新的行业动态融入课堂教学。通过为教师提供

持续的培训与职业发展机会,提高其教学能力与学术水平,是保障教学质量的重要途径。激励机制也是师资建设的重要组成部分,通过合理的薪酬、晋升与荣誉体系,激发教师提升教学质量的积极性。此外,搭建教师之间的合作与交流平台,促进教学经验的分享,也有助于提升教师整体素质,进而提升教育质量。

## 3 高职教育教学质量保障体系的现状与问题

### 3.1 高职院校教学质量保障体系存在的问题

#### 3.1.1 质量保障机制不完善

当前,许多高职院校的教学质量保障体系仍存在诸多漏洞,特别是在质量评估与内部监控方面,尚未构建完整、科学的评估体系。评估标准缺乏统一性,评估手段不够充分,导致评估过程难以真实反映教学质量的实际状况。即便开展了评估,但评估过程往往流于形式,缺乏实际成效。尤其是在教学过程中,缺乏及时的反馈与改进机制,使得评估结果未能有效推动教学质量的提升。同时,部分院校对教学质量评估的重视程度不足,未能形成长效机制,难以实现教学质量的持续改进。因此,构建一套科学、合理的质量评估体系,是当前亟待解决的关键问题。

#### 3.1.2 教师队伍建设不足

部分高职院校在师资建设方面存在明显短板,教师队伍整体素质有待提高,特别是在实践性教学方面的师资严重匮乏。许多院校的教师缺乏实际行业经验,导致在教学中难以有效结合行业需求进行教学内容的设计与实践指导。此外,部分教师的教学能力较弱,教学方法单一,缺乏创新意识,导致教学效果不佳。更为严峻的是,教师的科研能力普遍较低,教学科研投入不足,难以更新教学内容与方法,使得学生所学的知识和技能无法满足行业和社会的需求。针对这些问题,需加大对教师的培训力度,提升其教学水平与行业实践能力。

#### 3.1.3 教学资源分配不均

高职院校普遍存在资源配置不合理的问题,尤其是在实验设备、实践平台和教学资源的短缺上,严重制约了教学质量的提升。许多院校的实验设备和实践平台建设滞后,无法为学生提供充足的实践机会与现代化的教学工具。这种资源短缺限制了学生动手能力的培养,导致学生在实际操作能力和技术应用方面存在明显不足。此外,教学资源的分配不均也加剧了教学质量的差距,部分院校尤其是偏远地区的学校,教育资源更为匮乏,难以满足教学需求,进一步加剧了教育质量的失衡。因此,合理配置教学资源、提升实践设施建设,是提升教学质量的重要途径。

### 3.2 外部环境对教学质量保障体系的影响

高职教育的发展不仅依赖于学校内部的努力,外部环境对教学质量保障体系同样具有重要影响。政府政策的支持、社会对高职教育的认可度以及行业企业的需求变化,都

直接关系到高职院校的教学质量。在政策层面,政府的教育政策与资金投入对高职教育的发展至关重要。许多高职院校受限于政府预算,教学设施和设备的更新换代速度较慢,影响了教学质量的提升。社会对高职教育的认知度偏低,导致高职院校难以吸引优质师资力量与足够的资源支持。此外,行业企业的需求变化直接影响着人才培养的方向,然而,目前校企合作深度不足,很多学校与企业的合作仅停留在表面,资源共享困难,导致教学内容与行业需求之间存在脱节,影响了人才培养的质量。在产学研结合方面,许多高职院校未能有效搭建与行业的沟通桥梁,难以根据企业需求调整课程设置和教学内容。为了提升教学质量,学校需加强与企业的合作,深入了解行业需求,及时调整教育内容,确保培养的人才能够与行业发展同步。

## 4 高职教育教学质量保障体系的构建路径

### 4.1 完善内部管理机制

高职院校应加强对教学活动的统筹规划与管理,构建科学的教学管理制度,涵盖课程设计、教学组织、教学实施与教学评估等各个环节。确保教学活动的规范化、标准化运作,避免教学管理混乱现象的发生。学校还应建立跨部门协作机制,促进教学管理部门与教学服务部门的密切配合,形成合力,共同推动教学质量的提升。

### 4.2 建立完善的质量评估体系

构建科学、合理的质量评估体系,定期对教学过程进行全方位、多角度的评价。可通过教师自评、学生评教、同行评审、外部评估等多种方式,全面了解教学质量的实际情况。同时,学校应根据评估结果及时进行反馈与改进,推动质量保障体系的持续优化。

### 4.3 加强师资队伍建设和发展

通过加大教师培训力度,提升教师的专业素养与教学能力,特别是实践性教学方面的能力。与此同时,学校应完善激励机制,鼓励教师参与科研活动,提升教师的学术水平与教育教学能力。通过不断优化师资结构,为提升教学质量提供有力保障。

## 5 高职教育教学质量保障体系的管理机制

### 5.1 内部管理机制

#### 5.1.1 完善教学管理部门职能

各高职院校应明确教学管理部门的职能定位,规范管

理流程,确保各项教学活动严格按照标准化要求进行。教学管理部门应加强与其他部门的协作,共同推动教学改革与质量保障。

#### 5.1.2 信息化管理平台建设

现代信息技术的应用可显著提升教学管理的效率与透明度。高职院校应建设教学质量信息化管理平台,实现教学活动的数字化管理,便于实时跟踪与监控教学质量。

## 5.2 外部管理机制

### 5.2.1 政府及行业参与

政府应加强对高职教育的政策引导与资金支持,鼓励社会各界参与教学质量保障体系的建设。行业企业可为高职院校提供实习基地、就业机会及行业标准,增强高职教育与产业的紧密结合。

### 5.2.2 校企合作模式

高职院校应深化与企业的合作,建立更加紧密的校企合作关系,共同开发课程与教学内容,确保教学内容能够与行业发展趋势相契合,提高毕业生的就业竞争力。

## 6 结语

高职教育教学质量保障体系的建设与管理是一个长期且复杂的过程。唯有通过不断完善内部管理、加强师资队伍建设和优化教学资源分配以及推进校企合作等多方面的协同努力,才能有效提升高职教育的教学质量。未来,高职院校应以学生为中心,强化质量意识,创新教学模式,为培养高素质、应用型人才提供坚实保障。同时,学校还应注重持续改进教学质量评估体系,推动教育模式的改革,确保教学质量不断提升,契合社会和行业的需求。

## 参考文献

- [1] 刘海涛,汪刘伟.产教融合赋能安徽高等教育内涵式发展的机制创新研究[J].应用型高等教育研究,2024,9(04):1-7.
- [2] 李峻峰,王全全.江苏本科专业质量保障的实践与思考[J].常州工学院学报(社科版),2024,42(06):88-91.
- [3] 高姗.基于产教融合的汽车检测与维修技术专业教学改革研究[J].汽车测试报告,2024,(24):89-91.
- [4] 柴长富.高职汽车机械基础课程思政改革研究[J].汽车测试报告,2024,(24):119-121.
- [5] 薛培,孙然,张雅萍,等.以学生为主体的“教、学、练、管”智慧教育模式探索与构建[J].中医教育,2025,44(01):58-62.