

Research on the Effect of University and College Students' Career Planning on the Construction of Study Style

Changzhen Li

Shandong University of Technology, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

Style of study is very important for the construction of school style, so it is necessary to strengthen the style of study and create a good style of study. Due to the interference of many external factors, the academic style of some university and college students is unsatisfactory. This paper starts with the career planning and education of university and college students, arranges the most suitable career goals, and effectively plans to achieve this goal. Promoting college students to be enthusiastic about learning can achieve a good study style.

Keywords

university and college students; career planning; construction of study style; research

大学生职业生涯规划对学风建设的作用研究

李昌朕

山东理工大学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

学风对于校风建设而言十分关键,因此十分需要加强学风建设、创建优良学风。因为不少外部因素的干扰,有些大学生的学风情况不尽如人意,论文从大学生的职业生涯规划教育入手,安排最合适的职业奋斗目标,并为了达成这个目的进行有效规划。推动大学生对学习积极主动有热情,可以实现优良学风的营造。

关键词

大学生;职业生涯规划;学风建设;研究

1 引言

现在高等教育越来越被大众所关注,尤其因为市场经济与严峻的就业情况,大学生的价值取向可以说有着很大的转变,建设高校学风的问题已经需要提上日程,怎样营造优秀的学风,不同的高校不管是硬件方面还是软件方面都有很大的贡献,相关的专家学者也有诸多探讨并提出了很多宝贵的意见,尽管成效是存在的,可是不太显著。论文从大学生的职业生涯规划入手,研究大学生职业规划指导对学风建设的作用。

2 大学生职业生涯规划的概念

职业生涯主要的意思是个体在职业发展的过程中,一辈子全部职位的经历过程。一个个体此生一直从事的职业,不但有过去、现在与将来能够切实体会到的职业发展,其中也包含对职业生涯发展的希望与期待。大学生职业生涯规划比

较系统完备,大学生以自我认知为基础,围绕各自不同的专业特长与知识层次,充分考虑到社会与市场环境,规划以后要进行的职业与对应的职业目标。该方面的决定性因素如下。首先,这是社会发展的客观需要,尤其是社会职业提出了实际需求;其次,大学生自己的现实状况,最关键的还是大学生自己^[1]。因为这项工程十分复杂系统,职业生涯规划尽管被社会发展需求所约束着,可是还会受到大学生自己素养的影响,由于职业生涯规划不可能由社会或学校强制让个体去进行开展,指导是需要的,大学生受到内心动力的驱动,考虑到社会对职业的需求及对应的经济效益,围绕实际的条件与机遇制定最符合自己的实施规划。

3 加强大学生职业生涯教育的现实意义

3.1 有利于大学生明确奋斗目标,制定生涯规划且真实行动

大学新生在刚进入学校开始学习与生活期间,学习方面

一些学生没有明确的目标,学风不严谨,纪律不严肃,有些学生还经常逃课。尤其是缺乏人生的奋斗目标,内心缺乏驱动,经常迷失前进的方向,也没有自信。毕业前发现就业压力这么大的时候才清醒过来,但为时已晚。缺乏基础性职业素养却妄想创业成功,专业水平不高却整天想着升职加薪^[1]。强化大学生的职业生涯规划教育,指引他们客观分析自我,评估自身的兴趣特长、性格情商等,发现自身的特征和缺陷,明确自己需要在上学期间努力奋斗、强化责任意识与自我意识,让学习目的更加明确,端正学习态度。

3.2 让学生自我约束与自我管理

大学阶段,学生需要经常上课,老师上课讲得也很快,有些学生不能及时理解,又无法自学,同时没有了家长的约束,学习松散,没有明确的学习目标,也没有动力去学习,学习方向发生错误,课余时间其实能够自由安排,应该科学分配时间,才能更好地成就学业。开展学生职业生涯规划教育,可以提高学生的主观能动性。切实整合有关资源,进行关于自我的一系列教育活动,达成学习目的。

3.3 让学生培养良好的学习习惯,增强学习积极性

学习模式是需要长时间的运用,才能相对稳定。只要养成了一定的习惯,也就不需要额外的意志控制调节,优秀的习惯可以更好地赢得学习成功,尤其是学分制,这样学生在上大学后能更自由地选择课程。由于缺乏职业生涯规划指导,同时长时间不端正的学习态度,容易体现出恶劣的学习习惯,包括学习被动、心态不端正且消极,不能取得良好的学习效果,学习不积极主动,也缺乏创造性思维。

3.4 有利于学生掌握社会需求、促进就业

因为高校毕业生越来越多,这样用人企业选择毕业生时,用人企业更重视学历与能力,比起知识也更在乎实践水平,不仅专业技能要掌握,综合素养也要把握,毕业生可以在激烈的就业市场中更好地找准自己定位。入学刚开始的时候,学生开展职业生涯规划教育,理解专业和职业的互相联系,便于学生掌握专业特色与进步空间,社会对相关行业的特殊需求,可以让大学生更清楚社会面貌,按照社会需求与发展方向,指出将来的职业发展趋势^[2]。学生应该去构建知识、能力与素养,才能为将来职业生涯提供好的前提。大学生职业生涯规划教育可以看出还是非常重要的。

4 充分发挥职业生涯规划教育在学风建设中的重要作用

4.1 职业生涯规划教育

职业生涯规划教育需要学生自己直接设计人生目标,自由利用教育资源,能够激发学习主动性。不少学生上了大学之后没有端正态度,也不重视学习。学习还很被动,总是到考试关头再学习,学习没有动力和欲望,一碰到麻烦就止步不前,当缩头乌龟,缺乏意志品质。因此,应该主动进行低年级学生的职业规划普及,由老师指点,根据不同学生的特征权衡利弊、综合分析,利用时代优势与规划人员的职业倾向,规划最适合自己的职业奋斗目标,同时为了达成该目标合理安排。一般科学的职业生涯规划设计,需要引导学生最快速度适应大学生活,全力学习,探究学习规律,清楚自己需要学习哪些知识。学习方案具体了,学生可以自主地安排时间,排除学习困难,大一刚进学校时提高基础水平,打下扎实的基础,老师还需要引导学生扩张视野,提高综合素养,所有的学生都需要积极规划自己的职业生涯,主动学习,才能营造良好的学习氛围。

4.2 努力奋斗,学会实践与担当

学生到了大二,应该在客观分析与及时总结的前提下,认识到对什么感兴趣,重视专业教育,建立正确的学习思维,此外,还应该巩固专业知识,通过学习英语与计算机,还要积极进行实践锻炼,才可以极大的提升业务水平与综合素养,也能贴合不同学生的表现特征,让学生的个性可以更加发扬。同时,学生实践时能够及时检验能力,掌握知识之后再理性分析,专业能力也有加强,在实践中接触社会,感悟现实,提高社会责任意识;其次,学生实践时,应该主动认识理论能力不足,学生才会主动弥补,更积极地去学习。

4.3 帮助学生培养就业意识,针对学习,推动学风建设

以前的就业指导基本只针对毕业生,具体包括政策、就业信息、应聘策略等,但职业生涯规划是为了辅助学生找到最合适自己的职业,开展个性就业指导,力求全面发展,到了临近毕业的关口,需要辅修其他专业,加强英语口语与计算机应用水平,积累实践经验,不断完善自己,为将来职业充足准备^[3]。现在就业存在诸多冲突,职业生涯规划指导与

学风建设需要学生积极主动去学习,提升业务水平,尽快调整学习方向,更系统地学习。让大学生更会学习,提高学习效率,确保优良学风。

5 积极开展职业生涯规划指导,推动形成良好学风

5.1 高校应把大学生职业生涯规划作为就业指导

该工作是需要整个大学阶段都进行的,学校需要负起规划指导大学生职业生涯的职责。可是现在部分高校大学生就业指导中心还是只能给予有限的招聘信息,组织就业讲座,教学生如何应聘等,不怎么涉及以后设计职业生涯,效果非常不好。因为现在就业形势严峻,高校必须重视起来,帮助大学生更好地实现自我成长。加强职业生涯规划教育,能够让毕业生合理评估自我,对自己准确定位,尽量避免用人单位企业没有毕业生可用的问题,还应鼓励大学生按照自己的优势结合社会实际情况,培养能力,养成好习惯,确保有效进行学风建设。

5.2 高校应把大学生职业生涯规划活动作为创建良好学风的方式途径

目前,因为不良的社会风气,大学生无法明确各项价值观,严重的还有不少不良风气,所以学风问题需要重视^[5]。但是,以前建设学风的手段没有很好的成效。大学生如果没有正确的进步方向,不能自主锻炼自我能力、约束自我行为。因此,创建良好学风,单靠外界因素远远不够,需要发自内在去解决,大学生职业生涯规划具体有评估自我、明确目标、制定行动方案、选择手段方法。第一,自我评估优缺点,围绕家长、老师与同学评价,通过职业兴趣与性格测验,发掘自己的性格是怎样的,以及对什么样的方向感兴趣,是营销还是管理、技术等。还建议分析自身缺陷,力求扬长避短;第二,明确目标,长期目标即考虑将来的职业规划,具体分到各步骤^[6]。短期目标通常是规范素质水平与行为习惯等。大学的不同年纪阶段,特征也各不相同,所以制定行动方案时,选择的手

段渠道也很不一样,需要按照自身目标,具体分析如下:大一属于引导阶段,需要学生先了解职业,尤其是自己将来想去做的工作以及与专业是否对口等,锻炼与人交流的能力。建议利用有关活动,像职业规划、专业教育、心声座谈等,鼓励同学主动思考与创新。到了大二,进入塑造成型阶段,需要认真考虑将来的发展走向,选择继续读书还是出来工作,掌握对应的活动,提升自我素养与能力,考虑清楚希望未来如何进步发展,明确奋斗目标,同时开始为之努力。到了大三,进入优化阶段,首先需要总结之前两年的准备内容,时刻检讨自我明确的职业规划方向是不是正确,前面三年准备只要充分,尽快围绕规划及时调整与优化,寻求最适合自己的目标与奋斗方向。

6 结语

综上所述,大学生职业生涯规划教育对于高等教育而言十分重要,需要引起足够的重视。应该充分通过对学风的建设,进行一系列教育活动,帮助大学生掌握学习和个人职业之间的联系,改变学习风气,持续进步,充实自我,具体有专业实践等理论知识,提升综合素养,期待一边竞争一边维持好的发展动向。

参考文献

- [1] 张耀庭. 大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策 [J]. 教育探索, 2018(10):90-92.
- [2] 邱健, 王怡倩. 完善大学生职业生涯规划教育体系路径探赜 [J]. 学校党建与思想教育, 2017(11):168-170.
- [3] 王仁伟. 大学生职业生涯规划教育途径探析 [J]. 2018(4):180.
- [4] 张武华, 周琳. 大学生职业规划与就业指导 [M]. 华南理工大学出版社, 2017:56.
- [5] 蔡炎斌. 新时期高校学风建设的现状及对策 [J]. 企业家天地(下半月), 2017(01):34-35.
- [6] 赵一波. 浅谈高校学风建设 [J]. 运城学院学报, 2017(12):65-66.