

Strategies for the precise implementation of goal teaching in clinical otology teaching

Rongqun Zhai

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

The goal-oriented teaching method is a teaching model guided by clear teaching objectives, which can effectively improve the quality and efficiency of clinical teaching. Otolaryngology clinical teaching is highly specialized and requires high technical skills; traditional teaching methods often fail to meet the demands for precise training. This paper explores strategies for implementing goal-oriented teaching in otolaryngology clinical education, including refining and stratifying teaching objectives, modular design of teaching content, personalized adjustment of teaching methods, dynamic feedback in teaching evaluation, and optimization of faculty development. Through the discussion and research presented in this paper, it aims to enhance medical students' clinical thinking abilities and operational skills, cultivating otolaryngology professionals who better meet clinical needs.

Keywords

otology; clinical teaching; goal teaching method; precision

耳科临床教学中目标教学法的精准化实施对策

翟荣群

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

目标教学法是一种以明确教学目标为导向的教学模式,能有效提高临床教学的质量及效率。耳科临床教学学科专业性强、操作技术要求高,传统教学方法往往难以满足精准化培养需求。本文探讨目标教学法在耳科临床教学中精准化实施对策,包含教学目标细化分层、教学内容模块化设计、教学方法个性化调整、教学评价动态化反馈以及师资队伍优化建设等。通过论文的探讨和研究,以期提高医学生临床思维能力和操作技能,培养出更符合临床需求的耳科医学人才。

关键词

耳科; 临床教学; 目标教学法; 精准化

1 引言

耳科作为一门专业性极强的临床学科,其教学不仅需要扎实的理论基础,更强调实践操作能力和临床思维的培养。在实际的教学实践中,耳科临床教学存在一些问题。由于耳科涉及的疾病种类繁多,病因复杂,临床表现多样,教学内容较为冗杂,学生往往难以系统地掌握。耳科的临床操作技能要求较高,学生在实践中需要花费大量时间和精力去练习。目标教学法以明确教学目标为核心,分阶段分层次教学设计可以有效提升教学效果。在耳科临床教学中如何精准施行目标教学法,使其更符合学科特点与学生需求,是当前医学教育领域的重要课题。本文就耳科临床教学实际需求探讨目标教学法精准实施策略,希望优化教学流程、提高教学质量,为培养高素质耳科医学人才提供理论支持和实践指导。

【作者简介】翟荣群(1988-),男,中国河南濮阳人,硕士,主治医师,从事耳科学研究。

2 目标教学法特点及优势

2.1 目标教学法的概念与特点

目标教学法是指将一次课的教学过程分解为课堂导入、展示教学目标、遵循教学目标讲解相关知识、目标测评等环节,并根据这些环节组织实施教学。运用目标教学法能使教师的教和学生的学有一个统一明确的要求。使学生学有目标,听有方向,在教师的引导下真正成为学习的主人,充分发挥他们的主体作用,使他们在学习讨论中获取知识。目标教学法要求授课教师在授课前,应根据有关课程的教学目标,在吃透教材的基础上理清该课程的知识体系,并明确各知识点及其所要达到的教学目标。目标教学法以明确、具体、可衡量的教学目标为核心并注重教学过程的系统性和针对性,通过分阶段、分层的教学设计加上个性化指导和动态反馈,确保学生逐步掌握知识与技能。从而最终实现理论与实践的高效融合,以提升教学效果与学生自主学习能力。

2.2 目标教学法在耳科教学中的优势

2.2.1 提升教学的针对性和系统性

耳科临床教学的过程中,知识点繁杂且操作技术要求高,传统教学多呈现出碎片化特点。而目标教学法不同于传统的教学法,明确划分不同阶段教学目标使教学更有针对性,将教学内容分解成基础理论、技能训练、临床实践等模块,并设定清楚的阶段性目标,以保证学生能循序渐进掌握核心知识和技能。系统化的教学设计能帮学生构建完整知识框架,让学生避免学习盲目性,进而提高教学效率。

2.2.2 强化临床思维与实践能力的培养

耳科教学要求学生掌握理论知识,更加强调临床思维和实际操作能力。目标教学法设定病史采集、耳镜检查、听力评估等具体化的临床能力目标,能够更好地引导学生在模拟或真实临床场景反复练习。教师能够充分地掌握学生的具体学习情况,并据此动态调整训练重点,确保每位学生都能达到既定的标准能力。这种目标导向的训练模式,能有效缩短理论知识和临床实践间的差距,从而培养出更加符合临床需求的医学人才。

2.2.3 优化教学评价与反馈机制

目标教学法最为关注的是教学过程的动态评估,据此可设定如理论测试、技能操作评分和病例分析表现等可量化的考核标准,以此对学生的学习效果精准评价。根据阶段性考核结果,教师能及时调整教学策略,针对薄弱环节进行强化训练。同时,学生通过清晰的评价标准,了解自身不足明确改进方向,这一实时反馈机制,不仅提高了教学精准度,还增强了学生自主学习动力,全面提升耳科的教学质量。

3 耳科临床教学中目标教学法的精准化实施对策

3.1 教学目标的细化与分层

耳科临床教学在实施目标教学法的过程中,首要的是将教学目标科学合理地细化、分层。主要是由于耳科专业性很强,在临床学科中也是如此,其教学目标需兼顾知识体系完整与临床能力递进。细化教学目标要从认知、技能、情感三个维度系统规划,将宏观培养目标分解成可操作、可评估的具体指标。

一是认知目标方面,要对耳科基础知识如耳部解剖、生理功能、常见疾病诊疗原则等进行阶梯式划分,设置从记忆理解到分析应用的不同层次要求;二是技能目标要按临床操作难度分级,从基础耳镜检查、音叉试验到复杂中耳手术模拟,形成循序渐进的能力培养体系;三是情感目标重点在于培养医学生职业素养、医患沟通能力、团队协作的精神。

分层实施时要充分考虑学生个体差异,建立基础目标、发展目标、挑战目标三级体系,使不同能力水平的学生都能在合适层级提升。如此精细化的目标管理,既能保证教学过程规范、科学,又能避免传统教学目标模糊、评价随意的问

题,从而为后续教学活动开展打下扎实的基础。

3.2 教学内容的模块化设计

目标教学法在耳科临床教学中要实现精准化,教学内容模块化,是这一教学法能否实施的关键。耳科学的知识体系庞大且对医生的临床技能要求高,所以需打破传统教材的线性结构,将教学内容重组成既相对独立又有有机联系的模块单元。

一是理论模块可按解剖部位(如外耳、中耳、内耳疾病模块)或疾病性质(如感染性、肿瘤性、外伤性病变模块)划分,各模块病因病理、临床表现、诊断治疗知识链完整;

二是技能模块依据临床能力要求设计,如从基础检查到专科操作的递进式训练单元,耳科常规检查模块、听力评估模块、耳显微手术模块等便是如此。每个模块核心知识点、关键技能点、能力达标标准需要明确设置,还要配备教学资源 and 评估工具。需要明确设计模块之间的逻辑关联,构建成螺旋上升的知识能力体系。通过模块化的设计,便于教师精准把握教学重点,有助于学生建立系统化专业知识框架,能够适应不同教学阶段和不同层次学生需求,达成教学资源的优化配置。

3.3 教学方法的个性化调整

要确保目标教学法在耳科临床教学中取得实效,需要对教学方法进行个性化调整。耳科教学的对象在专业基础、学习能力和职业规划上存在一定的差异,不能采取一刀切的教学模式,进而需要实施个性化的教学策略。如果学生理论基础弱,那就强化知识讲解,反复进行识记训练,实践能力不足就多给模拟操作和临床见习机会。在教学手段方面,要综合运用问题导向学习、案例教学、情景模拟等多元方法,针对不同教学内容选择最适合的方式。

例如理论性强的内容用翻转课堂形式,实践性内容适合工作坊式教学,同时需要充分利用现代教育技术,开发虚拟仿真训练系统、在线学习平台等数字化资源,给学生提供个性化学习路径与支持。而且教师需要及时跟进学生学习进展,靠形成性评价发现个体差异,动态调整教学策略。在具体实施的过程中,采取以学生为中心、目标为导向的个性化教学,能最大程度激发学习潜能,提高教学效率,保证每个学生达到既定能力标准。

3.4 教学评价的动态化反馈

目标教学法在耳科临床教学中持续改进的核心动力是建立动态化的教学评价与反馈机制。传统终结性评价难以全面反映教学问题,要构建贯穿全程的动态评价体系。在评价内容方面,从单一知识考核拓展为如理论掌握、技能操作、临床思维、职业素养等多维度综合评价。在评价方式上,要将形成性评价和终结性评价相结合并运用理论测试、操作考核、病例分析、360度评估等多种方法。尤其要注重过程性评价,每个教学模块完成就及时进行阶段性测评并用客观结构化临床考试等来检验学习成效。评价结果要及时反馈给师

生,这样学生能据此调整学习策略且教师可优化教学设计。同时要建立评价数据长期跟踪系统,以分析教学目标达成度,并找出教学薄弱环节。这种动态化评价反馈机制形成“教学-评价-改进”的良性循环,既保证教学质量不断提升,也为适时调整教学目标提供科学依据。

3.5 师资队伍的建设

目标教学法要在耳科临床教学中有效施行,师资队伍的优化建设是基础保障。耳科教学的精准化要求教师有扎实专业知识,且掌握先进教学方法和教育技术。所以需要加强师资培训,定期组织目标教学法专题研修,以提升教师教学设计能力与课堂组织水平。并且要建立临床医师和专职教师协同机制,促使临床经验和教学方法有机融合。在师资配置上,需要根据教学目标组建结构合理教学团队,团队中有理论授课教师、技能培训师、临床导师等不同角色。还要完善教师评价激励机制,将教学成效放在绩效考核中以激发教师教学创新热情。同时要开发和共享教学资源,建立高水平耳科教学资源库,有力支持教师施行目标教学。注重青年教师培养,用导师制、教学竞赛等方式使其快点成长,只有建设一支理念先进、业务精湛、结构合理的师资队伍,目标教学法各项措施才能落到实处,才会全面提升耳科临床教学质量和教学水平。

4 目标教学法在耳科临床教学中的预期效果

4.1 提升学生的临床思维与操作能力

明确的能力目标导向与循序渐进的训练体系,使得学生能系统性构建耳科专业知识框架并养成规范临床操作习惯。在分阶段目标引导下,学生从基础理论过渡到临床实践会更顺畅,对耳科常见疾病诊疗思维也更清晰。同时在模块化技能训练时,学生反复强化关键操作要点,耳镜检查、听力评估等核心临床技能的熟练度和准确度能显著提高。这种以能力为目标的教学模式,使学生不再被知识被动灌输,而是主动构建临床思维模式,最终专业素养扎实,独立处理临床问题能力也得以形成。

4.2 提高教学的针对性与效率

传统耳科教学内容常常泛化且重点不凸显,而目标教学法将目标精细分解并对内容重新组合,使教学资源能精准用在关键知识点和核心技能上。教师依据明确教学目标能设计出最恰当教学方案,以避免无效知识灌输和时间浪费。学生也能清楚知晓各阶段学习重点和要求,从而减少学习盲

目性和重复劳动。这种精准教学模式提高了单位时间教学产出,且能让师生双方有限精力集中在最需突破领域,进而实现教学效益最大化。

4.3 促进教学与临床实践的紧密结合

耳科是实践性很强的临床学科,教学目标需要和临床需求高度一致。目标教学法能动态调整教学目标与内容,及时将临床新技术、新理念融入教学体系。且在临床能力培养上,目标导向的训练模式让学生更早接触真实临床场景,更快适应临床工作节奏。临床医师深度参与保证了教学目标实用又前沿,这种教学模式跟临床紧密结合,不但缩短了学生从课堂到临床的适应期,还可以培养出更契合临床实际需求的耳科专业人才,让医学教育和临床服务无缝对接了。

5 总结

目标教学法在耳科临床教学中的精准化实施,能更好地提升教学质量和学生临床实践能力,进一步细化教学目标、优化教学内容、调整教学方法等,构建一套系统化、个性化的耳科临床教学模式。不过在实施的过程中,需克服资源分配、学生差异、评价标准化等挑战。在今后发展的过程中,要进一步探索目标教学法和新兴教育技术的融合,推动耳科临床教学的不断创新发展,为高素质耳科医学人才的培养提供有力的支持。

参考文献

- [1] 张花,冉海涛,滕花. 目标教学法联合超声模拟系统在临床专业超声住培中的应用[J].中国继续医学教育, 2025, 17 (01): 103-107.
- [2] 郭喜华. VR环境下SET GO教学法的构建及在耳鼻喉临床教学的应用[J].中国教育技术装备, 2024, (04): 42-44.
- [3] 韩缘峰,黄培,戴伟英. 反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用观察[J].中国高等医学教育, 2023, (05): 118+120.
- [4] 景阳. TBL教学法联合互联网平台在耳鼻喉临床实习中的应用研究[J].中国继续医学教育, 2023, 15 (07): 56-60.
- [5] 孙春意,翟淑娟,卿清,等. 布鲁姆目标教学法在医学领域中的应用现状[J].当代教育实践与教学研究, 2020, (08): 192-194.
- [6] 怀德,蔡菁菁,徐敏. 病例教学法在耳鼻喉教学中的应用[J].中国继续医学教育, 2019, 11 (26): 6-8.
- [7] 陈楠,刘涛. 目标教学法、循证医学理论联合PBL教学理论在中西医结合内科临床带教中的应用[J].内蒙古医科大学学报, 2017, 39 (S1): 316-318.