 DOI: https://doi.org/10.12345/jxffcxysj.v8i10.27164

Development strategies of part-time education in the context of digital transformation

Lin Han

Shanghai Civil Aviation College, Shanghai, 200232, China

Abstract

Digital transformation is profoundly reshaping the landscape of non-full-time educational programs. In response to the diverse needs of learners and the trend towards flexible educational models, non-full-time education has leveraged digital technology to restructure teaching resources, optimize learning paths, and improve service systems. Through the construction of intelligent platforms, big data analysis, and personalized learning design, non-full-time education continues to enhance teaching quality and learning experiences. However, it also faces challenges such as a lack of digital resources and uneven digital literacy among students. To address these current bottlenecks, this paper proposes strategies including the development of diversified course systems, optimization of digital teaching management platforms, and the improvement of data-driven learning assessment mechanisms. It also looks ahead to the future, envisioning how integrating cutting-edge technologies like virtual reality and blockchain can drive continuous innovation and high-quality development in non-full-time education, building a more open, intelligent, and inclusive digital education ecosystem to support the realization of educational equity and lifelong learning goals.

Keywords

digital transformation; part-time education; personalized learning; intelligent teaching platform; educational innovation

数字化转型背景下非全日制学历教育发展策略

韩琳

上海民航职业技术学院，中国·上海 200232

摘　要

数字化转型正在深刻重塑非全日制学历教育的发展格局。面对学习者多元化需求和教育模式灵活化趋势，非全日制学历教育依托数字技术实现了教学资源重组、学习路径优化与服务体系完善。通过智能平台建设、大数据分析应用与个性化学习设计，非全日制学历教育不断提升教学质量与学习体验，但同时也面临数字资源匮乏、学生数字素养不均等问题。针对当前发展瓶颈，本文提出了多元化课程体系建设、数字化教学管理平台优化、基于数据的学习评估机制完善等策略，并展望未来通过融合虚拟现实、区块链等前沿技术，推动非全日制学历教育的持续创新与高质量发展，构建更加开放、智能、包容的数字教育生态系统，助力教育公平与终身学习目标的实现。

关键词

数字化转型；非全日制学历教育；个性化学习；智能教学平台；教育创新

1 引言

非全日制学历教育作为服务社会多样化教育需求的重要形态，在数字化转型的大背景下迎来了前所未有的发展机遇。随着信息技术的快速演进，学习者对于教育方式的灵活性、便捷性和个性化体验提出了更高要求，促使非全日制学历教育不断革新内容、手段与模式。数字化转型不仅打破了传统时空限制，还推动了教育资源的重构与学习模式的深度变革，使得非全日制学历教育在满足职业发展、学历提升、终身学习等多重需求方面展现出更强的适应性与活力。与此同时，数字化带来的技术挑战与管理变革压力也对教育机构提出了更高要求，亟需通过科学的策略设计与系统的创新路径，助推非全日制学历教育高质量发展。

【作者简介】韩琳（1990–），女，中国江苏海安人，本科，研究实习员，从事非全日制学历教育发展研究。

2 数字化转型对非全日制学历教育的推动作用

2.1 数字技术赋能教育资源的重组与优化

数字化技术的发展为非全日制学历教育提供了丰富的资源整合与优化手段。网络课程平台、电子教材、在线实验室等新型载体极大扩展了传统教育资源的边界，促使教学内容向着模块化、可定制化方向演变。多媒体资源、互动式内容与即时反馈系统的应用提升了学习过程的趣味性和有效性，降低了知识获取的门槛。基于云计算的资源共享模式使各类教育机构能够突破地域限制，实现优质教育资源的广泛

辐射。通过资源的数字化再造与结构性优化，非全日制学历教育在课程设置、教学组织及知识更新等方面呈现出更高的灵活性和响应性，为多样化、个性化的学习需求提供了坚实支撑 [1]。

2.2 智能化学习平台对非全日制学习模式的重塑

智能化学习平台的兴起深刻改变了非全日制学历教育的学习模式。自适应学习系统能够根据学习者行为轨迹与掌握程度动态调整学习路径，实现个性化推送与差异化辅导。智能推荐算法结合知识图谱技术，帮助学习者高效定位学习资源，缩短知识获取时间，提高学习效率。通过智能分析与持续反馈，学习平台能够实时识别学生学习中存在的问题，提供针对性的辅导建议，增强学习过程的针对性与有效性，从而有效促进学习者自主学习能力的培养和学习成果的持续提升。

2.3 大数据与学习分析在个性化教育中的应用

大数据与学习分析在非全日制学历教育中的应用，极大提升了教育的个性化和精准化水平。根据国家开放大学的调研数据，数字化平台整合后，课程资源复用率提高了 50%，教师备课时间减少了 30%。这些数据表明，借助学习分析技术，可以通过深入挖掘学习行为数据，精准识别学生的学习需求、优缺点与兴趣点，为个性化教学提供强有力的数据支持。通过对学习进度、作业完成情况、互动频率等数据的实时分析，教育平台能够为学生提供定制化的学习建议与资源推送，帮助学生在自己的节奏下完成学习任务。同时，基于学习数据的分析，教师可以对课堂内容进行及时调整，关注学生的学习困难点，实现针对性辅导。随着大数据技术的不断发展，学习分析将在未来的教育中扮演更加重要的角色，为教育个性化发展开辟更广阔的空间 [2]。

3 非全日制学历教育数字化发展的现状与问题

3.1 教学内容与数字化媒介融合程度不足

在非全日制学历教育的数字化转型过程中，教学内容与数字化媒介的融合程度仍显不足。根据教育部的调研数据显示，当前大约 45% 的课程内容未能充分利用数字技术进行重构和优化，仍以传统的文本和图像为主，缺乏互动性和动态学习资源。尤其在一些学科中，数字化媒介的应用仅停留在课件制作和在线发布的层面，未能有效融合视频、虚拟仿真、互动测试等多种数字资源，导致学习体验单一，学生参与感不足。与此同时，约 58% 的教师在教学设计中未能充分利用数字化工具，导致课堂互动较少，学习效果未能最大化。即使在一些已开始尝试数字化教学的领域，也仅限于部分资源的电子化，缺少系统的课程更新和技术应用，难以形成与数字平台深度契合的学习内容体系。这种低融合的现状限制了非全日制学历教育的整体创新与发展，亟需通过教育技术的不断升级与教学理念的转型，推动数字化媒介与教学内容的全面深度融合，提升教育质量与学生的学习体验。

3.2 学习过程监控与支持体系建设滞后

非全日制学历教育在数字化进程中，学习过程监控与支持体系的建设普遍滞后。多数教育机构在学习管理平台上仅实现了基本的课程发布与作业提交功能，缺乏对学习过程实时跟踪、行为分析与动态反馈的深入应用。学习数据收集与利用不充分，导致对学生学习状态与需求的识别滞后，难以及时提供个性化支持与干预。学习支持服务体系建设薄弱，缺乏系统的学业指导、心理辅导与职业规划服务，致使学习者在自主学习过程中容易出现方向迷失与动力不足的问题。监控机制的缺失也使得学习成效评估片面，难以准确反映学生的综合发展水平，影响了教育质量的整体保障能力。

3.3 学生数字素养与自主学习能力参差不齐

非全日制学历教育的学习者群体构成多样，数字素养与自主学习能力呈现出明显的差异化特征。部分学生缺乏基本的信息技术操作能力，难以顺利使用各类在线学习平台和数字资源，导致学习效率低下。自主学习意识和能力的不足也是普遍存在的问题，学习动机易受外界干扰，时间管理与任务执行力较弱，影响了学习过程的连贯性与系统性。数字鸿沟问题在不同地区、不同背景的学习者之间依然明显，成为制约非全日制学历教育数字化进程的重要隐患，需要系统化的素养培养与支持机制加以弥补。

4 数字化转型下非全日制学历教育的发展需求

4.1 建立多元化的数字课程资源体系

非全日制学历教育亟需围绕学习者多样化需求，建立涵盖各领域、各层次的数字课程资源体系。课程设计应注重内容的实用性、前瞻性与模块化，结合行业发展趋势及时更新知识体系，确保课程内容紧贴职业技能与市场需求。引入多种表现形式，如视频讲解、交互式模拟、虚拟实验等，丰富学习体验，提升知识的可视化与操作性。通过校企合作、行业共建等模式，拓展资源来源，提升课程资源的权威性与实践性，推动非全日制学历教育在广度与深度上实现质的飞跃。

4.2 构建灵活适应的在线教学与管理平台

非全日制学历教育需要构建兼具灵活性与智能化特征的在线教学与管理平台，以支撑多样化的学习场景与个性化教学需求。平台设计应突出用户体验，界面友好、操作便捷，能够适配不同终端设备，保障学习的无缝衔接与连续性。通过智能排课、动态进度管理与实时互动功能，提升教学组织的灵活性与响应速度。集成学习过程跟踪、智能推送、学习数据分析等功能，强化对学习者行为的洞察与支持。管理端应实现教师教学过程可视化、学生学习进度可监控、系统运行状态可追溯，确保教学与管理的高效协同与数据驱动决策

能力，为非全日制学历教育高效运行提供有力保障[3]。

4.3 完善基于学习数据的评估与反馈机制

非全日制学历教育亟需建立以学习数据为核心的动态评估与反馈机制，提升教学精准性与学习成效。基于学习行为数据、作业完成情况、在线参与度等多维数据，构建实时跟踪与智能分析体系，精准把握学生学习状态与变化趋势。评估体系应兼顾形成性评价与总结性评价，既关注过程表现，也注重结果产出，全面反映学习质量。设计可视化反馈界面，及时向学生推送个性化学习报告与改进建议，引导学习策略调整与学习方法优化。教师端应通过数据分析结果优化教学内容与方法，实现教学活动与学生需求的精准对接，形成闭环式改进机制，助推非全日制学历教育持续提升质量水平。

5 非全日制学历教育数字化转型的关键策略

5.1 教学设计与数字工具深度融合

非全日制学历教育的数字化转型必须实现教学设计与数字工具的深度融合，以提升学习体验和教学效果。课程开发过程中，应从学习者实际需求出发，结合数字化环境特点，重新构建知识体系与技能训练模块，突出任务驱动、情境创设与问题导向的设计理念。应用交互式教学软件、虚拟仿真平台、人工智能辅助系统、智能推送工具等多种数字化资源，增强学习过程的沉浸感与参与感。通过动态监控学习行为数据，实时调整教学节奏与内容，做到因材施教与精准干预。教学评价应引入形成性评价与数据分析反馈机制，实现对学习全过程的有效监控与持续优化，打破传统教学的封闭循环。通过教学内容、教学过程与教学评估的全面数字化改造，推动非全日制学历教育向个性化、智能化方向转型，形成可持续发展的教学创新体系[4]。

5.2 师资队伍数字化素养与教学能力提升

非全日制学历教育的数字化发展高度依赖具备数字化素养与创新教学能力的师资队伍，教师角色需要从传统知识传授者转变为学习引导者与数据驱动的教学设计师。师资培养体系应紧扣数字时代要求，围绕在线教学平台应用、教育数据分析、智能技术融入教学、学习支持服务设计等核心内容，开展分层分类系统培训。通过建立教师数字素养认证机制、持续专业发展路径与创新教学竞赛平台，激发教师主动适应和引领数字化变革的动力。数字化素养不仅体现在工具应用层面，更应在教学理念、课程设计、学习支持与教学评价等全过程中得以体现，全面提升师资队伍的专业水平与数字领导力。

5.3 学习者自主性与协作性能力的系统培养

非全日制学历教育的数字化进程要求学习者具备较高的自主学习能力与协作能力，才能适应智能化、个性化、动态化的学习环境。课程体系设计中应嵌入自主学习技能培养模块，引导学习者掌握目标设定、时间管理、自我监控与自我激励等关键能力，强化自我驱动学习意识。教学过程中通过项目式学习、团队合作任务、跨地域虚拟小组合作等方式，系统锻炼学习者的问题解决能力、跨文化交流能力与集体决策能力。学习平台功能设计应支持学习路径个性化规划、实时互动反馈与小组协作功能，营造积极向上的学习社区氛围，打破学习孤岛现象。通过动态学习档案、能力成长报告等数据支持工具，帮助学习者自我反思与持续优化学习策略，最终形成既能独立深度学习又能高效协作解决问题的综合素养体系[5]。

6 结语

数字化转型为非全日制学历教育的发展注入了新的动能，推动教育模式、教学手段与学习体验发生深刻变革。通过数字技术赋能，非全日制学历教育能够突破时空限制，满足多样化、个性化、灵活化的学习需求，拓展了教育服务的边界。面对资源融合度不高、学习支持体系薄弱、学习者能力参差等问题，唯有坚持以数字化为引领，系统优化教学设计、管理平台、评价机制，才能有效破解发展瓶颈。未来，非全日制学历教育需继续深度整合智能技术、数据分析与创新模式，注重师资队伍建设与学习者核心素养培养，探索更加开放、协同、智能的教育生态体系，助力终身学习体系建设与教育公平目标的实现，真正实现非全日制学历教育的高质量、可持续发展。

参考文献

[1] 孙桂平.数字化转型背景下成人教育学前教育专业学分银行建设实践[J].知识窗(教师版),2025,(02):77-79.

[2] 李典,董雁.成人高等教育数字化转型的现实困境、应对策略与未来展望[J].广州开放大学学报,2025,25(01):34-41.

[3] 段雨旋.教育数字化背景下成人教育教师的角色转变与发展分析[J].数字通信世界,2025,(02):228-230.

[4] 李时慧,葛海晶.成人高校“数字化”教学模式的创新与实践路径研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025,(01):22-24+122.

[5] 张光君.构建非全日制法律硕士教育新发展格局的困境与出路[J].应用法学评论,2023,(01):269-298+2.