

We should give full play to the exemplary role of party schools in educating the Chinese nation as a community

Shaerna

Party School of Buxuer Mongol Autonomous County Committee of the Communist Party of China, Tacheng, Xinjiang, 834499, China

Abstract

In the new era, the Party's ethnic work focuses on strengthening the sense of community among the Chinese nation, with party schools serving as the primary platform for training and educating Party members and cadres. This article delves into the significant role, practical approaches, and support systems of party schools in fostering a strong sense of community among the Chinese nation. It also analyzes the challenges currently faced by educational work in China and explores strategies such as establishing a systematic education system, innovating teaching methods, and enhancing faculty development. The aim is to build party schools into theoretical hubs, practical frontiers, and exemplary models, providing intellectual support and talent guarantees for consolidating and developing socialist ethnic relations characterized by equality, unity, mutual assistance, and harmony.

Keywords

Party School; Chinese nation community consciousness; exemplary role

发挥党校在铸牢中华民族共同体意识教育中的表率作用

沙尔娜

中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校，中国·新疆 塔城 834499

摘 要

新时期党的民族工作以铸牢中华民族共同体意识为主线，而党校是党员干部教育培训的主要阵地。本文对党校在铸牢中华民族共同体意识教育中的重要意义、实践途径和保障体系进行了深入的论述，对目前我国教育工作所遇到的问题进行了剖析，并对建立系统化的教育体系、创新教学方式、加强师资队伍建设等对策进行了研究，以期把党校建设成一个理论高地、实践前沿和示范标杆，为巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系提供智力支持与人才保障。

关键词

党校；中华民族共同体意识；表率作用

1 引言

习近平总书记在中央民族工作会议上强调：“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。”党校作为党培养执政骨干的政治党校，是党的思想理论建设的重要阵地。在新时代背景下，党校必须主动扛起铸牢中华民族共同体意识教育的政治责任，通过强化理论阐释、创新教学实践、深化研究宣传，为广大党员干部提供思想指引和行动指南。发挥党校的表率作用，不仅有助于提升党员干部对中华民族共同体的政治认同、思想认同和情感认同，更能以“关键少数”带动“绝大多数”，推动中华民族共同体意识深入人心，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

【作者简介】沙尔娜（1988-），女，蒙古族，中国新疆和布克赛尔人，本科，讲师，从事干部教育和理论研究。

2 党校在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥表率作用的重要意义

2.1 巩固党的执政基础的必然要求

党校作为党直接领导的政治机关，肩负着为党培育忠诚干净担当干部队伍的重要使命，其教育工作成效直接关乎党的意识形态安全和执政根基的稳固。在当前多元文化交流交融的时代背景下，意识形态领域的斗争更加复杂，各种思潮相互激荡，对党员干部的政治素养提出了更高要求。铸牢中华民族共同体意识教育，能够帮助党员干部深入理解中国共产党领导下民族政策与国家治理体系的内在逻辑，深刻认识到民族工作在党和国家事业发展全局中的重要地位。

通过系统的理论学习和主题研讨，让党员干部对民族平等、民族团结、各民族共同繁荣发展的政策内涵有了更深刻的认识，对维护国家统一、民族团结的需要，也有了更深刻的认识。这对于提高党的领导干部在纷繁复杂的民族问题

中,具有较强的政治判断能力,能够对各种可能的危险因素进行准确地辨识,并能及时地发现并纠正错误倾向,提高对国家民族工作的认识,保证党的民族政策在基层真正落到实处。

2.2 服务国家治理现代化的重要支撑

新时期我国民族工作面临着日趋复杂的国内外环境。在世界范围内,一些势力试图以民族问题为借口,干预我国内政,扰乱国家统一和社会安定;在国内,少数民族地区发展不平衡、不充分的问题还没有得到解决,如何在保持社会稳定和高质量发展的前提下,促进少数民族地区高质量发展,是国家治理的重大任务,民族地区是国家治理系统中不可或缺的一环。

党校通过开展铸牢中华民族共同体意识教育,能够有针对性地培养一批具有较高政治素质、较强理论水平和较高实践能力的民族工作干部队伍。他们不仅掌握了党的民族政策,而且在基层管理、经济建设、文化建设等方面都有丰富的经验。在少数民族地区基层治理过程中,能有效地协调各方利益,化解矛盾纠纷,促进了社会建设的发展;在实施乡村振兴战略的进程中,要根据民族地区的特点,制订出一套科学、合理的发展计划,以促进当地居民的收入增长;在文化继承上,要对各民族的优秀传统文化进行发掘、发扬,推动不同民族之间的文化交流与借鉴,提高中华民族的文化认同感与凝聚力。

2.3 引领社会思想共识的示范作用

党校学员来自不同层次的党政领导干部,也包括基层党员和理论工作者。通过系统的课程设计、丰富多彩的实践教学,使“三个离不开”“五个认同”的理念根植于广大党员干部的价值观念之中。通过案例分析、小组研讨等方式,使学员对中华民族共同体意识的时代内涵及现实需求进行了深刻的反思;在实习的过程中,学员们可以深入到少数民族地区,切身体会到各民族团结奋斗、共同繁荣发展的生动场景,从而提高他们对中华民族大家庭的认同感和归属感。

从党校学习的学员重返工作岗位后,可以很好地起到示范带动作用,做好民族政策的宣传工作,当好民族团结的好帮手。在平时的工作中,通过召开座谈会和宣讲活动,把党的民族政策、中华民族共同体意识等内容传达给周围的同事和群众;在处理民族问题上,要以身作则,在维护国家统一一方面起到表率作用^[1]。

3 当前党校开展铸牢中华民族共同体意识教育面临的挑战

3.1 理论教育的深度与广度不足

在我国党校课程体系中,关于中华民族共同体意识的理论解读存在着较大的碎片化和表层化现象。一些党校的课程设置过分依赖于政策文件的解读,把理论讲授简单化为一条一条地讲解,而忽略了对中华民族共同体思想核心的系统

构建。比如,在阐释中华民族共同体历史演进过程时,仅停留在时间轴上重大事件的罗列,没有对漫长的历史过程中各个民族的经济相互嵌合、文化融合和政治认同的深层次逻辑进行分析;在对中华文化内涵的诠释上,更多关注于其外部形态的展现,而对其形成机理的理论解释较少。

在现实层面上,党校民族工作的课程内容与新时期的民族工作实际存在着较大的距离。在民族地区数字化转型和民族跨境交流的背景下,一些党校还在沿袭着传统的教学模式,没有把这一理念融入乡村振兴、生态文明建设等国家战略中去。“重历史梳理,轻现实分析”的趋势明显,使学员很难用理论去解决现实问题,也不能深刻认识新时期铸牢中华民族共同体意识的实践价值。

3.2 教学方式创新不足

在目前的党校教育中,“填鸭式”的教学方式仍然是主要的,这极大地限制了干部教育的有效性。目前,我国党校学员在课堂上的互动方式比较单一,主要集中在单纯的问题和答案上,缺少深入的交流和意见的交流。在案例教学中,案例内容陈旧,地域性差,不能反映出新时期民族工作的复杂多样。同时,由于情境教学设计粗糙,与现实脱节,难以让学员真正代入角色,体验民族工作场景中的矛盾与挑战。而实地调研由于经费和时间的限制,很难常态化地进行下去,这就造成了对少数民族地区的现实状况的直观认识不足。

3.3 师资队伍建设和有待加强

当前,我国党校教师的民族理论和实际能力都存在着明显的缺陷。一些教师由于长期从事某一科目的教学,对民族理论与政策的研究停留在表层,缺乏从历史、社会学、政治学等多学科角度对民族问题进行整合分析的能力。与此同时,因为缺乏到民族地区挂职锻炼和实地调研的经验,教师很难把抽象的理论和生动的实际操作有机地结合起来,造成了课堂上的内容空洞、枯燥,不能对学员进行民族工作的有效引导。

教师结构不合理的问题也越来越突出。一方面,具有民族学科背景的教师人数较少,而且主要集中在历史和文化方面,在民族经济和民族政策实施方面的研究力度较弱;另一方面,目前我国党校尚缺乏跨学科、跨领域的复合型人才,同时具备民族理论知识和数字教育技术知识的教师更少。这一结构上的不平衡,既制约着党校德育内容的革新和扩展,又制约着党校民族问题研究的学术影响力的提高。

3.4 教育资源整合不足

当前党校在教育资源整合方面存在明显的封闭性,与党校、科研机构、民族地区实践基地的合作机制尚未健全。党校作为民族理论研究的重要阵地,拥有丰富的学术资源和前沿研究成果,但党校与党校之间缺乏常态化的学术交流与课程共建机制,导致党校教学内容难以及时吸纳最新学术成果。在与科研机构合作方面,党校未能有效借助其数据资源

和研究平台,对民族问题开展深入的实证研究,教学案例的更新与开发滞后^[2]。

4 党校发挥铸牢中华民族共同体意识教育表率作用的实践路径

4.1 构建系统化理论教育体系

要突破传统课程结构条块分割的限制,以中华民族共同体意识为中心,建立系统的理论课程体系。在课程的设计上,加强理论建设的深度和广度,把历史演变、文化内涵和制度保证等方面的内容有机地结合起来,建立起“历史脉络—理论核心—实践运用”三位一体的教学架构。比如,在历史教学中,除了对主要历史事件进行梳理之外,还可以增设“中华民族多元一体格局的形成机制”专题课程,对各个民族在经济、文化、政治等方面的融合进程进行深度分析;在现实分析部分,紧紧围绕新时期民族工作的新特点和新要求,开设“铸牢中华民族共同体意识与乡村振兴”“数字化时代民族地区治理创新”等课程,指导学员将理论知识应用于实践中。

4.2 推进教学方式创新与数字化转型

在新形势下,党校必须积极探索新的、多样化的、互动式的教育方式。积极推进案例教学,构建涵盖不同民族地区、不同工作情景的案例库,选择云南民族团结进步示范村、新疆民族团结一家亲等典型案例,采用小组讨论、案例分析等方式,使学员对现实中的问题进行深刻的反思与解决。强化情境仿真教学,利用虚拟现实、增强现实等技术,建立沉浸式少数民族工作情境,帮助学员提高应对少数民族问题的能力。

同时,充分利用数字技术的优势,研发在线教育平台,通过大数据对学员的学习需要进行分析,从而为学员提供个性化的学习资源,还可以利用人工智能技术对学员进行智能答疑,评价学员的学习效果,提高学员的学习效率与准确性。

4.3 加强师资队伍专业化建设

要提高教学质量,必须加强干部队伍建设。一方面,要加强师资队伍建设,定期开展民族理论和政策高级研讨班,到民族地区进行实地调研,增加他们的工作经验,提高理论和实践能力。二是要优化教师队伍,引进民族学、社会

学和数字教育学等学科的专家,加强教师队伍建设;通过构建跨学科的师资队伍,加强各专业师资的交流与协作,提高教学科研的全面性、创新性。同时,要健全对教师的评估体系,把民族理论的研究成果和实践教学的成效结合起来,以提高教师的教学和科研能力。最后,邀请民族方面的专家、学者、基层民族工作者等作为兼职教师,拓宽教学角度,提高教学的实用性、针对性。

4.4 深化教育资源整合与协同合作

要突破党校、科研院所和民族地区的实践基地,建立常态化的协作机制。与各大院校共同建立民族理论研究与实践基地,实现学科资源、科研成果的共享,共同进行项目研究与课程建设,通过与国内外相关党校的合作,充分利用自己的数据和研究平台,对我国少数民族问题进行实证研究,为我国少数民族问题的研究提供大量的案例与数据支撑。

同时,加强与少数民族地区实习基地的协作,定期组织学员到实习基地进行实地考察和实习,把丰富多彩的实践活动变成教学资源,邀请实习基地的员工到现场授课,与学员进行交流。最后,要加强党校间的校际协作,搭建高质量的教学资源共享平台,通过互选课程、互聘教师和资源交换等方式,提高铸牢中华民族共同体意识教育的整体水平^[3]。

5 结语

党校是党校党建工作的主要阵地,是铸牢中华民族共同体意识教育的典范。通过建立系统的教育体系,创新教学方式,加强教师队伍建设,加强理论研究,培养一支政治坚定、理论扎实、实践能力强的党员干部队伍,为新时期党的民族工作提供人才支持和智力支持。今后,党校要继续提高自己的政治地位,增强自己的责任感,用更高的标准和更好的措施,把中华民族共同体意识教育推向深入和深入,为中华民族的伟大复兴汇聚起一股坚强的精神动力。

参考文献

- [1] 洪雷.新时代干部教育的价值与实践路径完善[J].民族教育研究,2025,36(01):104-113.
- [2] 王聪利.党内开展铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴与实践路径[J].四川民族学院学报,2024,33(05):1-9.
- [3] 尹继承.铸牢中华民族共同体意识在广西社院系统教学中的应用与思考[J].黑龙江省社会主义学院学报,2024,(02):37-43.