 DOI: https://doi.org/10.12345/jxffcxysj.v8i10.27172

A Study of Implementation of Flipped Classroom Approach in Higher Education from the Perspective of Constructivist Learning theory

Ting Han Jingyuan Sun*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract

In the information age, the flipped classroom model of "learning first, then teaching" has been widely applied, but it faces issues of superficial learning in its implementation. Constructivist learning theory encourages students to actively construct knowledge, which aligns closely with the principles of flipped classrooms. Therefore, this paper explores the points of convergence between constructivist learning theory and flipped classroom teaching, and proposes practical strategies for integrating constructivist learning theory into flipped classroom instruction. The flipped classroom, in line with the background of educational informatization, integrates the concepts of blended learning and interactive learning, liberating students' autonomy and subjectivity in learning, making educational philosophies more diverse and rich in the context of the new era.Key Words

Keywords

flipped classroom; Constructivist learning theory; teaching model

建构主义学习理论视域下高校翻转课堂的实践路径研究

韩婷 孙静媛*

吉林外国语大学，中国·吉林 长春 130117

摘 要

在信息化时代下，“先学后教”的翻转课堂教学模式得到了广泛应用，却在运用中存在浅度学习的问题。建构主义的学习理论则鼓励学生主动地构建知识，在其理念上与翻转课堂有非常高的吻合度，故此文对建构主义学习理论应用于翻转课堂教学的契合点进行探索，并提出建构主义学习理论与翻转课堂教学的实践与应用方法策略。翻转课堂顺应教育信息化时代背景，融合混合式学习和交互性学习的理念，使学生学习的自主性和主体性得到解放，在新时代背景下的教育理念体现得更加丰富多样。

关键词

翻转课堂；建构主义学习理论；教学模式

1 引言

翻转课堂是针对传统授课方式教学模式改革，运用信息技术，将授课环节知识的传授由课堂前置到课后，从而在课堂的时间内帮助学生完成知识点的消化吸收，进而继续探究深度与广度。传统教育模式下，学生学习时间、空间受约束，但翻转课堂则可通过网络手段，使得学生学习不受时间、空间限制，使学生可以在课余时间独立、自觉地进行自主学习、课前预习、课前构建。微课翻转课堂的实施过程符合不同学生的发展节奏以及不同的学习风格，学生有更多的主动选择性。如何使微课翻转课堂的最佳功能得到发挥，合理地选择学习理论为这一方式提供理论支撑，是微课翻转课堂在教育实践应用中必须突破的重要瓶颈。

【作者简介】韩婷（2001–）,女,中国河北石家庄人，硕士，从事思想政治教育研究。

【通讯作者】孙静媛（1999–）,女,中国山东潍坊人，硕士，从事数字教育、教师专业发展研究。

2 基本概念阐述

2.1 翻转课堂

所谓翻转课堂，指的是诞生在 20 世纪 90 年代的美国，突破传统教学中的时间和空间障碍而对传统课堂教学实施的一种创新转变。“翻转课堂”的主要理念是颠倒传统课堂教学时间先后次序中的“先教后学”环节，将课堂教学的内容调换为“先学后教”。翻转课堂是典型的新型教学模式，对传统课堂教学产生了最为有效的“颠覆”作用，课程中学生的学习前移、课堂安排教学内容后的课程讲授等创新内容，实现了课堂讲授内容和课后练习内容的顺序颠倒 [1]。翻转课堂教学强调将学生对新知识的准备学习置于课前环节，

学习者课前对学习内容进行一定的探究，在课堂上将精力更多地放到知识的升华和综合能力应用上。翻转课堂教学是新型教学模式，对传统的课堂教学模式“填鸭式”教学进行了“颠覆”，受到广大教育者的喜欢。

2.2 建构主义学习理论

建构主义者皮亚杰在构建认识论的基础上提出了认知也是一种建构，学习者通过环境的互动，对新的经验进行同化与顺应，在原有认知结构的基础上发展自己的认知，先后和布鲁纳等创立了建构主义学习理论，突出学生学习的主动性，要求教师创设环境，激发学生的求知欲，让学生去建构知识 [2]。他认为知识是不确定的、非连续的和不断变化的，知识不是固定的，学习不是被动吸收、由外而内地处理信息，而是积极主动建构信息，学习过程是通过自身的经验获得内部信息的调节，构建自己的知识。作为老师应根据学生已有经验组织教学，使学生的新知识实现同化和顺应，帮助学生内化知识，并根据课堂创设学习情境，作为学生引导者和合作者。建构主义学习理论认为，知识是学习者根据经验对事物的不同感觉刺激作出的反应和对事物本质特性的主动反映，如学生利用观察、使用电熨斗等操作活动来感知物理电路，将物理上抽象的概念和生活中的知识联系起来，构建了属于自己的个性化知识。

3 建构主义学习理论与翻转课堂的契合性

3.1 以学生为中心的教学理念共通

翻转课堂改变了传统的“教师讲授、学生倾听”这一单向教学方式，把学习的主动性交给了学生。课前学生自主接触新知识，依据自身的学习节奏探索学习资料；课上学生成为课堂的主角，积极参与讨论、实践、展示等活动。建构主义学习理论同样坚定地秉持以学生为中心，强调学生带着自身经验背景进入学习情境，自主地对新知识进行筛选、加工与整合 [3]。举例来说，在中国古代诗词教学的翻转课堂中，教师提前上传诗词讲解的视频及背景资料，学生课前自主观看学习，课上分组讨论诗词的意象意境、创作手法。在此过程中，既符合建构主义学习理论倡导的已有经验的结合，又与翻转课堂给予的自主学习时间相契合，二者共同为学生的主动学习创造条件。

3.2 自主与合作学习的协同促进

翻转课堂教学模式，本质上推动了学生学习主体性的发挥，即需要学生课前通过自己的努力对新知进行认识，这就需要学生制定自我学习计划并进行自主学习过程中的自我监控；课程中组织的大量的交流与探究（如小组探究实验、小组辩论）环节，则使得学生能够通过合作完成学习过程。建构主义学习理论中认为，学习是发生在一个人与世界交互的过程中，主动建构的结果。在这个过程中，个体使用原有的经验、已有的知识与特有的思维方式，对新进入的或获得的信息进行筛选、分析、综合和内化，最终形成符合其发展需要的认知结构。自主学习是知识内化过程的初始点，合作学习则是知识结构构建深入的重点环节 [4]。比如将这种模式应用于生物学实验课教学中，教师给学生放视频进行实验原理和实验步骤的学习，之后以小组形式课上完成实验操作，学生课上实验操作遇到问题时，经过小组成员交流和研讨，共同探讨并解决问题，这便是建构主义学习理论在实际中学用，利用翻转课堂教学模式来得以实现的。

3.3 学习情境创设的相互联结

建构主义学习理论注重强调知识是学习者在具体的情境中建构起来的，因此要求教师必须创设与知识具有高度联系的情境，是一个与知识高度关联的动态生动形象有趣味的情境，这样才能帮助学生将抽象的知识具体化，提高学生对知识的理解和运用能力。而翻转课堂充分利用了现代信息技术的优势，就能够很容易地为学生创设情境，如教师可以在课前利用课件制作生动的动画视频，呈现各个文明的发源和沿革，辅以文字配音，就能够带领学生进入具体的历史情境中；课堂上通过角色扮演、实物模型展示等形式学生也能进一步感受到进入情境。因此，翻转课堂创设情景的方式准确地满足了建构主义学习理论对学习情境的要求，学生在进入情景中沉浸地学习历史知识，对历史知识进行有效地建构。

4 建构主义学习理论融入翻转课堂的实践路径

通过深入分析，本研究共提出三条实施路径，如图一所示。在实施过程中，应严格遵循以下原则。

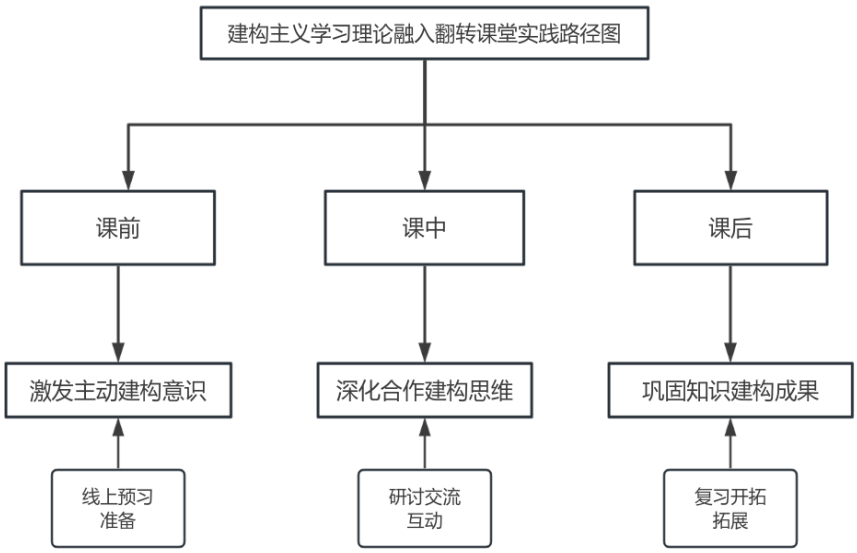
(1) 情境化：将学习的情境设置在现实生活环境中，加深知识的实际性和应用迁移能力。

(2) 伙伴化：强调学习者在小组中协作交流与观点分享，相互启迪，共同克服学习中遇到的问题。

(3) 主动化：强调教学活动中学生的主动性、积极性，强调学生的主体地位，调动他们内在的学习动力，主动进行知识的学习过程。

4.1 课前准备：激发主动建构意识

翻转课堂的课前预习阶段是学生结合教学视频、电子文件等不同方式的资源，在老师的指导下，独立自主地对所学的基础知识进行学习的过程，这个过程能够为学生的知识构建准备材料，而建构主义学习理论提出的自主学习在这个阶段同样能够得到较好的体现，这个阶段也是根据学生自身的进度理解，粗略构建知识骨架，这与建构主义学习理论提出的学习者自主接受知识相吻合。比如在语法知识的英语学习中，教师可以在上课前提前上传讲解各类语法规则的视频，配上直观的讲解和幽默的例子。上课之前，学生就能自主选择观看视频，根据自己不同的学习进度选择暂停和后退，让学生理解每一个规则的构成及用法，这便如同为语法知识的构建打下地基，为学生在写作中灵活运用语法、口语运用中巧妙运用语法知识提供了知识的铺垫，也为学生后续的知识构建打下基础。



图一 建构主义学习理论融入翻转课堂实践路径图

4.2 课堂互动 : 深化合作建构思维

在翻转课堂的教学实践中 , 课堂互动这一环节对深化合作建构思维有着关键作用。一方面 , 在课堂互动中可以通过组织学生进行小组讨论 , 依据学生个体特点进行科学分组 , 并布置开放性话题 , 充分促进学生进行思维碰撞。举例来说 , 在英文文学作品的赏析课上 , 学生小组可以围绕作品主题、人物性格展开热烈探讨 , 同学们纷纷用英语各抒己见 , 表达自己对不同文化的理解 , 此时教师穿梭于各小组之间 , 适时地引导启发 , 促使学生对知识进行多元建构。因此 , 无论是小组讨论还是项目式学习中所营造出的互动情境 , 不仅能够为建构主义学习理论倡导的情境性学习创造条件 , 促进知识的内化与迁移 ; 还能够与翻转课堂中利用多媒体资源营造的虚拟情境相辅相成 , 全方位地展现出翻转课堂与建构主义学习理论在多个方面的紧密融合 , 从而帮助学生在实践中不断加强知识的建构 , 强化其学习能力。

4.3 课后拓展 : 巩固知识建构成果

课后延展活动是知识内化成实践必不可少的步骤，教师在课后可以通过建 QQ 群等形式，提供学生之间互动的空间，如在教授编程知识之后，可以建立 QQ 群，学生在该群里上传自己制作的应用程序作品，相互交流制作灵感、开发过程中遇到的问题和解决措施等，以此促进学生构建知识体系，从而使内化的知识进一步巩固和加强对知识结构的完善，引导学生将所掌握的知识内化为素养的提升。

5 结论与展望

建构主义学习理论与翻转课堂的结合为教育教学增加了新思路与发展指向。以学生为中心的理念相通、自主和合作学习的互补与促进、学习情境创设的耦合作为建构主义学习理论与翻转课堂高度契合的基础。相信随着技术的日益发展与完善，随着诸如人工智能、虚拟现实等新技术的普及和完善，将会为翻转课堂与建构主义学习理论相结合提供更多的支持。未来应该利用新技术对教学情境的创设、学习者个性化学习的支持及教学有效性评估等方面进行改善与优化，为学习者提供更好地学习和发展环境，驱动教育教学不断进步。

参考文献

[1] 高纤锪.动态可塑：翻转课堂“浅层学习”的积极理解——基于建构主义学习理论的视角[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(10).

[2] 李娜.建构主义理论视角下“教育学”翻转课堂教学模式研究[J].科学咨询,2023,(22).

[3] 王子君. 学习者为中心的结构化教学模式研究[D].云南:云南师范大学,2024.

[4] EDUCAUSE.2023 EDUCAUSE Horizon R eport(Teach-ing and Learning Edition)[EB/OL].(2023-05-08)[2023-05-26].https://library.educause.edu/resources/2023/05/2023-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition.