

How can the interactive ability of students be enhanced through the cooperative learning model in primary school Chinese classrooms

Zuoqiang Zhao

Zhaolou Primary School, Shuibao Township, Yuncheng County, Yuncheng, Shandong, 274709, China

Abstract

This paper focuses on primary school Chinese classroom teaching and deeply explores the practical strategies and application effects of the cooperative learning model in enhancing students' interactive abilities. Research indicates that under the traditional primary school Chinese classroom teaching model, students have limited opportunities for interaction and insufficient development of interactive abilities. By introducing the cooperative learning model in primary school Chinese classrooms, designing diverse activities such as group discussions, role-playing, and cooperative creation, and establishing a scientific and reasonable evaluation mechanism, it is possible to effectively stimulate students' enthusiasm for participating in classroom interactions and promote the comprehensive improvement of students' interactive abilities such as language expression, listening and understanding, and teamwork. Research shows that the cooperative learning model breaks the one-way knowledge transmission mode of the traditional classroom and builds a multi-interactive learning environment for students, which is of great significance for cultivating students' comprehensive Chinese literacy and social skills.

Keywords

Primary School Chinese Cooperative learning Interactive ability Classroom teaching

小学语文课堂中如何通过合作学习模式提升学生的互动能力

赵作强

郓城县水堡乡赵楼小学, 中国·山东 郓城 274709

摘要

本文聚焦小学语文课堂教学, 深入探讨合作学习模式在提升学生互动能力方面的实践策略与应用效果。研究指出, 传统小学语文课堂教学模式下, 学生互动机会有限, 互动能力发展不足。通过在小学语文课堂中引入合作学习模式, 设计小组讨论、角色扮演、合作创作等多样化活动, 并建立科学合理的评价机制, 能够有效激发学生参与课堂互动的积极性, 促进学生语言表达、倾听理解、团队协作等互动能力的全面提升。研究表明, 合作学习模式打破了传统课堂的单向知识传递模式, 为学生构建了多元互动的学习环境, 对培养学生的语文综合素养和社交能力具有重要意义。

关键词

小学语文; 合作学习; 互动能力; 课堂教学

1 引言

小学语文课堂不只是学生掌握语文知识的重要阵地, 也是塑造学生沟通交流、语言表达等互动能力的关键区域, 在传统式的小学语文课堂教学阶段, 教师一般是占据主导地位, 多采取讲授式的教学方式, 知识由学生被动接纳, 课堂互动呈现出单一的形式, 大多集中在师生问答范畴, 学生彼此间互动数量不多。该教学模式让学生互动能力难以得到实际锻炼和提高, 对学生语文综合素养的培养造成阻碍, 伴着教育改革的不断前行, 教育工作者渐渐关注且重视起合作学

习模式, 合作学习倡导学生在小组合作中凭借相互交流、协作达成学习任务, 能为学生增添更多互动的机会, 有利于提升学生的团队协作意识与沟通本领。因此, 本文旨在探索小学语文课堂中探索如何有效运用合作学习模式提升学生的互动能力。

2 合作学习模式与学生互动能力概述

2.1 合作学习模式的内涵

合作学习模式把小组当作基本的组织形式, 以团队目标的达成作为指引, 依靠小组成员之间分工合作、相互沟通与援助, 相互配合完成学习任务的教学格局, 处于合作学习的情境里, 学生不再是孤立开展学习的人, 而是跟小组成员一同缔造学习共同体, 借合作应对问题、分享观念、交换体悟,

【作者简介】赵作强(1981-), 中国山东郓城人, 本科, 高级教师, 从事小学作文写作技巧的探索研究。

实现知识的合作构建及能力的合作跃升,合作学习模式把学生的主体地位放在重要位置,突出学生之间互动及合作的意义,能充分调动起学生学习的主动积极性^[1]。

2.2 学生互动能力的构成

学生的互动能力是说学生在学习跟生活进程中,与他人达成有效沟通、交流以及协作的能力,在小学的语文课堂之上,学生的互动能力主要涉及语言表达、倾听理解、团队合作与问题解决等能力范畴,学生清晰、精准表达自身观点和想法的能力即为语言表达能力;学生认真去倾听他人讲话的能力是倾听理解能力,且理解话语含义的能力;团队协作能力是学生与小组成员相互合作、共同完成既定任务的能力;问题解决能力是学生开展小组合作期间,经由共同研讨与剖析,处理学习里所遇难题的能力,这些能力相互联系、彼此影响,一同搭建起学生的互动能力体系。

3 小学语文课堂学生互动能力现状分析

3.1 课堂互动形式单一

在传统状态的小学语文课堂教学期间,师生问答是课堂互动的主要形式,这种互动形式里,往往由教师占据主导,学生处于被动答复的情形,缺失主动参与的积极劲头,课堂上学生彼此之间的互动交流不多,课堂之上学生充分表达自己观点与想法存在着障碍,互动能力的发展受到牵制。

3.2 学生互动积极性不高

部分学生出现互动积极性不高的现象,由传统教学模式影响所致,学生业已习惯被动接收知识,缺少主动投身课堂互动的意识与能力;部分学生忧虑自己的答案不对,会被老师批评、同学讥笑,进而在课堂中不敢积极发言及参与互动,课堂教学内容及活动设计未具趣味性和吸引力,也会让学生对课堂互动兴致全无。

3.3 互动能力发展不均衡

不同学生互动能力的差距较大,部分学生性格活泼开朗,语言表达能力颇强,在课堂上踊跃投入互动,跟老师和同学进行顺畅的沟通对话;而有些学生呈现出内向、羞怯的性格,课堂之上鲜少开口发言,互动能力发展滞后情况相对明显,此互动能力发展不均衡的情形,对全体学生的共同成长与进步造成阻碍。

4 合作学习模式提升学生互动能力的策略

4.1 合理分组,优化合作学习基础

4.1.1 科学分组原则

在小学语文课堂合作学习这一情境中,合作学习若想有效开展,合理分组是基础前提,分组时需依照“组内异质、组间同质”这一原则,所谓“组内异质”,即每个小组里的学生在学习成绩、性格特点、兴趣爱好、语言表达能力等方面有差异,这般能让小组成员之间彼此汲取、彼此添补;“组间同质”表明各个小组之间整体水平相差无几,维持小组之间竞争时的公平性,可把学习成绩优异、语言表达出色的学

生和成绩欠佳、性格内敛的学生编在一组,让优秀学生带动并辅助其他学生共同获得进步^[2]。

4.1.2 明确小组分工

为保证合作学习有序开展下去,各小组成员都要明确各自的分工以及职责,可设立组长、记录员、汇报员、资料员等岗位角色,组长要组织小组进行讨论,协调成员间相互的关系,保证小组活动顺利有效开展;记录员承担着记录小组讨论过程及结果的工作;汇报员要把小组讨论的结果汇报给全班同学;资料员要收集与学习任务相匹配的资料,采用清晰的任务分派,促使每个学生在小组合作中发挥自身长处,增强参与方面的积极性与责任感。

4.2 设计多样化的合作学习活动

4.2.1 小组讨论

小组讨论是合作学习里极为常见的活动形式之一,在小学语文课堂教学实施阶段,教师可依照教学内容及目标,编排具有启发性、思考特质的问题,诱发学生开展小组论辩,在古诗词学习期间,教师可抛出“这首古诗词里诗人抒发了何种情感?”“诗中哪些词语最能凸显此情感?”等问题,让学生以小组形式开展讨论交流,在讨论持续进行期间,学生有机会分享自己的理解和感悟,倾听旁人的看法,依靠相互启发与补充之功,增强对古诗词的理解与体悟,小组讨论同样能锻炼学生语言表达与思维方面的能力,增进学生的互动协同能力。

4.2.2 角色扮演

角色扮演是一种生动有趣的合作学习活动形式,能激发起学生学习的兴趣以及参与的热忱,在小学语文课堂这个环境里,教师可依照课文呈现的内容,带领学生实施角色扮演,进行童话故事、寓言故事课文学习的时候,安排学生各自饰演故事里的不同角色,借助对角色语言、动作与表情的模仿,全面弄懂课文实质,处于角色扮演阶段时,学生需跟其他小组成员开展互动及配合,这不仅能助力学生提高语言表达与表演能力,同样能培养学生的团队合作及沟通的能力^[3]。

4.2.3 合作创作

合作创作为综合性比较强的合作学习活动样式,能培养学生合作创新两方面能力,在小学的语文课程课堂上,教师可安排学生进行合作式创作,诸如合作编写故事、诗歌、剧本等创作物,教师可挑选一个主题,安排学生按小组组合,携手创作一篇故事。处于创作推进的阶段中,小组成员需彼此交流探讨,一同构思故事内容,再按分工分别撰写不同板块,最后实施整合及修改操作,依靠合作创作途径,学生可充分激活自身的想象力与创造力,于同小组成员合作的阶段中,提升相互互动及团队协作本领。

4.3 建立科学合理的评价机制

4.3.1 多元化评价主体

传统的课堂评价主要是教师评价占主导,评价主体呈单一态势,当采用合作学习模式的时候,需打造出多元化的

评价主体体系,包含教师作出的评价、学生自评及互评,教师评价可从整体角度对学生合作学习过程及学习成果予以评判,点明学生的长处与短板;学生进行自我评定能对自己在合作学习的表现反思与总结,发现自身毛病并马上改进;学生互评可带动学生相互学习及交流的开展,促进学生批判性思维及团队观念的养成,待小组合作学习完毕之后,教师可先对小组整体表现进行评判,然后让每位学生对自己跟小组成员的表现做个评价,最后实施小组彼此的互评环节^[4]。

4.3.2 全面化评价内容

评价内容应涉及学生合作学习中的各个范畴,含有学习态度、参与活跃性、合作互助能力、语言表达水平、问题应对能力等,不单单要留意学生的学习成果,更应聚焦于学生的学习进程,在评价学生合作能力的节点上,可查看学生在小组讨论时是否积极参与、跟小组成员是否配合默契;对学生语言表达能力作出评价时,可审视学生在汇报时是否能够清晰、准确地表达意见,采用全面铺开的评价内容,可以更恰当地体现学生的实际境遇,带动学生互动能力达成全面跃升。

4.3.3 多样化评价方式

评价方式应走向多样化路径,涉及过程性评价跟终结性评价相结合、定性评价和定量评价相结合,借助过程性评价,可及时了解学生合作学习时的表现及进展情形,发现问题即刻给予针对性指导和反馈;终结性评价能对学生一阶段学习成果做总结及评价。定性评价可运用描述性语言对学生表现作出评价,定量评价可经由打分等方式把学生表现进行量化,处于小组合作学习进行阶段,教师可借助观察、记录等手段对学生开展过程性评价;等学习事宜结束之后,完成对学生学习成果的终结性评判,随后把过程性评价跟终结性评价的结果结合起来,全面考量学生的学习情况^[5]。

5 合作学习模式提升学生互动能力的实践效果

5.1 学生课堂参与度显著提高

在小学语文课堂落实合作学习模式,学生的课堂参与积极性显著增强,在合作学习活动期间,学生不再是被动接收的一方,而是主动参与到学习进程里头,诸如小组讨论、角色扮演、合作创作之类的多元活动形式,激发起学生学习的兴趣以及参与的热情,学生们踊跃投身小组讨论,主动表达自己的观点与见解,跟小组成员开展交流互动,在一次小组议论活动之际,以前少言寡语的学生也积极参与讨论环节,与同学分享自己对课文的深度感悟,课堂气氛变得愈加活跃了。

5.2 学生互动能力明显提升

短期合作学习实践后,学生互动能力实现了明显跃升,

在语言表达范畴,学生表达自身观点和想法时能更为清晰、精准,语言表达的逻辑、条理均有增强;在倾听理解的层面,学生懂得了认真倾听他人说话的要点,理解他人的观点,可精准解读他人的意图;从团队协作这个维度,学生可跟小组成员彼此配合、彼此帮衬,共同实现学习事务;就解决各类问题而言,学生可借助小组合作的形式,携手探讨且剖析难题,提出问题的应对方案,经对学生课堂表现与学习成果开展观察分析后发现,多数学生在互动能力的各个方面均呈现出不同程度的进步。

5.3 学生学习成绩有所提高

合作学习模式不光提升了学生的互动本领,还在学生学习成绩上产生了积极成效,在合作学习开展的时段,学生借助相互探讨、彼此学习增进,可更高效地理解与掌握语文知识,像小组讨论、合作创作这类活动,助力学生开阔思维,增强处理问题的本领,进而促进学习成绩上扬,经对比分析实施合作学习模式前后学生的语文成绩后发现,学生平均成绩出现了一定幅度的上扬,优秀率同样有了向上提升的迹象。

6 结论

小学语文课堂中采用合作学习模式,可切实增强学生的互动能力,采用恰当分组、规划多样化合作学习活动和建立科学的评价办法,为学生营造出不错的互动情境,调动了学生投身课堂互动的热情,推进学生在语言表达、倾听理解、团队协作等互动能力上的全面拓展。而合作学习模式也对学生学习成绩产生了积极功效,在合作学习模式推行的过程里,也存在某些问题,像部分学生合作意愿淡薄,小组活动时长难以掌控,在后续教学实践推进期间,教师宜持续总结教学经验,革新教学手段,对合作学习模式予以进一步优化,全面发挥其在提升学生互动能力及语文综合素养方面的有利因素,为学生全面成长奠定扎实根基。

参考文献

- [1] 李彦.基于合作学习模式在语文阅读课堂中的应用策略分析[J].小学生(下旬刊),2023,(11):49-51.
- [2] 谢晓芳.合作学习模式下小学语文高效阅读课堂的构建策略[J].智力,2023,(32):92-95.
- [3] 刘婷婷.浅谈小学语文课堂小组合作学习模式实施途径[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):159-161.
- [4] 魏敏.运用合作学习模式优化小学语文课堂教学[J].读写算,2023,(20):62-64.
- [5] 周敏.小学语文课堂教学中合作探究模式的构建分析[J].牡丹江教育学院学报,2023,(05):96-98.