

Research on the path of integrating the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into the ideological and political education of statistics courses in applied undergraduate colleges

Min Fu Yuping Fang Hao Wu

Abstract

Ideological and political education in courses is an effective channel for implementing the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China. It can guide college students to firmly grasp the significant meaning of the great changes over the past decade and the mission tasks of national rejuvenation. "Statistics" is a required course for students majoring in economics and management, which can enhance their ability to analyze data. Integrating the spirit of the 20th National Congress into this course helps strengthen the training objectives and directions of applied undergraduate institutions, guiding students to deepen their ideological and political education, firm up their ideals and beliefs, clarify their responsibilities, improve their skill levels, and grow into new types of applied scientific and technological talents. In light of this, this study primarily analyzes the value implications of integrating the spirit of the 20th National Congress into the ideological and political education of "Statistics" courses at applied undergraduate institutions, and proposes several effective integration measures for reference by relevant teachers.

Keywords

the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China; applied undergraduate universities; Statistics; ideological and political education in courses

党的二十大精神融入应用型本科高校《统计学》课程思政的路径研究

符敏 方玉萍 伍皓

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415100

摘要

课程思政是贯彻落实党的二十大精神的有效渠道,可以指导大学生牢牢把握新时代10年伟大变革的重大意义、民族复兴的使命任务等。《统计学》是管理类专业学生的必修课程,可以提升学生数据分析的能力。将党的二十大精神融入其中,有助于强化应用性本科高校的培养目标和方向,指导学生加强课程思政学习,坚定理想信念,明确责任担当,提升技能水平,成长为新型的应用型科技人才。鉴于此,本研究主要分析党的二十大精神融入应用型本科高校《统计学》课程思政的价值意蕴,并提出几点有效的融入措施,以供相关教师参考。

关键词

党的二十大精神; 应用型本科高校; 《统计学》; 课程思政

1 引言

课程思政是高校育人的重要方式,将党的二十大精神融入课程思政中有助于实现立德树人的总目标。应用型本科高校的《统计学》更加关注学生理论与实践的全面发展,

打造课程思政,全面提升学生的思想政治素养,培养学生解决实际问题的能力,从而实现应用型本科高校的人才培养目标,为社会输送更多优秀人才。因此,在具体的教学活动中,高校应当关注党建引领,打造高素质的教学队伍。教师关注教学内容、教学方法等的创新,推进课程思政,促进学生的全面发展。

【基金项目】湖南省教育厅重点教改项目“党的二十大精神融入应用型本科高校《统计学》课程思政的路径研究”

(项目编号: 202401000193)。

【作者简介】符敏(1988-),女,中国陕西西安人,硕士,副教授,从事理论经济学研究。

2 党的二十大精神融入应用型本科高校《统计学》课程思政的价值意蕴

2.1 实现课程思政的提质增效

课程思政是实现大学生能力素养与思想道德素质双面提升的系统性的工程。嗯,将党的二十大精神融入于应用型

本科高校的统计学课程中,有助于实现课程思政的提质增效。党的二十大精神中凝结了全面系统的辩证思维、勇于开拓的创新思维等,融入于课程思政中,促进教师转变传统观念,实现教学思维的创新^[1]。教师能够切实把握大学生的思想动态和成长诉求,站在为党育人、为国育才的战略高度上开展课程思政的教学活动,实现理论与实践的有效统一。同时,也能根据党的二十大精神创新传统课程思政的内容,增加教学的吸引力和感染力,达到良好的教学效果。

2.2 满足新时代人才成长要求

党的二十大精神中,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合。将其融入于统计学的课程思政中,满足新时代对人才成长的要求,助力于大学生的全面成长与发展。党的二十大精神融入有助于大学生坚定理想信念。理想信念是大学生成长成才的力量源泉,党的二十大精神融入课程思政中,引导大学生站在民族复兴战略全局的高度上,将个人理想与国家前途命运相关联。受到理想的激励,大学生在日常学习生活中保持乐观积极向上的态度。党的二十大精神融入能够将大学生培养为坚定人民立场的奉献者。在课程思政的过程中,指导大学生联系实际生活,产生尊重人民的敬畏之心和回报人民的感恩之心,能够坚定人民立场,了解人民诉求。在今后的工作中,培养为人民服务与担当奉献的理性自觉^[2]。

3 党的二十大精神融入应用型本科高校《统计学》课程思政的路径

3.1 党建引领,形成大思政格局

高校《统计学》开展课程思政需要组建高素质的队伍,同时具备扎实的专业知识,能够将党的二十大精神内涵全面系统地渗透其中传递给学生,便于学生了解和把握。因此,高校要关注党建建设,形成大课程思政教育合力。高校全覆盖学习培训,督促专业教师加强党的二十大精神的学习。要充分利用“三会一课”、主题党日、党课、读书会等多种形式,组织基层党组织学习党的二十大精神实质和实践要求,精准把控,才能将其渗透于日常的教育教学活动中^[3]。高校还需要组织领导干部的培训班,围绕党的二十大精神设置课程,督促领导层加强学习,明确党的二十大精神的重要性。可以为各项工作提供指导,明确《统计学》课程思政的发展方向,密切结合党的二十大精神,设计完善的课程框架,系统地推进课程思政建设。

3.2 整合资源,选择切入点

各专业的课程不同,所以其中涉及的专业思政元素也有很大的差异。针对统计学课程,打造课程思政时,教师需要整合优质资源,深入挖掘其中包含的思政元素,选择合适的切入点,从而推进党的二十大精神的有效渗透。首先,可以结合党的二十大报告的关键词与专业知识相关联。例如共同富裕、高质量发展、科技创新、绿色发展等关键词。教师

基于此,充分挖掘统计学中的关键内容相互结合。可以利用基尼系数、城乡收入差距等统计指标,分析共同富裕政策的实施效果,不仅能够培养学生的敏感意识,也能强化学生的社会责任感。可以利用高质量发展带领学生分析GDP增长率、产业结构优化等实际案例,使学生能够认识到统计学在监测经济高质量发展中的作用^[4]。指导学生开展碳排放核算、能源结构转型数据等的分析任务,能够认识到“双碳”目标和统计学之间的关联性,也能认识到绿色发展的重要性。其次,引入相关案例,开展职业道德教育。职业道德素养尤为关键,教师可以通过引入一些实际的案例,指导学生明确职业伦理,激发学生的家国情怀。例如,通过结合某地GDP虚报事件,分析统计数据造假所带来的负面影响和涉及的法律底线,提高学生对于职业道德标准的重视,实现有效内化。而通过开展第七次人口普查等国家重大统计工程的学习分析,使学生认识到统计工作者的重要贡献和社会责任,激发学生的爱国情怀。

3.3 创新方法,打造全新课程思政

教学方法的创新有助于推进党的二十大精神在课程思政中的高效融入。本科院校在针对统计学打造课程思政时,要关注网络学习平台的建设,线上线下模式融合应用,齐抓共管,可以打破学校教育边界,营造浓厚的学习氛围。搭建学习平台,整合党的二十大精神的相关资源,结合课程分享给给学生。教师团队也可以基于课程思政的要求,自行制作相关视频,可以促进党的二十大精神与统计学课程知识的有效融合。便于学生开展课前预习和课后复习等一系列活动,提高学生自主学习的效率。其次,在课堂教学中,教师要关注方法的创新,可以应用案例教学法。教师收集区域经济发展、乡村振兴等一系列的地方特色数据,引导学生分析数据背后的政策逻辑。每日常课前可以结合相关的热点实训,带领学生分析实施数据,激发学生的兴趣,时刻关注国家的发展动态,认识到统计学和国际的发展之间的关联^[5]。采用翻转课堂模式,可以突出学生的主体地位,在课前为学生提供相关的微课视频指导学生学习与小组共同讨论。合作学习,然后加入课堂中。教师组织学生进行课堂辩论,分析讨论后展示相关成果,可以实现知识的有效内化。例如,教师可以搜索关于党的二十大报告中的关键数据,制作成相关的微课视频,指导学生从这些数据中剖析关键信息,做好课前预习,然后带到课堂中,便于提高课堂的学习效率,实现预期的培养目标。

3.4 开展实践,实现有效内化

实践活动可以有效培养学生的实操水平,将所学的知识有效内化,便于提高学生的重视,实现全面发展。首先,高校应当深化校企合作模式,为学生提供校外实训机会,指导学生实践锻炼。例如,高校可以对接环保企业需求,指导学生使用统计学的方法,核算区域的碳排放情况,分析能源结构的转化趋势,可以形成完善的报告,解决企业的相关诉

求^[6]。其次,学校可以组织学生参与相关竞赛中。可以设置数字经济与就业关系等选题,指导学生参与竞赛中,使用数据方法进一步分析,同时融入党的二十大精神解读,实现有效融合。第三,可以打造各类主题活动,实现对学生的有效培养。例如,基于党的二十大精神可以开展红色主题数据叙事活动,为学生展示国家发展成就,要求学生使用统计图表进行呈现,并参与到活动中进一步丰富内容。通过各类实践活动,可以有效强化学生对党的二十大精神的理解,深化统计学知识的实践应用,提高学生的综合素养。

3.5 动态评价,持续改进创新

应用型本科高校在助力统计学开展课程思政、有效融入党的二十大精神时,还需要构建完善的评价机制,通过双向动态评估工作,促进课程思政的持续改进创新。不仅符合时代要求,也能促进学生的全面成长和发展。首先要建立学生成长评价机制,可以将过程评价与综合评价密切结合,通过记录学生的课堂发言、日常学习成绩、作业完成情况、实践活动参与情况等等各个方面的内容用于分析评价学生的成长情况,使其更加立体完善。其次,建立教学效果反馈机制组织,思政教师和专业教师联合听课对课程思政的完成情况,开展评价工作^[7]。与此同时也指导学生参与其中,通过学生评价,收集学生对案例相关性、价值启发性的一些意见,从学生角度入手,评估教学效果。通过两者的有效整合,用于反馈统计学课程思政的具体情况,便于调整教学方案,选择合适内容,使其不断地改进创新。

4 结语

综上所述,应用型本科院校应当结合自身优势,分析统计学课程特点,将党的二十大精神有效融入,打造全新完善的课程思政。通过党建引领组建高素质的队伍创新教学方式,实现有效融入整合恰当资源,丰富学生的学习,并开展实践。活动指导学生有效内化,通过从这个方面入手,可以使用党的二十大精神,武装青年,感召青年,做青年学生的引路人,使广大学生能够在实践活动中不断地历练掌握统计学对国家发展的重要性,也能认识到自身所担负的社会责任,积极参与其中,为国家发展。作出贡献。

参考文献

- [1] 宋丽影.《统计学》课程思政元素的挖掘与实践[J].现代农村科技,2024(10):147-148.
- [2] 张亚峰.《统计学》课程思政的教学设计与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):148-149,152.
- [3] 董明涛.《统计学》课程思政的教学探索与实践路径[J].辽宁经济,2023(6):87-91.
- [4] 张培.应用型大学《统计学》课程思政建设路径探析[J].科教导刊(电子版),2024(12):107-109.
- [5] 白艳晶,徐清刚,李双,等.应用型本科高校课程思政教学评价指标体系的构建研究[J].浙江医学教育,2024,23(6):326-332,355.
- [6] 张庆红.混合式教学推进《统计学》课程思政的实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(7):125-127.
- [7] 杨建军,吴伟聪.《统计学》课程思政探索——以中美国内生产总值预测为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(5):205-206.