

Research on the value penetration and path of Craftsmanship spirit under the guidance of five educations—Taking Wuxi Commercial Vocational and Technical College as an example

Dongdong Wen

Wuxi Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu, 214153, China

Abstract

This article first systematically reviews the evolution of the integration of the five aspects of education from its inception to its current development, and deeply analyzes the intrinsic necessity behind the vigorous development of the concept of 'integration of the five aspects of education.' It also objectively examines the practical challenges faced during the implementation of this concept, such as imbalances, fragmentation, and insufficient integration among the five aspects of education, and proposes that the core values embodied in the spirit of craftsmanship should serve as a key breakthrough. Furthermore, the article explores the intrinsic logical connection between the spirit of craftsmanship and the integration of the five aspects of education. Ultimately, it discusses how to leverage the spirit of craftsmanship to enhance the integration and effectiveness of the five aspects of education through three critical dimensions: strengthening ideological guidance, optimizing the curriculum system, and deepening the practice of labor education.

Keywords

craftsman spirit; integration of five educations; practical path

五育融合导向下工匠精神的价值渗透与路径研究——以无锡商业职业技术学院为例

温冬冬

无锡商业职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214153

摘要

本文首先系统梳理了五育融合从萌芽到发展的演进历程,深入剖析了“五育融合”理念得以蓬勃发展的内在必然性。同时,客观审视了“五育融合”在实际推进过程中面临的五育失衡、五育割裂、融合不足等现实困境,并提出以工匠精神所蕴含的核心价值为关键突破口。进一步地,文章深入挖掘了工匠精神的精神谱系与五育融合之间的内在逻辑关联。最终,从强化思想引领、优化课程体系建设以及深化劳动教育实践这三个关键维度出发,全面且深入地探讨了如何借助工匠精神为五育融合发展赋能增效的具体路径。

关键词

工匠精神; 五育融合; 实践路径

1 引言

当今时代,教育领域正经历着深刻变革,其重心已从传统的单一知识传授模式,逐步转向全面育人的新方向。五

【课题项目】2023年无锡商业职业技术学院校级一般课题“基于学生满意度的高校志愿服务评价体系研究”(项目编号:KJXJ23417)。

【作者简介】温冬冬(1996-),男,中国安徽宿州人,硕士,助教,从事大学生思想政治研究。

【通讯作者】崔其莲(1989-),女,中国安徽滁州人,硕士研究生,中级教师。研究方向:电能质量。

育融合理念应运而生,成为推动教育迈向高质量发展的关键指引。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》清晰规划,明确指出要将学校思想政治教育全方位融入学科、教学、教材以及管理等各个体系之中,推动德育与其他四育深度融合,进而构建起“全员全程全方位育人”的立体化格局,为五育融合的实践提供了坚实的顶层设计与制度支撑。习近平总书记从国家发展战略的高度出发,多次着重强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要求教育必须深深扎根于中国大地,紧密结合生产劳动与社会实践。^[1]这一重要论述,进一步明确了五育并举在国家整体发展战略中的重要地位,为教育事业的改革发展指明了方向。从现实层面来看,随着全球科技竞争的日益激烈,国家对于具备创

新思维和实践能力的复合型人才的需求愈发迫切。而工匠精神,作为中华优秀传统文化与现代职业精神完美融合的结晶,蕴含着敬业、精益、专注、创新等一系列宝贵品质。在此背景下,深入挖掘工匠精神在五育融合中的赋能作用,对于提升教育质量、培养能够适应社会发展需求的复合型人才而言,具有极为重要的现实意义。

2 五育融合的现实困境、发展必然性及核心突破点

2.1 “五育融合”的现实困境

“五育并举”着重强调五育缺一不可、相辅相成、全面发展的理念。2019年,《中国教育现代化2035》进一步提出“更加注重学生全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。^[2]“五育融合”更加凸显教育的动态融合特性,强调德智体美劳“五育”之间并非简单的拼凑或整合,而是相互交织、相互渗透的有机整体。然而,当前“五育融合”的实践推进遭遇三重结构性矛盾:其一,要素协同断裂引发的系统失衡,表现为德育悬浮化、体育边缘化、美育装饰化、劳育形式化的异化现象;其二,智育主导型发展惯性与融合性课程建构之间的制度性冲突,折射出《深化新时代教育评价改革总体方案》实施中的路径依赖困境;其三,整体性育人目标与碎片化实践样态之间的价值背离,导致“人的全面发展”教育哲学在具象化过程中产生本体性消解。这种“五育分立”的操作范式,实质上是工具理性对教育本质的僭越,致使本应遵循“共生演化”逻辑的育人生态系统陷入机械叠加的窠臼。

2.2 “五育融合”发展的内在必然性及核心突破点

我国正站在迈向新发展阶段的历史节点上,这一阶段既见证着全球百年未有之大变局的深刻重塑,也承载着我国主动适应国际政治经济格局变迁、顺应国内社会主要矛盾演进的关键战略机遇。在此宏大时代图景的映照下,推进“五育融合”既是践行“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育根本命题的必然逻辑,也是我国教育治理体系持续深化探索的内在要求。^[3]面对当前教育实践中暴露出的“五育”失衡、割裂、融合不足等现实困境,亟需以问题导向深入剖析其根源性矛盾。应立足立德树人根本任务的价值坐标,构建“五育并重、五育贯通”的教育生态体系,通过确立价值契合点与机制联结点,打破传统“五育”分离的物理壁垒,推动形成从结构失衡到协同共进、从形式叠加到深度融合、从要素独立到生态共生的教育实践路径。这一过程旨在通过“五育”的动态耦合与协同增效,最终实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人的核心目标,构建起符合时代需求的人才培养新模式。

3 工匠精神何以成为五育融合的连接锚点

3.1 工匠精神所蕴含的责任意识与规矩意识重构德育发展逻辑

责任意识将“对他人负责”的职业伦理升华为内在价

值标准,如工匠对产品质量的极致追求与柯尔伯格道德发展阶段理论中的“社会契约取向”深度契合,持续的责任践行通过班杜拉社会学习理论中的观察学习机制,形成无需外部监督的“道德肌肉记忆”,实现道德自律的神经固化;规矩意识通过传统工匠“三年学徒制”构建“规则-自由”辩证认知框架,与现代德育“价值澄清法”形成古今呼应。

3.2 工匠精神所蕴含的“尚巧”创造精神促进智育的发展

“尚巧”源于《考工记》“天有时,地有气,材有美,工有巧”的造物思想,其本质是工具理性与价值理性的辩证统一。肖群忠,刘永春在工匠精神及其当代价值一文中提出:“巧”并不只是一种简单模仿的手工操作技巧,它在本质上体现了创造性思维的特质。^[4]李宏伟,别应龙在工匠精神的历史传承与当代培育中提出:工匠的“造物”能力和技艺不仅是衡量和决定工匠水平高低的先决因素,也是工匠智慧和灵感的集中体现,创造精神是工匠精神的灵魂所在。^[5]尚巧的创造精神能够有效推动智育发展,助力学生提升认知维度,重构知识的生成逻辑。其促进机制体现为两点,第一,突破线性知识积累模式。尚巧精神推动问题倒逼学生跨学科自主学习,实现知识从“存储”到“联结”的跃升。工匠技艺中的隐性经验通过项目式学习转化为可迁移的认知策略,增强知识应用灵活性。第二,激活高阶思维结构,提升创新性解决问题能力,发展独立判断的认知品质。

3.3 工匠精神所蕴含的团队精神与意志力重构体育发展内核

工匠精神赋能体育,在于其蕴含的“专注”与“坚持”特质与体育精神中的“拼搏”和“毅力”形成深度共鸣,为体育教育注入强大精神内核。在意志品质塑造方面,工匠精神引导学生深刻领悟到无论是技艺打磨还是体育训练,都需要直面困难时毫不退缩的坚韧与持之以恒的毅力;团队精神培育上,工匠精神中强调的协作意识与体育中的团队合作理念相得益彰。工匠精神与体育的深度融合,在技术赋能中延续工匠精神的永恒价值。

3.4 工匠精神所承载的文化自信与精益求精特质重构美育底层逻辑

工匠精神赋能美育,为美育发展注入鲜活精神养分,其“精益求精”“追求完美”与美育“提升审美能力”“培育人文素养”的目标紧密相融。在审美能力培养上,工匠精神引导学生关注细节、追求品质,助其敏锐捕捉艺术与自然之美,提升审美感知与鉴赏力,领略美的内涵;在文化自信维度,工匠对传统工艺符号系统的创造性转化,激活了文化基因的审美教育功能;其口传心授的传承模式通过具身认知路径,将“道器合一”的美学价值观内化于实践,呼应杜威“做中学”的教育哲学。在精益求精层面,微雕工匠于0.2毫米象牙片上镌刻《兰亭序》的极限操作以及故宫钟表修复师对0.01克配重误差的执着,共同构成对“完美主义”的辩证诠释。

二者的协同效应推动美育从技艺传承向“美学再生产”跃迁。

3.5 工匠精神所蕴含的服务意识、奉献精神重构劳动教育范式

在价值重构层面,传统工匠“以器载道”的服务理念与马克思“劳动本质论”深度契合,使工具性劳动升华为价值创造活动——劳动者通过服务他人理解“对象化劳动”的社会意义,重塑“劳动-价值-尊严”的认知链条;而根据需求动态调整的“技术适配”能力,则培养了匹配社会需求的核心素养,印证维果茨基“最近发展区”的教育原理。在行为塑造维度,福建土楼“百家帮工”传统演化的现代“服务学习”模式,则构建起“我为人人”的互助网络,强化劳动的社会联结功能。责任伦理重构劳动价值,最终形成既能驾驭智能工具、又坚守服务初心的复合型人才。

4 工匠精神赋能五育融合的路径

4.1 “思想铸魂,匠心领航”,构建工匠精神价值引领体系,赋能德育与智育融合

思想引领是工匠精神赋能五育融合发展的基石。通过开展“大国工匠进校园”活动,邀请大国工匠、优秀毕业生、技术能手走进校园,分享他们的成长历程与职业感悟,能够让学生近距离感受工匠精神的魅力,激励学生勤学苦练、深入钻研、勇于创新、敢为人先。这种面对面的交流,能够让学生深刻理解工匠精神所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的品质,从而在思想上受到触动,树立正确的职业价值观。在思政课教学中融入工匠精神案例,是深化思想引领的重要途径,引导学生深入思考职业价值观的内涵。这种思想上的引领,不仅有助于培养学生的职业道德和社会责任感,还能激发他们的学习兴趣和创新思维,促进德育与智育的有机融合。此外,开办工匠书屋和组织参观工匠艺术展,能够进一步营造浓厚的工匠文化氛围,让学生在潜移默化中受到工匠精神的熏陶。通过这些活动,学生能够在欣赏艺术的同时,提升审美素养,培养对美的追求和实现美的能力,实现德育、智育与美育的协同发展。

4.2 “课程筑基,匠艺赋能”,打造校企协同育人新模式,促进智育与美育、劳育融合

课程体系建设是工匠精神赋能五育融合发展的关键环节。在专业课程中融入工匠精神案例,能够引导学生深入剖析技术背后的文化内涵,让他们在感受工匠智慧的同时,加深对专业知识的理解与领悟,促进智育与美育的融合。“大国小工匠”项目化教学是课程体系建设中的一大亮点。通过构建“传统工艺+现代科技”双轨项目库,学生在实践中锻炼动手能力,激发创新思维。这种项目化教学方式,将理

论知识与实践操作相结合,让学生在解决实际问题的过程中,培养工匠精神所要求的精益求精、追求卓越的品质。“校企合作”订单班是课程体系建设与劳动教育相结合的重要形式。通过与企业合作,学校可以定制符合企业需求的课程体系。在这种模式下,学生能够在真实的工作环境中学习,体验职业劳动的严谨与魅力,明确自身职业发展方向。鼓励学生积极参加各类技能大赛,以赛促学。技能大赛不仅是对学生专业技能的检验,更是培养学生工匠精神的重要平台。在比赛过程中,学生需要像工匠一样专注于每一个细节,追求卓越的成绩,展现出精湛的技艺和顽强的拼搏精神。通过参加技能大赛,学生能够深刻体会到工匠精神的重要性,激发他们不断学习和进步的动力,促进五育融合发展。

4.3 “劳动砺行,匠心筑梦”,践行工匠精神之行,推动劳育与其他四育融合

劳动教育是工匠精神赋能五育融合发展的重要实践环节。通过开展金工实训等劳动教育活动,学生能够亲身体验职业劳动的过程,感受劳动带来的积极改变。在实训过程中,学生需要严格按照工艺要求进行操作,注重细节,追求完美,这有助于培养他们的工匠精神和严谨的工作态度。鼓励学生参加技能助力乡村振兴支援服务等活动,是劳动教育的延伸和拓展。在这些活动中,学生可以将所学的技能运用到实际中,为乡村发展贡献自己的力量。通过实践活动,学生不仅能够强化劳动意识,培养奉献精神,还能在实践中锻炼自己的沟通能力和团队协作能力,实现劳育与德育、智育、美育的有机融合。劳动教育还可以与其他四育相互促进。在劳动过程中,学生需要运用所学的知识和技能,这有助于巩固和深化他们在智育方面的学习成果;同时,劳动中的审美体验和创造,能够促进美育的发展;而劳动所培养的责任感和团队合作精神,则对德育有着积极的影响。通过劳动教育,学生能够在实践中不断成长和进步,实现全面发展。

参考文献

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N].人民日报,2019-02-24(1).
- [3] 杨丽.“五育融合”的历史演进、现实困境及实现之策——基于新发展阶段背景下的分析[J].当代教育论坛,2021,(04):1-10.
- [4] 肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社会科学,2015,(06):6-10.
- [5] 李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法研究,2015,31(08):54-59.