

Exploration on the Teaching Reform of Vocational Quality Training in Forestry Vocational Colleges in the New Era

Qiongxia Li

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

With the advent of the new era, society and enterprises and institutions are increasingly demanding employment. The key to solving this problem is to improve the quality and quality of college students. This paper pays attention to the requirements of modern employers for professional literacy, and proposes a key element to solve the content of professional literacy education in the humanistic education of forestry college students, thus forming a three-dimensional training model of professional literacy education for forestry college students.

Keywords

new era; professional literacy; education; teaching reform

新时代林业类高职院校职业素养培养的教学改革探索

李琼霞

云南林业职业技术学院, 中国·云南 昆明 650224

摘 要

随着新时代的到来,社会和企事业单位的用人要求日益提高,解决该问题的关键在于提升大学生的品质和素养。本文关注了现代用人单位对人才职业素养的要求,提出了解决林业类大学生人文教育中职业素养教育的内容这一关键要素,从而形成了一套立体的林业类大学生职业素养教育培养模式。

关键词

新时代; 职业素养; 教育; 教学改革

1 引言

在中国共产党第十九次全国代表大会报告中,习总书记提出了新时代、新变化、新思想、新使命、新目标、新征程、新任务、新战略、新举措。面对新时代的挑战,中国经济正在经历转型的阵痛,企事业单位面临创新的压力,而即将走入职场的大学生,面对招聘单位日益提高的用人标准,在思考如何才能在每年以百万人涌入的市场中站稳脚跟,这就给林业类高职院校的教育培养提出了新的要求,单凭一技之长闯社会已经行不通了,现在的社会需要的是全面且高素养的职业人。

林业类高校要培养高素养的职业人,关键要从三方面入手:第一,是建立适合学生和院校本身的培养结构,从形式开始,搭建一套职业素养教育培养模式;第二,是要根据培

养模式进行符合学生学情的教学设计,在“学中做、做中学”的理论基础上选择生动且易于被学生接受的教学设计;第三,是要选择社会和用人单位需要的职业素养内容,将职业素养教育的育人目标同社会的需求相适应,培养更适应目前新时代下林业类市场岗位用人的需求。

2 林业类高职大学生职业素养培养模式

目前,绝大多数高校都已经注意到了大学生职业素养的重要性,并开始着手进行教学改革,将职业素养纳入到了高校的教学体系中,但由于职业素养属于时代的新产物,加之各个高校的教学方向、培养目标不同,因此,形成了五花八门的培养模式。常见的有:以理论知识为主,实践教学为辅的双轨制素质模式;以企业标准和学校教育相互合作交融的

为主的体育人模式以目标考核为主，要求学生毕业前提交以专业技术资格证书和素质类证书作为成果的双证书育人模式；也有专门成立教学团队，组建职业素养教学科研办公室的专一型育人模式。总之，形式多样，高校的大学生职业素养培养就像八星过海，各显神通，关键是要选择哪一种模式，如何进行培养？

表 1 职业素养培养模式一览表

培养模式	培养方法	合作对象	产出成果
双轨制	理论知识为主，实践教学为辅	基础课、专业课老师	知识灌输
双主体	企业标准和学校教育相互交融	企业、学校老师	企业文化
双证书	专业课程 + 素质类课程	学校老师、课外老师	资格证书
专一型	融合各门课程的体系教学	辅导员、专业老师	职业素养人

从培养结构入手，搭建职业素养教育培养模式的关键因素是“人”，这个“人”既包括高职院校的在校大学生，也包括对学生进行教育的任课老师。专一型育人模式就是高校老师参与度最高的一种培养模式，任课老师同时兼任课堂教学示范，成长活动主持，指导老师评价等多重身份。由任课老师担纲的职业素养课堂，具有教学内容清晰，教学对象具体，课程开展丰富的特点，其主要的教学目标为传授知识、示范方法、启迪智慧。具体表现为学习职业道德、职业意识、职业行为、职业核心能力各个模块的基本知识，示范在职场上成为一名有素养的职业人的基本方法。同时，通过学习让学生拥有职业道德，养成职业意识，规范职业行为，促进职业核心能力的养成。因此，专一型育人模式也是林业类高职院校培养学生职业素养的首选模式。

3 林业类高职大学生职业素养课程教学设计

接下来，就从教学设计入手，以专一型育人模式为主，重点介绍林业类高职院校在进行大学生职业素养培养的过程中，如何开展本门课程的教学安排。

3.1 以案例入手

大学生职业素养属于人文类的通识课，具有强烈的人文色彩，教师在教学中不能只是简单的介绍理论，或是对概念做陈述。有人曾经说过，概念没有教学功能，只有案例才有教学功能，因此，一个理论或是一个概念，必须要配合案例或具体的故事去刻画细节，才能发挥功效。建议教师从案例入手，采取情景式的教学方法。可以将每一模块的内容作为

一个主题，以现实案例、故事、情景剧等方式切入，营造大学生喜欢的场景，引导同学们具体问题具体解决，用生动的案例、引人入胜的小故事，在轻松的氛围中达到寓教于乐的目的。

3.2 开展实践活动

教师在传授职业素养的内容时，最好不要以说教的形式进行，而是采取活动的形式展开。在具体开展活动的过程中，可以将职业素养实践活动和主题班会、户外拓展、课外活动、读书会等班级体活动合并完成。教师在组织活动时要注重措施的制订，加强实践的训练和培养，在进行活动的过程中，一方面可以参与到活动本身，和同学建立更深厚的师生友谊，另一方面也可以化身活动主持人，引导同学们去探索相关知识。

3.3 借助信息化资源

信息化社会最大的优点就是网络资源的丰富，各种学习平台都在积极推出大量的教育课程，如何选择是关键，因此，在进行职业素养的系统知识学习过程中，学生可以通过网上丰富的课件资源获得课程的相关知识，也可以通过灵活的在线测试了解自己的学习情况，而教师的任务则是为同学们的选择把关，指导大学生在琳琅满目的线上资源库中找到适合本专业、本学科、本层次的网络资源。

3.4 知识点的内化

知识的学习必须要经历从认识到吸收，最后构建体系的过程，高职大学生普遍学习能力差，因此，教师就更有必要在职业素养养成的教育中指导学生完成相关内容的知识点内化，通过通俗易懂的实践、案例教学，加上网络资源的学习，教师深入浅出的进行知识点的内化，聚焦主旨，使大学生职业素养的提升由内到外的展现出来，实现有效的知识吸收。

4 林业类高职大学生职业素养培养内容

作者在从事大学生就业的行政工作和教学这么多年间，通过走访、问卷、校企恳谈会等形式调研了多家企业，发现在新时代，企业对用人的标准提出了新的要求，除了扎实的基本功专业能力以外，他们更看重的其实是情感态度和价值观的要求，这表明现代的企业更关注大学生的职业素养。但是，经过对知网上最近十年的大学生职业素养研究文献进行查阅，

会发现更多的这一领域从业人员，关注的是形式而非内容。查看下面这张表会发现，无论是从教育学方向、哲学方向、文学方向、心理学方向、经济学方向出发，他们重点研究的都是，职业素养培养的策略和方法、路径，而很少提及甚至基本忽视职业素养内容的培养。

表 2 职业素养研究类型一览表

论文题目	发表期刊	所属方向	研究重点
大学生职业素养重要性及培养策略研究	《教育与职业》	教育学	培养策略研究
在科学发展观视阈下的职业素养培养	《中国成人教育》	哲学	培养方法研究
就业视角下的大学生职业素养教育	《教育与职业》	经济学	培养方法研究
情商培养课程，美国提升大学生职业素养的新途径	《教育科学》	心理学	培养路径研究
基于职业素养的大学生语言文字能力培养对策	《语言建设》	文学	培养对策研究

而到底要培养什么样的人？这一重要命题，决定了培养内容的重要性，论文从企业的角度出发，来关注培养内容这一重要的问题。

新时代的企业必然有新时代企业的用人标准，一些长期从事人事招聘的一线负责人，提出了他们眼中的合格员工标准：有责任心，诚实正直，守时负责，能够适应变化，有自我学习和自我发展的能力，有与人交流、与人合作的精神，有良好的职业道德与创新能力等。将以上内容进行归类，大学生职业素养教育具体的培养内容可以分成职业道德、职业意识、职业行为、职业核心能力四大块。

4.1 职业道德

虽然在大学生的基础课中已经有了很多以道德为主题进行的教育课程，但要培养大学生良好的职业道德依然是一个非常艰巨的任务。在对大学生进行职业道德教育中，职业素养课程以敬业和诚信为主，在课程教学内容当中贯穿“工作无贵贱，行业无尊卑”、“感恩的心”、“诚信是走向职场的通行证”等为主题的职业道德教育。

让学生通过以上主题的学习和活动开展，树立正确的劳动价值观，理解和尊重别人的劳动成果，激发学生敢于承担责任的勇气，提升敬业精神，培养学生守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必行、行必果，严格要求自己言行一致，不说谎话，失误了要勇于承担应有的责任，知错就改，成为一名遵守法律法规和社会公德，具备良好道德素养的职业人。

4.2 职业意识

职业意识是指职业态度、职业心理以及职业认知。“常说谢谢”、“认真是对工作的第一态度”、“大学生就业权益及法律保障”、“打造我的求职名片”、“熟知就业政策”等活动的开展，会让大学生学会感谢、学会做人，养成对他人的热情和关爱，培养良好的环境意识和社会责任感，同时能过对就业相关的法律法规进行学习，大学生可以树立就业权利意识，了解就业权益的内涵、特点和基本内容，防范就业陷阱，正确处理和用人单位的纠纷，能使用法律武器维护自身合法权益。

在职业意识教育中还包括对大学生职业生涯规划的学习，通过认识职业生涯规划、认识自我的兴趣、性格、技能、价值观，对自己有正确的定位，树立未来的职业目标，强化职业认知。

4.3 职业行为

职业行为主要表现在遵守时间，遵照规定等方面。“大学生行为应该是什么样子”、“休闲时间的管理”、“安全规章系生命，自觉遵守是保障”、“享受过程，注重结果”“谨慎、理智对待签约与报到”。通过对这些最基本的职业行为进行学习，明确大学生在不同场合的行为举止，能够充分的利用时间，培养自己的劳动安全意识，主动获取劳动纪律，了解相关行业造成劳动安全事故的主要原因，学会发现劳动中的乐趣，享受劳动过程，建立并培养一些良好的劳动习惯，并且能够在毕业时正确处理签约报到的问题，遵守法律法规和社会公德，具备良好的道德品质。

4.4 职业核心能力

这部分应该是大学生职业素养的重点内容，包括了与人交流、与人合作、解决问题、自我学习、自我发展等内容。可分为“积极交流表达，把握交谈方式”、“倾听他人讲话，多种形式回应”、“把握对方需求，围绕主题说明”、“积极察言观色，辨明语义态度”、“把握沟通环节，访谈步步深入”、“把握演讲方式，语言规范得当”、“在团队中成长、在协作中进步”、“轻松应对面试”、“户外拓展训练”等多个模块。通过职业核心能力的培养，可以加强职业综合素质，帮助促进大学生成为全面和可持续发展的职业人。

5 总结与展望

当然，大学生的职业素养不是一朝一夕可以培养完成的，

需要教师和同学们长时间不断学习、不断深化、不断完善,同时也需要与其他课程相互融合、相互促进。同学们在增加专业技能的同时,也要提高职业素养,在完善自身素质的同时,也要学习一技之长,在立足本专业的同时,全面提高综合素质,增强职业适应能力和职业拓展能力,最终确保较强的就业能力。

在实际的教育中,教师要配合学校的育人模式,采用适合本班同学的教学设计,引导学生去探索职业素养相关内容的知识,通过实践活动内化为良好的职业素养。培养大学生成为能够适应新时代背景的职业人,为祖国的林业事业添砖

加瓦!

参考文献

- [1] 郭长龙,姜庆华.浅谈高等职业院校大学生职业素养教育现状、问题与对策[J].中国大学生就业,2019(08):55-59.
- [2] 黄桂玲.产教融合下高职院校大学生职业心理素质提升路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(旬刊),2019(03):184-186.
- [3] 戴理达.全球竞争时代大学生信息素养对接职业胜任力的路径研究[J].教育导刊,2019(03):82-87.
- [4] 杨彬,国清.新形势下大学生职业素养培养体系建设研究[J].中外企业家,2018(35):171.