

On the Information Literacy and Cultivation of Young Children under the Network Environment

Xiaorong Ren

Demonstration Kindergarten in Wulong District, Chongqing, 408500, China

Abstract

With the progress and development of the Chinese era, Chinese society has entered the information age. Under the influence of the information network and other factors, many things have undergone drastic changes. With more and more kindergartens offering courses on network information, children have been exposed to computer and network knowledge since kindergarten. In the network environment, cultivating and improving young children's information literacy is the key content of current research. As the development of children's physical and mental health also directly affects the direction of young children's information literacy training, scientific and reasonable education methods should be chosen in the process of training. Thus it is helpful to lay a good foundation of information behavior and information literacy for the future development of children.

Keywords

network environment; young children; information quality; training countermeasures

刍议网络环境下幼儿信息素质与培养

任晓蓉

重庆市武隆区示范幼儿园, 中国·重庆 408500

摘要

随着中国时代的进步和发展, 中国社会已经进入信息化时代, 在信息化网络等因素的影响下, 很多事物都发生了剧烈的变化。随着越来越多的幼儿园开设关于网络信息的课程, 小朋友从幼儿园开始就接触计算机和网络知识, 在网络环境中, 培养和提高幼儿信息素质是当前研究的重点内容。由于幼儿的身心健康发展也直接影响了幼儿信息素质培养的方向, 在培养的过程中, 要选择科学、合理的教育方式, 从而有利于为幼儿的未来发展奠定一个良好的信息行为和 Information 素养基础。

关键词

网络环境; 幼儿; 信息素质; 培养对策

1 引言

幼儿园为了跟随时代的发展都开设了关于信息的课程, 因此幼儿园也开始重视关于幼儿信息素养的培养工作。孩子在幼儿阶段, 具有极强的可塑性, 因此是培养幼儿养成良好品格和社会优秀品质的主要阶段, 幼儿身心发展速度非常快, 这个阶段的教育对孩子日后的个体发展也会造成巨大的影响。由于幼儿常常会以形象思维的方式对新鲜事物进行采纳和认知, 从而在接受新事物以后逐渐养成自己独特的个性。对于幼儿阶段的孩子来说, 要从发展孩子特性的角度出发, 将幼儿信息意识培养作为信息素质教育的主要目的。不过, 在教育的过程中, 也不能将信息的意义直接告知给孩子, 要在家长和老师的帮助下, 帮助孩子认识和了解信息内容, 选择有效、

积极的信息, 掌握信息收集的正确手段, 从而有利于将信息意识培养成为孩子的潜意识^[1]。

2 在网络环境下, 培养和提升幼儿信息素质的手段

2.1 设置目标

加强幼儿对现实信息环境的了解是实施信息素质教育的主要目的, 老师在指导孩子接触信息的时候, 要选择科学合理的手段实施应用, 从而能够让孩子具有抵抗网络不良信息, 避免网络不良信息给孩子身心带来不良印象的作用。第一, 对于网络信息的特点要做到实时了解和掌控, 从而有利于培养孩子养成正确的网络学习习惯, 对健康的网络信息收集产生浓厚的兴趣。第二, 指导孩子通过互联网了解社会、了解

世界^[2]。第三, 指导孩子了解自己接触网络的原因和动机, 养成良好和自主的网络自控管理意识, 在网络学习和信息收集中具有极强的自控能力。第四, 可以通过小组或者朋友结伴的方式接触网络信息。对于幼儿园大班的孩子, 老师可以指定一系列实践活动, 将现实环境与网络世界之间存在的差异找出来, 帮助孩子了解网络建构。

2. 2 培养流程

第一, 要将信息素质培养过程渗透到多样化的教育方式中。在培养幼儿信息素养的过程中, 老师需要注意将信息素养的内容与影响因素挖掘出来, 进行分析, 然后将信息素养内容形象的传达给孩子。举例来说, 在语言活动中, 通过利用多媒体教学手段把优美的诗歌意境构建出来, 促进孩子更快、更彻底的理解诗歌的内容和含义, 让学生学会辨别真假, 从而加强对诗歌内容的理解程度。通过举办艺术活动, 利用多媒体教学方式将复杂的诗歌内容转变为通俗易懂的语言, 有利于幼儿的理解, 加深孩子的印象, 也有利于培养孩子发散性思维。第二, 要将信息素养培养过程渗透到日常环境中^[3]。创建一个优越的培养创口能够加强孩子对网络信息的认识和掌握, 也能将有用信息提取出来, 创造一个硬环境, 从而有利于信息素养的培养。在幼儿园中, 教师要通过投影、计算机等设备, 将一些画片呈现出来, 为学生构建一个相互交流、讨论的平台。选择一些比较有意思、有艺术特点也集聚知识性的内容实施教学, 可以将信息素养主体通过墙壁粉饰的方式制作出来^[4]。第三, 将信息素养培养过程渗透到学生的生活中。通过电视、多媒体软件等, 为学生播放一些早期新闻, 也可以在学生的自由活动时间、午饭前的时间等, 将网络、报纸中的网络信息主体提取出来传达给学生, 通过生活的碎片时间培养学生的信息素养。第四, 将信息素养培养过程渗透到家庭中。幼儿园要组织孩子家长参加关于信息素养教育的讲座, 多多创造一些机会让家长参与到孩子的信息素养培养过程中, 让家长能够陪孩子一起收集信息资料, 帮助孩子从网络上获取信息, 指导孩子辨认虚假的广告, 提高孩子辨别网络信息真伪的能力。

3 网络环境下培养幼儿信息素养的关键内容

3. 1 信息意识是信息素养培养的重点内容

幼儿信息素质培养具有一定独特性: 第一, 幼儿时期是

孩子构建道德素质的主要阶段, 孩子幼儿阶段的身心发展迅速, 具有极强的可塑性, 从而对孩子未来社会品质和人格魅力的发展都有积极的影响^[5]。第二, 幼儿阶段的学生接受新鲜事物的主要方式是通过形象思维, 也是形成独特个性的主要阶段, 在4岁左右开始出现自我评价和自我体验状态, 5岁左右就可以进行自控能力、独立性、自觉性、目的性的培养和发展, 不过这个阶段的自控力和辨别能力都还比较差。对幼儿阶段的孩子来说, 受到身心发展的制约, 信息素质的培养主要目的是进行信息意识的培养。不过学龄前幼儿来讲, 我们不能告诉孩子信息的真正意义, 必须在老师或者家长的引导下讲解信息的真正含义, 培养孩子收集信息的兴趣, 也要知道学生学会初级的信息收集方法, 有利于促进信息意识的培养^[6]。

3. 2 网络环境下, 转变“教”和“学”的模式

在网络环境的影响下, 幼儿园老师的教育内容、教育过程、教育方法、教育目的以及教育环境都发生了很大的变化。教育的目的不仅仅是培养基础性和学术性的人才, 必须要根据社会对人才的需求, 培养具有个性以及创造性的技术人才。教育内容也不仅仅依托于老师的教学计划, 不仅要满足社会的需求还要符合孩子的需求。教育的过程也不仅仅是知识的传播, 老师要放低身份, 当做幼儿的朋友帮助其构建知识体系, 提高学生创新思维的形成。教育方法要注意采用教育技术, 根据幼儿的实际情况选择几种有效的教学手段。教育环境可以不仅仅局限在课堂上, 可以营造多种形式的多媒体教学环境, 这种多媒体教育方式不仅仅是幼儿园网络教学环境, 也是能够符合社会教学的环境^[7]。

不仅如此, 网络环境的影响下, 幼儿学习的目的、学习的内容、学习的过程、学习的方法也持续发生着变化。新时代下, 孩子的学习目的是激发个人的潜力和创造能力, 积极的学会自主思考, 具有自主学习的能力和习惯, 具有与人合作的意识和能力。学习内容是根据孩子的生理特点和心理特点发展情况, 根据孩子的需求和兴趣制定相关的学习内容。学习过程不再是传统的接受知识, 是幼儿在学习中能够通过自己喜欢和接受的方式吸纳新的知识^[8]。学习方法可以不再跟着老师按部就班的执行, 可以在教育技术的影响下选择符合自己学习习惯的手段。网络环境中, 老师要转变自己在教育中的地位, 从传统教学中的主体地位转变为学生学习的指导者, 成为学生学习过程中的合作者, 老师要不断思考自己

的教学过程和行为,掌握准确的教学手段,研究组织教学的最佳方案,有利于促进学生不断探索和使用信息技术手段。

3.3 不断优化幼儿老师的专业能力,从而为信息素养的培养创造条件

作为幼儿教师本身就应该具备网络信息素养,从而才能在幼儿信息素质培养过程中发挥重要作用。因此,幼儿老师的网络信息素养需要进行针对性的培养和提升,组织老师利用假期进修,参加相关课程的培训,幼儿园也要邀请相关专家培养幼儿教师的专业技能,从而有利于幼儿掌握充足的信息素质,提升孩子对网络信息技术的正确了解程度^[9]。制定一些目标明确、切实课程的教学大纲,有利于为老师开展信息技术教学提供坚实的基础和保障。在网络中,难免会存在很多的负面信息,在教学过程中老师要准确的指导幼儿学生,让孩子能够多了解正确的网络信息,从而有利于促进幼儿健康、快乐、稳定的成长。

3.4 通过整合社会资源建立全面的教学结构

幼儿园在开展幼儿信息素养培养的过程中,要注意营造一个良好的园外氛围,调动家长参与到信息素养培养的的积极性。通过举办家长开放日、组织家长参与与信息素养培训的讲座等引导家长参与到信息素养培养中,让家长对信息素养培养的重要性有一定了解,老师也要积极的与家长沟通,让幼儿能够了解信息素养教育的重要性,让家长能够配合老师更加关注信息素质的培养过程。同时,幼儿园在实施信息素养的教育时,不仅要利用幼儿园的能力加强培养力度,还要积极的于社区、政府或非政府组织合作,结合校外的社会资源,建立全面立体的教育结构,加强社会力量参与到幼儿园幼儿信息素养教育的过程中^[10]。

4 结语

通过论文研究可知,网络时代的来临,人们都必须掌握

一定的信息技术才能适应社会的进步,顺应社会对人才的需求,跟上社会发展和进步的节奏。因此,对于幼儿园阶段的孩子来说,要在教学中渗透信息技术相关内容,加强对幼儿信息素质的培养,从而为学生未来人格和能力发展都奠定良好的基础。在网络环境下,孩子能够更早的接触到很多新鲜的事物,从而不断丰富自己的情感和认知,成为未来社会需求的应用型技术人才,在信息素养培养的过程中,要选择科学、合理的教育方式,从而有利于为幼儿的未来发展奠定一个良好的信息行为和信息素养基础。

参考文献

- [1] 郭琼. 网络环境下幼儿信息素质与培养 [J]. 中国信息技术教育, 2008(6):112-113.
- [2] 于娟. 网络环境下推进幼儿园教学资源共享的分析 [J]. 情感读本, 2018(26):32.
- [3] 刘莹. 网络环境下幼儿园信息技术化教学分析 [J]. 读写算-素质教育论坛, 2015(10):119-120.
- [4] 李学杰. 基于网络环境的教师教学技能培训模式构建 [J]. 中国电化教育, 2013(7):69-73.
- [5] 金锐, 苑玉洁. 信息技术促进区域幼儿教师综合素质发展模式探究 [J]. 中国电化教育, 2019(8):116-122.
- [6] 杨淑爱. 浅谈现代信息技术与幼儿创新素质的培养 [J]. 中华辞赋, 2018,000(007):P.175-175.
- [7] 曾婷. 幼儿园教育信息化助力培养更高水平的人才的研究 [J]. 中外交流, 2019,26(16):350-351.
- [8] 李冬梅, 郝瑞霞. 论当前中国幼儿信息素质教育的思考 [J]. 中学生导报(教学研究), 2013(37).
- [9] 贾索南吉. 现代信息技术在幼儿素质能力培养中的应用与作用 [J]. 新课程·上旬, 2014(2):39-39.
- [10] 张海萍. 多媒体技术在幼儿园教育教学管理的运用与实践 [J]. 散文选刊: 中旬刊, 2018,000(005):P.176-177.