

The Construction of Hidden Education Field of Ideological and Political Education in Colleges and Universities——Based on the Perspective of Psychological Contract

Wei Shi

Medicine School of Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226001, China

Abstract

It is imperative for colleges and universities to promote the implicit and explicit ideological and political education in the new era, but due to a series of factors, such as low degree of attention, weak interaction, and unclear carrier and so on, the hidden ideological and political education mode has encountered difficulties in the daily life of colleges and universities. Through the two stages of the establishment and maintenance, optimization and improvement of the psychological contract, the hidden educational field of the daily life world is constructed by perfecting the administrative mechanism, strengthening two-way communication, creating a good atmosphere and innovating the carrier of education, give full play to the function of hidden ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

hidden ideological and political education; psychological contract

Fund Project

Special Research Project of Student Work in Nantong University “Research on the Path of Hidden Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Self-Media”.

高校思想政治教育隐性育人场域建构——基于心理契约视角

施玮

南通大学 医学院, 中国·江苏 南通 226001

摘要

新时代下的高校推进隐显结合的思想教育势在必行,但由于关注度不高、互动性不强、载体不明确等一系列因素,致使隐性思想政治教育模式走进高校日常遭遇困境。通过心理契约的创建与维持、优化与改善两个阶段,以健全行政机制、加强双向沟通、营造良好氛围、创新教育载体等方式,构建日常生活世界的隐性育人场域,充分发挥高校隐性思想政治教育功能。

关键词

隐性思想政治教育;心理契约

基金项目

南通大学学生工作专项研究课题“自媒体视域下高校隐性思想政治教育路径研究”。

1 引言

新时期,随着社会思潮多样化发展,思想政治教育在高校的作用愈发重要。过往单一的“灌输式”思想政治教育模式已经很难再适应时代发展要求和社会现实需要,隐性思想政治教育的作用日益突显。隐性思想政治教育意味着通过融入日常生活的方式有目的、有计划地将教育意图通过各类资源隐性表达,在“无知觉”中影响受教育者的思想素质和道

德品质,最终使受教育者认同政治制度和社会规范,并按照一定的价值观自觉践行。

2 高校隐性思想政治教育现存问题的困境

隐性思想政治教育作为新形势下的教学模式,并不是自然而然发生的,而是经过教育者有意识、有目的地设计形成的教育形式,可以使大学生思想政治教育从抽象乏味转向生动有吸引力,有效提高高校思想政治教育亲和力和针对性。但在现

实中,由于关注度不高、互动性不强、载体不明确等一系列因素,致使隐性思想政治教育模式走进高校日常遭遇困境。

2. 1 关注度不高

习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上指出,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。当下很多教师依旧按照传统的教学方式进行思想政治教育,对隐性思想政治教育的重要性缺乏正确的认知,尤其是隐性思想政治教育的非预期性使部分教师对这一教学模式持谨慎的观望态度,他们更多关心自己的教学和科研工作量的完成,很少考虑如何把教书和育人有机结合,在生活中模范作用不强,人格魅力不足。而高校管理和服务人员则更多地把育人和教书等同起来,并没有站在协同育人视角做好管理和服务工作,未能切实完成“三全育人”的有效衔接。

2. 2 互动性不足

年龄相仿、个人爱好相似而形成的朋辈群体,如班级、宿舍、社团等,以其自发凝聚力与天然归属感为学生持续性互动交流和进行有效自我教育提供了良好优势。很多高校不能有效利用好身边的学生党员、优秀学习标兵、道德模范等朋辈资源,无法持之以恒地帮助学生形成正确的价值观与人生观。一些高校学生团体缺少明确发展规划与指导,内部管理混乱,活动形式单一,使得朋辈人际互动缺失,尤其日常生活话语体系的融入明显不足,不能运用大学生喜闻乐见的话语体系互动交流。

2. 3 载体不明确

隐性思想政治教育立足于生活,学生日常生活环境成为了新教育模式下的重要载体。良好的校园文化可以带给学生很强的吸引力和感染力,为思想政治教育内化创造了条件。但很多高校不重视校园文化的宣扬和传承,忽视隐性思想政治教育中的精神载体。同时,随着时代的发展,新媒体承载了隐性思想政治教育的重要功能,但一些高校却不能发挥现代传媒技术的隐性思想政治教育功能,不主动建设特色校园网站,增强学生主体的认可程度,不能把学校的教育理念“软性”传播到学生群体中。

3 基于心理契约的隐性育人场域建构

隐性思想政治教育的着重点不仅在于学习,更在于生活,

日常生活世界为个体的思想成长和素养提升提供了现实场域和可能空间。“心理契约”一词最初是由Argyris提出,并将其概括为员工与管理层之间除正式契约规定内容以外的以内隐形式存在的相互理解与信任^[1]。心理契约是一种内隐的不易被书面化却又广泛真实存在的契约关系,具有目标导向功能、信念激励功能和价值凝聚功能。基于心理契约理论的理解,通过心理契约的创建与维护、优化与改善两个阶段,构建日常生活世界的隐性育人场域,充分发挥高校隐性思想政治教育功能,丰富高校隐性思想政治教育体系。

3. 1 第一阶段——心理契约的创建与维护

3.1.1 健全行政机制,构建共同契约愿景

在思想政治教育工作中,自身的期望值与对方的认同感一致是构建心理契约的重要基础。因此,在教学与行政实施环节,要从隐性思想政治教育的本质出发,建立健全制度保障,这些规章制度要打上思想政治教育的烙印,不仅要渗透进课堂,更要渗透进日常,有助于形成专业教师“教书育人”、辅导员与班主任“管理育人”、行政人员“服务”育人的合力有序隐性育人场域。同时,坚持把立德树人作为思想政治教育的中心环节,强化学校与社会的联系制度,与爱国主义教育基地、敬老院等社会组织建立合作,将思想政治教育内容春风化雨地融入社会实践的各个环节和全部流程,让学生在生动实践中培育正确的价值观与社会责任感,形成全社会共促思想政治教育发展的新格局。

3.1.2 加强双向沟通,维持良好契约关系

沟通是契约关系正常履行的有力保证,教师与学生的互动可以帮助学生了解自身和学校以及教师对自己期望的偏差,从而使思想政治教育更加贴近学生的思想实际所需,有利于加深情感体验和主体互动氛围。在隐性思想政治教育的互动中,要关注青年话语体系,构建对话式话语新范式,针对不同学生的情况和特点“接地气”引导,从而增强高校思想政治教育的亲和力。其次,搭建良好朋辈互助平台,高校学生之间由于存在着年龄差异和思想观念的不同等现象,导致各自的价值观念有所不同。规范学生组织的管理,深化学习与育人功能,利用好组织和团队中的榜样作用与协同影响提升学生的自我教育和管理能力,进一步促进学生作为教育主体的主观能动性,在潜移默化中实现立德树人的教育目标。

3. 第二阶段——心理契约的优化与改善

3.2.1 营造良好氛围，积极调适契约偏差

当前很多高校缺乏一种带动思想政治教育的氛围，主要体现在高校物质文化和精神文化建设不足。要充分发挥文化育人的功能，一方面，要优化校园生活设施，创设出合乎大学生健康成长需要的生活化空间，在图书馆、食堂、教学楼等的建设上要体现高品质和深内涵，融入人的情感，让学生们在感受优雅校园物质文化同时，启发大学生形成向心力。另一方面，要发挥精神文化的情感育人功能，做到尊重学生的个体性格，重视学生的自身价值，通过不断挖掘高校历史文化所蕴含的育人精髓，丰富大学故事，增强高校思想政治教育的现实感，以文化协同性研究为“精神家园”建设提供持久的精神动力^[1]。

3.2.2 创新教育载体，促进契约关系重塑

当教育者和被教育者的某一方感觉原本匹配的相互期望和自我期望发生变化时，会产生一种心理落差感^[1]。这就需要高校积极创新教育载体，有助于在新时期减少心理契约违背的消极影响，促进契约关系重塑。传媒载体是日常生活中对青年影响最大、最具导向的空间，能不断强化隐性思想政治教育的渗透功能。高校要充分利用新媒体技术创新教育载

体，增强思想政治教育的获得感。可以利用新媒体互动地向大学生宣传马克思主义理论、党的路线方针政策、社会主义核心价值观等内容，扩大高校学生的参与面和参与程度，充分发挥网络载体在生活场域的正面影响，逐步提升学生的探索精神和创新意识，真正体现出隐性思想政治教育的积极功能。同时，注重培养关键意见领袖，引导广大师生树立网络责任意识和道德意识，加强网络素养教育，使新媒体传播的核心人群不断走向成熟，成为新一代隐性思想政治教育的中坚力量。

隐性思想政治教育不仅形式创新，更达到“静水流深”的持续教育效果。高校不能只重视显性思想政治教育的主要途径而忽略隐性的思想政治教育，应该综合管理，积极构建隐性育人场域，彰显“以生为本”的教育理念。

参考文献

- [1] Argyris, C. *Understanding Organizational Behavior* [M]. Homewood Illinois: Dorsey Press, 1960.
- [2] 冯强, 日常生活维度下当代大学生精神家园的建构 [D]. 安徽大学, 2018.
- [3] 王哲, 基于心理契约视角的高校思想政治教育互动机制研究 [J]. 智库时代, 2018(44).