

Promote the Development of Children's Social Communication Ability with the Help of Project Research

Yongjing Chai

Rencheng Kindergarten of Jining City, Jining, Shandong, 272000, China

Abstract

With the progress of the times and the changes of society, people have more and more contacts and connections, and the scope of cooperation has become wider and wider. People have increasingly realized the importance of teamwork and social interaction between people. Loyalty, responsibility, professional enterprising and innovation, teamwork, professional ethics, etc. have become the standards of talent requirements in future society. Social communication ability has become one of the essential basic qualities of future talents. American psychologist Carnegie also believes that success equals 30% of talent plus 70% of interpersonal relationships. Only a person with good physical and mental development and strong social communication ability can adapt to the fiercely competitive and fast-changing future society and achieve real success.

Keywords

project research; social interaction; educational development

借力课题研究 助推幼儿社会交往能力发展

柴永静

济宁市任城幼儿园, 中国·山东 济宁 272000

摘要

随着时代的进步和社会的变迁,人们之间的接触和联系日益增多,合作的范围越来越广,人们越来越认识到团队合作以及人与人之间社会交往的重要性。忠诚、责任感、专业进取与创新、团队协作、职业道德等成为未来社会对人才的要求标准。社会交往能力已成为未来人才不可缺少的基本素质之一。美国心理学家卡耐基也认为:成功等于30%的才能加上70%的人际关系。一个具有良好身心发展和较强社会交往能力的人,才能适应竞争激烈、瞬息万变的未来社会,才能取得真正的成功。

关键词

课题研究; 社会交往; 教育发展

1 引言

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园的教育目标之一是培养幼儿乐意与人交往,学会互助、合作和分享”。

《3—6岁儿童学习与发展指南》也明确指出:“幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也学习如何看待自己、对待他人,不断发展人际交往和社会适应能力。”^[1]

但是,当今现实中的教育在这些方面恰恰是个薄弱环节,家庭和幼儿园对孩子的教育只重视智力开发的培养,从而忽视了社会交往能力及品德习惯的培养。很多家长只注重孩子智力的开发、知识和技能的学习,忽略孩子合作、礼让、守则等社会性能力的发展,孩子社会性发展的缺失,与家长这方面的教育意识淡薄有直接的关系,现在的孩子大多数从出生时就生

活在一个相对独立的世界中,有父母、爷爷奶奶、外公外婆等亲人们宠爱、呵护,孩子之间从小缺乏交往合作机会,合作、谦让的精神也就难以培养。导致他们身上或多或少地有着不合群、自私、爱发脾气、霸道、或害羞、腼腆等不会交往的现象,孩子所表现的要么是争强好胜、任性自私,要么是郁郁寡欢、自甘落后,继而随波逐流。这将阻碍他们今后的工作与生活。因此,学前教育是引导幼儿形成良好习惯和个性的关键阶段,作为幼教工作者应该重视幼儿交往能力的培养,然而仅仅依靠幼儿园的引导是不够的。教育始于家庭,家庭教育是启蒙教育,也是终身教育。幼儿教育需要全社会的人共同努力协作,需要家庭、幼儿园和社会的密切配合。

因此,笔者开始探索家园共育幼儿社会交往能力的课程,提升家园共育幼儿社会交往的能力,促进幼儿社会交往能力

的发展。本课题旨在通过科学、细致地研究,能够探索培养幼儿社会交往能力的有效途径和方法,科学地建构符合幼儿身心健康发展规律的社会交往能力课程,深化家园合作,构建和谐教育,共同提高幼儿社会交往能力,使幼儿掌握一定的社会交往技能,愿意与人交往,能与同伴友好相处,学会与他人合作交流,积极适应各种社会环境,通过近两年的实践研究,科学地建构符合幼儿身心健康发展规律的社会交往能力课程,深化家园合作,提高幼儿的社会交往能力,为幼儿一生的发展奠定了良好的基础。具体做法如以下几点分析。

2 计划先行,精准把握研究方向,确定课题研究专题

每学期根据围绕幼儿园教育教学工作重点及课题急需解决的一些问题制定课题研究制订计划,确定研究目标、措施并有确切的配档表,让老师们做到心中有数。每次活动前还有一个小计划、安排或要求,让教师有备而来,都成为研究活动的主人,而不是当一个旁观者。活动中,每位教师都有话可说,积极参与活动,确保每位教师都研有所获,保证每次研究活动的实效性。

3 理论学习,明确概念,提高专业理论水平

采用自主学习与集中学习相结合的形式,课题组成员进行了理论学习,通过查阅资料,收集信息,进行大量文献研究,明确了幼儿社会交往能力课程研究的有关概念,转变观念,提高认识。又集体学习了幼儿园社会领域目标、大中小年龄段幼儿社会发展的具体要求以及有关培养幼儿社会交往能力的理论文章,使教师对幼儿社会性发展有了更加全面系统的了解,更加明确幼儿社会交往能力发展的重要性,掌握一定的培养方法和策略,为课题研究的有效开展奠定了坚实的理论基础。

4 灵活组织,多种形式进行课题研究和实践活动

课题组成员进行了细致而有层次的分工,以园长的理论指导为基础,引领课题研究,课题组主持人把握研究方向,策划研究方案及计划进度。采用集中培训、专家指导、各教研组长组织小组研讨,集中汇报、集体研讨、网上交流等方式,灵活开展研讨活动,充发挥幼儿园领导的引领作用和教研

组长的带动作用。笔者针对教师在幼儿社会交往能力培养过程中遇到的问题和困惑,进行专题研讨,强化教师在组织活动时课题目标意识,注意以幼儿为主体,观察记录幼儿在活动中的社会交往能力发展状况,并及时捕捉幼儿社会交往方面的镜头,不断反思总结,收集了大量的观察记录、教育笔记、个案分析等相关资料。指导家长进行教育笔记、观察记录的撰写,积累了大量的研究经验和研究成果,定期进行交流分享,及时做好阶段性小结,总结提炼阶段研究成果。

在研究过程注重实践,合理安排幼儿一日活动,通过开展丰富有趣的主题教育活动,寓教于乐,为幼儿提供与人交往的机会,拓宽与人交往的范围,获得交往的乐趣。在不知不觉中幼儿的交往技能得到了发展,幼儿的社会交往能力也逐步得到提升。同时指导家长开展丰富多彩的亲子活动和社会实践,如:庆“三八”亲子手工、亲子春游踏青、春季亲子运动会、庆“六一”等丰富多彩的活动,指导家长对幼儿进行有目的地观察、科学地分析幼儿行为,采取相应的措施实施,有针对性地教育,家园密切配合,共同促进幼儿社会交往能力的发展。

5 深入研究,一步一个脚印,扎实开展研究活动

5.1 细致研究各年龄段幼儿社会交往能力发展水平的具体行为表现和培养目

在研究的过程中,首先研究确定了要在幼儿园、家庭、社会三大场景中培养幼儿的社会交往能力。依据《幼儿园教育指导纲要》社会领域的发展教育目标及《3-6岁儿童学习与发展指南》中对各年龄段幼儿社会交往能力发展提出的目标及要求,通过多次集体交流、小组研讨,逐步研究确定通过集体教学活动、生活、游戏、节庆等活动,确定幼儿社会交往能力的二级目标为倾听交流、谦让分享、守则自律、互助合作、尊重感恩、自信自主等。在二级目标的基础上,又研讨制定了幼儿园、家庭、社会三个场景下的三级目标,反复推敲、逐字斟酌,逐步整合,由最初每个二级目标下十五条精简提炼至三、四条目标,形成了最终的大、中、小各年龄段幼儿社会交往能力的具体行为表现和发展目标。

5.2 探索培养提高各年龄段幼儿社会交往能力的途径与方法,边研究边实践,切实提高幼儿的社会交往能力

本着“贴近幼儿生活,贴近幼儿兴趣,贴近幼儿学习特点、

贴近幼儿实际发展水平、贴近幼儿发展需求”的原则，深入挖掘并充分利用幼儿园、家庭和社会的资源优势，逐步研究探索出培养提高各年龄段幼儿社会交往能力的途径与方法。

在幼儿园层面，认真组织各项活动，加强目标意识，细致观察幼儿社会交往行为表现，研究利用多种途径和渠道，灵活采取多种方法，全方位渗透幼儿社会交往能力的培养。

(1) 在主题教学活动中有效落实幼儿社会交往能力的培养。在主题教学活动中选择富含交往能力培养的教学内容，如：“小黄鸡和小黑鸡”、“我喜欢我”、“大熊的拥抱节”等，提高社会交往能力培养的目标意识，确保幼儿社会交往能力在教学过程中得到有效落实。

(2) 利用一日生活活动渗透良好的交往习惯的培养。灵活抓住幼儿一日生活中蕴含的教育契机，比如：在盥洗入厕时，由于空间受限，很容易发生拥挤和争执，需及时引导教育，让幼儿学会轮流、等待、谦让，学会用正确的交往技能自己处理活动中的纠纷，使幼儿逐步养成文明交往的行为习惯。

(3) 在游戏活动中强化幼儿的社会交往能力。游戏是孩子最喜欢的活动，游戏让幼儿成为活动的主人，极大的调动了幼儿的主动性和积极性，通过区域游戏、表演游戏、户外体育游戏等引发幼儿自己解决问题的动机与能力，孩子们在游戏过程中自然地学会分工合作，以及与同伴友好相处等技能，强化了幼儿的交往能力培养。

(4) 音乐特色活动中促进幼儿社会交往能力的培养。幼儿园创设了幼儿打击乐器演奏、幼儿集体舞音乐特色教学活动，在这些活动中，幼儿需要配合、团队合作，大胆展示，在节奏、音乐活动中培养幼儿的合作意识，增强了自信。

(5) 依托国学经典教育涵养幼儿社会交往能力。幼儿园将国学经典教育与幼儿社会交往有机结合，遵循幼儿的年龄特点和学习方式，创设适宜的教育环境，让幼儿在韵律游戏、日常生活、经典故事、艺术活动中感受和领悟国学，涵养并强化幼儿懂礼貌、讲信用与尊敬感恩等情感及行为，促进幼儿社会交往能力的发展。

(6) 通过社会体验扩大幼儿社会交往能力范围和形式。有意识地为幼儿提供亲自动手的机会，如：轮流值日、擦桌子、洗毛巾、摆放碗勺等；让幼儿走进敬老院为老人献爱心活动，通过系列体验活动，扩大幼儿的交往范围，丰富幼儿的交往形式，形成与不同人群交往的能力。

在家庭层面，通过下发倡议书，微信群、qq群、面对面交流等方式引导家长参考本年年龄段幼儿社会交往行为目标，为幼儿创设自由宽松的交往环境，让家长通过亲子阅读、亲子游戏、亲子教育活动、节庆接待等形式，指导家长对孩子进行适宜的教育。

(1) 借助微信群，为幼儿家长教育目标亲子阅读绘本图书，如：《大卫，不可以》、《彩虹鱼迷路了》等，激发阅读的兴趣，提高幼儿倾听表达能力并通过故事懂得一些处事规则和交往的技巧。

(2) 指导家长开展亲子游戏，向家长宣传和说明亲子游戏的重要性，家长与幼儿亲密接触，进行亲子游戏，形成互相关爱的感情氛围，涵养幼儿自主自信能力及合作守则意识。

(3) 请幼儿把日常所学的诗歌、故事等在家人面前表演，进一步提高倾听与表达能力，培养幼儿大胆自信的品格。

(4) 指导家长有目的地开展家庭各项活动，如：给长辈过生日、家庭劳动日、感恩日等，使幼儿懂得尊重家长的劳动成果，能够保持家庭环境整洁。学会不顶撞家人，不大吵大闹，文明礼貌地表达自己的情绪和想法。日常生活中，请家长鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿守则自律的好品质。

(5) 请家长鼓励幼儿邀请邻居家小伙伴来家中做客，让幼儿学会分享自己喜欢的食物、玩具与图书，能够把自己心爱的物品分享给小客人。在与客人交往中使孩子学会怎样与人相处，懂得一些做人的行为准则。

在社会层面，指导家长通过带幼儿游乐场游玩、外出购物、做客、社会实践等活动，扩大幼儿的交往范围，丰富幼儿的交往形式，拓宽视野，形成主动交往的能力。

(1) 指导家长利用外出交通之际，引导幼儿认真倾听有关的提醒；乘坐交通工具时，能有意识地倾听乘车要求；过马路要走斑马线、不闯红灯、不越线，遵守交通规则等，强化幼儿的规则意识。

(2) 带幼儿走进社区、购物场所等公共场所，让幼儿与小伙伴友好相处，共同游戏，注意观察周围环境，需要帮助时能够主动和服务人员交流。在公共场所不大声喧哗，遵守公共秩序，爱护公共设施，幼儿学会主动交往。

(3) 开展了丰富多样的社会实践和参观体验活动，家长带幼儿走进田野农场，进行秋游、踏青、采摘等活动。去蜜蜂文化园参观，参加制作唇膏、蜂蜜饼干；去牛奶场学习挤牛奶；

让孩子懂得尊敬他人、感恩社会、敬畏自然。走进城市展览馆、科技馆等,让幼儿更加热爱自己的家乡,萌生自豪感;参观消防队、亲历“六月坡儿童之家”体验馆,主动请教自己好奇和关注的问题,体验不同情境中的角色感受,在与不同成人交往中锻炼自己。

(4)重阳节带孩子们走进光荣院、敬老院进行献爱心活动,为老人送生活用品、小手工作品等,给爷爷奶奶讲故事、表演节目,在活动中学会关心老人、服务老人并体验到尊敬老人的快乐。

通过组织各项活动,逐一进行实践探索,每个活动都注意抓拍照片,收集了大量的过程性资料。同时指导家长随时抓拍与相关照片,积累相关资料,为幼儿园编定《幼儿社会交往能力培养教程》提供了丰富实践资料。幼儿园、家庭形成相互融合的共育关系,对幼儿社会交往能力的培养教育达到了事半功倍的效果。

5.3 研究家园共育幼儿社会交往能力评价标准,形成较为专业化、科学性的依据

通过观察幼儿典型及全体表现,结合案例阐述在实践中培养幼儿社会交往能力的有效方法,精心设计切实可行的评价标准,使幼儿教师及家长在培养幼儿社会交往能力有了较为专业化、科学性的依据。一是评价内容包括幼儿在幼儿园、家庭和社会三个层面的倾听交流、谦让分享等方面不同的行为表现。二是评价主体包括幼儿、家长和教师;除了在幼儿园老师每个单元进行评价外,还有每周末幼儿之间的互评;另外还指导家长用不同的评价方式进行评价,三是评价类型包括诊断性、形成性和终结性评价,通过终结性评价评选出礼貌宝宝、文明宝宝、助人宝宝等。

5.4 倾心打造,形成园本课程,全面提升幼儿社会交往能力

将幼儿社会交往能力在幼儿园、家庭、社会三大场景中的行为表现及目标进行了更为细致的梳理,将培养途径与方法进行更为精密的设计,把活动中方法策略进行了总结提炼,为通过“学一学”“辨一辨”“做一做”等形式,引导幼儿形成良好的社会交往品质。反复推敲、句句斟酌,不断反思总结,数次修改,采用学习借鉴、研究生成、自主编创、实践检验等

方法,倾心打造园本课程《幼儿社会交往能力的培养教程》此教程是幼儿园全体领导和教师的心血,是集体智慧的结晶。

5.5 科学实施,家园共育,及时推广实践研究成果,共促幼儿社会交往能力提高

园本课程初稿形成之后,为了检验其可行性,制定教程实施计划,确定实施进度。在实施过程中认真组织各项活动,注意以幼儿为主体,强化目标意识,观察记录幼儿在活动中的社会交往能力发展状况,并及时捕捉幼儿社会交往方面的镜头,进行科学分析,撰写观察记录、教育笔记、个案分析等相关资料。采取多条路径全面实施园本课程,点、面、线结合,深入研究在区域活动和集体教学中培养幼儿的社交能力,积累大量新的研究经验^[1]。

同时,各班教师指导家长同步进行教程实施,借助微信群,每个单元为幼儿家长推荐相关亲子阅读绘本图书、指导家长开展亲子游戏、家庭各项活动、请家长邀请邻居家小伙伴来家中做客、指导家长带孩子外出购物、做客、游乐场游玩,走进社区、购物场所、走进田野农场、科技馆、敬老院等。在老师的引领下,家长积极参与、密切配合,有目的地开展各项活动,使孩子们懂得一些处事规则和交往的技巧,扩大了幼儿的交往范围,丰富幼儿的交往形式,形成主动交往的能力。老师的指导许多家长也写出了家教心得、教育故事,图文并茂,制作精美。

通过研究与实践,家长的教育思想和教育观念得到转变,真正促进了幼儿社会交往能力的发展,幼儿园幼儿的社会交往能力显著提高。幼儿学会了倾听,交流,谦让,分享,互助,合作,守则,自律,自主,自信,尊重,感恩的技巧和艺术。强化了幼儿的社会情感体验,幼儿建立了良好的人际关系,形成良好的交往品质,实现了由不会交往,不愿交往,到会交往,敢交往,爱交往的跨越,为孩子一生的发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1] 耿洁. 微信公众号在医院自媒体宣传中的实践与思考 [J]. 江苏卫生事业管理, 2016(27).
- [2] 潘嘉盛. 基于微信公众平台的医院品牌建设 [J]. 解放军医院管理杂志, 2017(12).