

# Optimize Regional Game Materials and Build Active Learning Scaffolding

Wei Gong

Suzhou International Academy, BFSU, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

## Abstract

Regional game is an important form of games in kindergarten, it is an important way for kindergarten to achieve educational goals, and it is also a basic scaffolding way to promote children's active learning. However, in practical operation, the release of regional game materials is not expected. In view of this situation, combined with the first-line experience of kindergarten, this paper summarizes some optimization strategies, such as constantly adjusting the regional game materials based on observation, paying attention to the level, selecting the materials suitable for the development level, and so on.

## Keywords

regional games; game materials; active learning

# 优化区域游戏材料，构建主动学习鹰架

龚炜

北京外国语大学附属苏州湾外国语学校，中国·江苏 苏州 215000

## 摘要

区域游戏是幼儿园重要的游戏形式，它是幼儿园实现教育目标的重要途径，也是促进幼儿主动学习的一项基本的鹰架方式。但在实际操作中，区域游戏材料投放情况并非预期所料，针对这一现状，结合幼儿园的一线经验，总结了一些优化策略，如基于观察，不断调整区域游戏材料；注重层次，选择适合发展水平的材料等。

## 关键词

区域游戏；游戏材料；主动学习

## 1 引言

区域游戏是幼儿普遍喜欢的游戏形式，它是幼儿园实现教育目标的重要途径。区域游戏材料的投放是决定区域游戏成效的关键，其适宜性也直接关系到幼儿的发展。因此，区域幼儿材料的优化是幼儿园教育教学中不可忽视的一环，它对于促进主动学习来说是一项基本的鹰架方式，它是为幼儿主动学习所提供支持的暂时性平台，它是一种支持孩子努力的系统，它能较为敏感地融入孩子的需要，在孩子现有发展水平和可能的发展水平（即通过教学所获得的）之间搭建桥梁。

诚然，很多老师在区域材料投放时很用心，加班加点自制了大量的玩具，如用无纺布材料缝制出各种精美的蔬菜、甜品，用废旧纸盒包装上彩纸后做成了热水器、饮水机等等，但孩子们却对于老师的辛苦并不“买账”，因为这些自制玩具功能单一，所以很多时候在游戏中只是美丽的摆设，并未

发挥更多的教育价值。另外，有时老师害怕自己的“心血”被孩子弄坏，常常束之高阁，只有在上级检查或接待参观时才会拿出来，让孩子们使用。如此的区域材料投放令人悲哀！

区域游戏材料必须根据幼儿的经验、兴趣、水平等来构建鹰架，从而满足不同层次孩子的需要，促使其不同程度的发展，使区域游戏的教育价值得以充分发挥，这是幼儿教师所应明了的<sup>〔1〕</sup>。

因此，针对游戏材料的一些问题，笔者结合幼儿园的一线经验，总结了以下的优化策略。

## 2 基于观察，不断调整区域游戏材料

随着时间的推移添加新的材料是非常必要的，它有助于幼儿在生机勃勃的环境中能够保持活动兴趣。如某个孩子与同伴分享了他的周末滑雪经历，而许多孩子也在电视、电影上看到过滑雪，幼儿对于滑雪的兴趣被激发出来，于是就可

将建构区的一部分调整为滑雪区，在美工区让孩子们制作滑雪板、滑雪装、盔形帽、有色镜、防风镜等，在娃娃家里也可增加滑雪等游戏情节。又如，当孩子最近对露营感兴趣了，教师则可在娃娃家提供一些睡袋、手电筒、小型帐篷等。

如若在区域材料投放一成不变，从某种程度上也表明教师并不注重幼儿兴趣和能力。当然，调整区域游戏材料的前提是老师基于对幼儿的观察<sup>[2]</sup>。

观察是关键。幼儿在讨论什么？什么材料最受幼儿欢迎？一旦老师知道幼儿的兴趣是什么，就可以选择更多的材料来延伸他们的游戏。例如，当某幼儿新近养了一条宠物狗，因此对宠物特别感兴趣，教师就根据幼儿的兴趣为其提供狗窝、狗粮、宠物玩具等。

### 3 注重层次，选择适合发展水平的材料

教师应要注重材料的层次性。幼儿的个体发展差异不同，投放的材料就不能一个模式，而是应当依幼儿的年龄特点、能力、水平、兴趣爱好投放。

材料的选择和投放原则是经验、真实、意图、开放。

#### 3.1 经验

教师的重要作用之一是支持和扩展幼儿的经验，以帮助他们参与自己的文化并了解他人的多样性。因此，笔者鼓励教师通过给幼儿建立直接经验，将幼儿的兴趣和文化融入进幼儿园游戏中。

这里所说的经验是指游戏材料的选择一定是能够验证幼儿已有的经验，并能够让幼儿通过操作后获得新经验的。因此在选择材料时一定要结合幼儿的年龄，能够让幼儿的发展处于最近发展区内。

#### 3.2 真实

真实是指材料一定尽可能是要真实的，尽量不采用模拟或仿真的塑料玩具。例如，在娃娃家为幼儿提供厨具是缩小版的金属材质，提供的扫把等是缩小的，但却能让幼儿真正操作的。

#### 3.3 意图

意图是指投放的材料能够激发幼儿进行工作或游戏的兴趣，例如一些动物模型、交通标志、交通工具。当幼儿看见宇宙飞船的时候，想要建造一个宇宙空间站；当幼儿看见动

物玩具时，想要搭建一个动物园，想要进行角色扮演游戏等。

### 3.4 开放

以往幼儿园的游戏材料多是封闭式投放，教师的预期目标性较凸显，幼儿的创造性比较弱。而现在老师们意识增强了，多以低结构材料作为区域游戏的主要材料。

开放是指材料的玩法并不是被限制的，它可以放在任何区域，用它可进行任何的工作。例如贝壳，即可将贝壳上颜色，也可将贝壳当作一种装饰材料，还可将贝壳作为材料串成手链或项链。开放性材料有：石头、酒瓶塞、豆类、羽毛、贝壳、包装袋、杂志、毛根、毛球、毛线、纽扣等。

根据幼儿的年龄特点，不建议使用起来特别复杂的材料，如拥有太多部件的拼图或模型，规则特别复杂的棋类游戏等。另外，具有潜在危险的材料也要避免使用，如胶枪、要使用电源的材料等。

### 4 重视安全，确保清洁和良好维护

保持区域材料的安全、清洁和良好维护体现了教师尊重幼儿的态度。即便是有潜在安全隐患的材料，如果教师给幼儿介绍材料时小心认真，并始终如一，那么成人是可以预防这些安全问题的。如在木工区提供木条和锯子时，要确保每个幼儿都学会了正确使用这些工具的方法，并给孩子提供护目镜，向其解释需要戴护目镜的原因。建议孩子能先去户外使用锯子，当每个孩子在户外都能成功使用锯子后，和幼儿重温使用规则和方法，然后才将这些材料放置于室内的建构区。

### 5 便于拿取，适合幼儿自主选择使用

在活动室里，幼儿需要能够取用到各种材料。能够取用意味着将材料存储在低矮的、开放式的橱柜里，或者直接放在地板上类似整理箱等坚固容器中。因此教师应将幼儿经常使用的材料放置于幼儿视线高度或稍低的位置，采用的橱柜尽可能是无背的。

存储材料的主要意义在于使幼儿能独立找到、使用并归还所学材料。从某种意义上说，区域游戏就是一组具有吸引力的开放式的材料储藏间，它对于幼儿来说是可以自主选取的。

### 6 归类放置，保障幼儿熟悉与收纳

如果老师在投放或更换区域材料时，将游戏材料不固定

摆放或无规律地投放在桌子或橱柜里,那么将发现幼儿不能很熟练地拿取或使用材料,且也因此导致材料使用后的归还问题,由此也会降低幼儿对材料关注的积极性。

与其不固定摆放或无规律投放,不如将材料长期收纳在同一个地方,确保材料收纳点的连贯一致性。当然,老师会定期增加新材料,每当此时,可以向幼儿介绍这种新材料,并组织幼儿讨论,让幼儿决定,在哪里以及如何收纳这些材料。此外,教师需要按照某一属性将相似的材料或同类的材料放置在一起,尽量使用透明的且可以进行抓握的透明容器存放材料。如胶带、胶水、浆糊、回形针、橡皮筋、订书机、绳子等用于连接的材料可以投放在一处,各种不同型号的笔也可放置在一起<sup>[1]</sup>。

## 7 制作标识,方便幼儿归还材料

最佳的材料存储或存放状态是幼儿自己可独立完成“发现-使用-归还”这一过程,幼儿可自己发现所需的材料,能够靠自身的能力拿到材料、最后在使用之后能够根据某些线索放回原位,而这些线索就是标识。

标识是指对材料位置的标记。每个容器和拿取该容器的桌子或橱柜都应标有相同的标签。对游戏材料存储位置的识别有助于简化整理工作以及锻炼幼儿的认知能力。如为了识别标识,幼儿必须使用表征思考、分类能力和按序排列能力等。

材料本身、材料的轮廓图、图片、照片等都可以成为幼

儿“阅读”的标识。选择哪一类的标识,关键要考虑幼儿能否理解标识的含义。为了能让幼儿将游戏材料顺利放回指定处,教师需要为材料、材料框、橱柜三者用幼儿能够理解的方式做相同的标识。一般来说,小托班会采用拓图、实物的形式,中班会采用图文结合的方式,大班会采用文字和拼音、英语结合的形式。

材料是环境的重要组成部分,丰富多元、适宜的材料能够有效支持幼儿的主动学习。清楚、便捷的存储方式,也能够让幼儿根据自己的兴趣自由的进行选择和操作,而不是过多的依赖成人的帮助,成为真正的主动学习者。

优化区域游戏材料,正是教师通过一系列适宜的投放策略来帮助幼儿建构知识与能力的一种方式。它借助教师提供的如同建筑一座大厦所需要搭建的鹰架,幼儿能够较为独立地探索并解决问题,建构自己的知识体系,提高能力,展示自我,学会主动学习。

## 参考文献

- [1] 幼儿园创造性游戏:环境创设与活动指导,中国轻工业出版社,Ann Baobour,2018.
- [2] 幼儿园区域活动——环境创设与活动设计方法,北京师范大学出版社,北京市海淀区教师进修学校.2010(7).
- [3] 幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略,高芬,教学教育学院学报(社会科学版),2009(5).