

Post-examination Questionnaire Analysis on the Integration of Vocational Qualifications and Academic Education in Accounting Major in Grass-roots Open Universities

Fuchang Lu

Yanqing Branch of Beijing Open University, Beijing, 102100, China

Abstract

This paper analyzes the questionnaires of some students who took part in the junior accounting title examination in 2019, investigates the students' preparation for the examination and examination results, compares the data such as passing the examination and failing students to complete exercises, and draws some analytical conclusions, which provides effective data support for teachers to help students participate in the junior accounting title examination in 2020.

Keywords

junior accounting title examination; questionnaire; analysis; conclusion

基层开放大学会计学专科职业资格与学历教育教学内容融合研究考后调查问卷分析

卢富昌

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

本文对参加2019年初级会计职称考试的部分同学的调查问卷进行了分析, 对学生备考情况和考试成绩进行了调查, 对考试通过与考试未通过学生完成练习题等资料的情况进行了对比, 得出了一些分析结论, 为教师助力学生参加2020年初级会计职称考试提供了有效的数据支持。

关键词

初级会计职称考试; 问卷; 分析; 结论

1 引言

2017年财政部取消会计从业资格考试后, 通过初级会计职称考试, 取得初级会计职称证书, 成了大部分会计专业学生的首选, 基层开放大学的会计专业教师在教授课程过程中, 经常遇到学生向会计专业教师咨询初级会计职称考试的有关内容, 会计专业教师想将会计专业部分教学内容与初级会计职称考试的内容相结合, 促进教材和教学内容的不断更新, 助力学生获得初级会计职称证书^[1]。

为了深入了解基层开放大学学生初级会计职称的考试参与情况, 我们组建了基层开放大学会计学专科职业资格与学历教育教学内容融合研究课题组, 课题组设计了调查问卷, 利用问卷星软件, 通过手机微信, 对基层开放大学2016秋会

计开放专科、2017秋会计开放专科两个班级的学生进行了问卷调查, 2016秋会计开放专科班级学生26人, 25人填写调查问卷, 2017秋会计开放专科班级学生32人, 31人填写了问卷, 一位课题组的老师填写了问卷, 共回收问卷57份。两个班级学生问卷总的填写率96.55%, 回收率100%。总体上看, 问卷比较全面反映了基层开放大学会计学开放专科学生有关初级会计职称考试的基本情况。问卷的具体分析文章在《财会月刊》2018年12月专辑上发表, 论文题目为“开放大学会计学专科职业资格与学历教育教学内容融合研究”。

针对问卷分析结果, 2019年1月20日, 我们课题组建立了“延庆开大会计初级职称考试助力微信群”, 微信群中, 课题组成员共7人, 两名初级会计实务老师, 两名经济法基础老师, 课题组相关人员三名, 班主任两名, 共邀请了计划

参加会计初级职称考试的62名学生加入微信群。从2019年1月26日起,经济法基础和初级会计实务老师陆续上传了与2019年初级职称教材配套的各章节练习题,并配有参考答案。在学生完成配套练习题的过程中,有问题的同学,针对某一问题可以在微信群里提问,相关老师在群里回答学生的问题,学生之间也相互问答,2019年3月4日起,相关老师还为学生上传了初级会计实务和经济法基础六套模拟题,考试前三周,相关教师还上传了两科考前六套题。平时在微信群里,老师鼓励学生完成上传的相关资源,提示打印准考证的时间,提示考前注意事项。2019年6月24日课题组设计了学生考后调查问卷,主要针对参加了2019年初级会计职称考试的学生,62名学生有31名学生参加考试,参考率50%,另外的50%学生有的没有报考,个别同学报考后过了缴费的时间,考后问卷分析,31人中只有两位同学通过考试,通过率6.45%,与全中国20%的通过率平均值相比,差距很大,这个通过率也出乎课题组的意料,以下是考后问卷的具体分析。

2 问卷情况报告与分析

2.1 2019年考试备考情况

表1 2019年考试备考情况(多选)

选项	小计	比例
自学	28	90.32%
参加了网上辅导,请填写网上辅导机构的名称	6	19.35%
参加了面授辅导,请填写面授培训机构名称	0	0%
买了网上的习题,请注明从哪个网买的	4	12.9%
本题有效填写人次	31	

从以上表格可以看出,90.32%的学生是自学的,只有19.35%的学生参加了网上辅导,只有12.9%的学生购买了网上的习题,没有一名学生参加面授辅导。

2.2 考试科目的成绩情况

表2 初级会计实务成绩

选项	小计	比例
60分以下(不含60)	26	83.87%
60-70分(不含70)	2	6.45%
70-80分(不含80)	3	9.68%
80-90分(不含90)	0	0%
90-100分	0	0%
本题有效填写人次	31	

通过以上表格,初级会计实务3名同学成绩在70-80分,两名同学成绩在60到70分,60分以下有26人,占

83.87%,没有80分以上的同学。

表3 经济法基础的成绩

选项	小计	比例
60分以下(不含60)	28	90.32%
60-70分(不含70)	3	9.68%
70-80分(不含80)	0	0%
80-90分(不含90)	0	0%
90-100分	0	0%
本题有效填写人次	31	

通过以上表格,经济法基础3名同学成绩在60-70分,60分以下有28人,占90.32%,没有70分以上的同学。

这两科的考试成绩表明,经济法基础没有70分以上的分数,初级会计实务还有70-80分的。

表4 本次考试的最终成绩

选项	小计	比例
通过	2	6.45%
没通过(请跳至第19题)	29	93.55%
本题有效填写人次	31	

31人考试只有2人通过考试,考试通过率只有6.45%,与2019年全国初级会计职称考试通过率20%相比,考试通过率明显偏低。

2.3 2019年会计初级职称考试总体难度情况

表5 通过考试两位学生的回答

选项	小计	比例
简单	0	0%
一般	1	50%
偏难	1	50%
很难	0	0%
本题有效填写人次	2	

通过的学生的回答是,一般与偏难各占50%,没有认为简单与偏难的。

表6 未通过考试学生29人的回答情况

选项	小计	比例
简单	0	0%
一般	8	27.59%
偏难	16	55.17%
很难	5	17.24%
本题有效填写人次	29	

未通过考试29名学生的回答是,认为考试偏难占55.17%,认为很难的占17.24%,没有认为简单的,认为一般的有27.59%。

为了分析说明问题的方便，以下把考试通过的学生与考试没有通过的学生简称两类学生。通过两类学生回答的对比，认为偏难的在50%以上，对于大部分学生来讲，通过考试不是很容易，不下一番功夫很难通过考试。

2.4 两类学生对助力微信群老师上传的习题、考前模拟题、考前六套题的完成情况对比

(1) 学生对助力微信群老师上传的两科习题完成情况

表7 通过考试的学生对助力微信群老师上传的两科习题完成情况

选项	小计	比例
100%完成	1	50%
各完成了50%左右	0	0%
开始有时间做，后来没时间了	1	50%
没时间做	0	0%
本题有效填写人次	2	

两名学生有一名学生百分百完成了助力微信群老师上传的两科习题，一名学生开始有时间做，后来没时间做。

表8 未通过考试的学生对助力微信群老师上传的两科习题完成情况

选项	小计	比例
100%完成	0	0%
各完成了50%左右	7	24.14%
开始有时间做，后来没时间了	18	62.07%
没时间做	7	24.14%
本题有效填写人次	29	

未通过考试的学生没有百分百完成的，62.07%的学生是“开始有时间做，后来没时间了”，还有24.14%的学生各完成了50%左右和没有时间做。

通过以上对比，考试通过的学生较好地完成了助力微信群老师上传的两科的习题，未通过考试的学生50%以上是报考开始有时间做习题，后来就没有时间完成习题了。

(2) 学生对助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科模拟题的完成情况

表9 通过考试的学生对助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科模拟题的完成情况

选项	小计	比例
100%完成	1	50%
各完成了50%左右	0	0%
开始有时间做，后来没时间了	1	50%
没时间做	0	0%
本题有效填写人次	2	

两名学生有一名学生百分百完成了助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科模拟题，一名学生开始有时间做，后来没时间做。

表10 未通过考试学生对助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科模拟题的完成情况(多选)

选项	小计	比例
100%完成	2	6.9%
各完成了50%左右	6	20.69%
开始有时间做，后来没时间了	16	55.17%
没时间做	8	27.59%
本题有效填写人次	29	

29名学生中只有两名学生(占6.9%)百分百完成了助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科模拟题，16名学生(占55.17%)开始有时间做，后来没时间做，有8人(27.59%)没有时间做。

通过以上对比，通过考试的学生较好地完成了助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科模拟题，未通过考试的学生中50%以上的学生是报考开始有时间做习题，后来就没有时间完成习题了，还有的同学根本没时间做。

(3) 学生对助力微信群老师上传的2019年会计初级职称两科考前六套题的完成情况

表11 通过考试的学生对助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科考前六套题的完成情况

选项	小计	比例
100%完成	1	50%
各完成了50%左右	1	50%
开始有时间做，后来没时间了	0	0%
没时间做	0	0%
本题有效填写人次	2	

两名学生有一名学生百分百完成了助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科考前六套题，一名学生各完成了50%左右。

表12 未通过考试的学生对助力微信群老师上传的2019年会计初级职称考试两科考前六套题的完成情况(多选)

选项	小计	比例
100%完成	2	6.9%
各完成了50%左右	4	13.79%
开始有时间做，后来没时间了	14	48.28%
没时间做	11	37.93%
本题有效填写人次	29	

29 名学生只有两名学生 (占 6.9%) 百分百完成了助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试两科考前六套题, 只有 4 名学生 (占 13.79%) 各完成了 50% 左右, 14 名学生 (占 48.28%) 开始有时间做, 后来没时间做, 有 11 名学生 (37.93%) 没有时间做。

通过两类学生对助力微信群老师上传的习题、考前模拟题、考前六套题的完成情况对比分析, 考试通过的学生对助力微信群老师上传的习题、考前模拟题、考前六套题的完成情况明显好于未通过考试学生的完成情况。

2. 5 两类学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试习题、考前模拟题、考前六套题对通过考试是否有帮助的回答情况

(1) 两类学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试习题通过考试是否有帮助的回答情况

表 13 通过考试的学生对助力微信群老师上传的两科习题通过考试是否有帮助的回答情况

选项	小计	比例
帮助很大	2	100%
帮助一般	0	0%
没有帮助	0	0%
因为没做题也不知道是否有帮助	0	0%
本题有效填写人次	2	

通过考试的学生认为对助力微信群老师上传的两科的习题通过考试是帮助很大的。

表 14 未通过考试的学生对助力微信群老师上传的两科的习题通过考试是否有帮助的回答情况

选项	小计	比例
帮助很大	11	37.93%
帮助一般	7	24.14%
没有帮助	0	0%
因为没做该习题也不知道是否有帮助	11	37.93%
本题有效填写人次	29	

未通过的学生有 11 人 (占 37.93%) 认为对助力微信群老师上传的两科的习题通过考试是帮助很大的, 有 7 人 (占 24.14%) 认为没有帮助, 有 11 人 (占 37.93%) 因为没做该习题所以不知道是否有帮助。

(2) 两类学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初

级职称考试考前模拟题通过考试是否有帮助的回答情况

表 15 通过考试的学生对助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试考前模拟题通过考试是否有帮助的回答情况

选项	小计	比例
帮助很大	2	100%
帮助一般	0	0%
没有帮助	0	0%
因为没做题也不知道是否有帮助	0	0%
本题有效填写人次	2	

通过考试的学生认为对助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试考前模拟题通过考试是帮助很大的。

表 16 未通过考试的学生对助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试考前模拟题通过考试是否有帮助的回答情况

选项	小计	比例
帮助很大	12	41.38%
帮助一般	7	24.14%
没有帮助	0	0%
因为没做该模拟题也不知道是否有帮助	10	34.48%
本题有效填写人次	29	

未通过考试的学生有 12 人 (占 41.38%) 认为助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试考前模拟题对通过考试是帮助很大的, 有 7 人 (占 24.14%) 认为帮助一般, 有 10 人 (占 34.48%) 因为没做该模拟题, 所以不知道是否有帮助。

(3) 两类学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试考前六套题通过考试是否有帮助的回答情况

表 17 考试通过学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试考前六套题通过考试是否有帮助的回答情况

选项	小计	比例
帮助很明显, 极大地提高了学习效率	2	100%
帮助较大, 解决了许多疑难问题	0	0%
基本上没有帮助, 对学习上没有促进	0	0%
因为没做也不知道是否有帮助	0	0%
本题有效填写人次	2	

通过考试的学生认为对助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试考前六套题通过考试是帮助很明显, 极大地提高了学习效率。

表 18 考试未通过学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试考前六套题通过考试是否有帮助的回答情况

选项	小计	比例
帮助很明显,极大地提高了学习效率	7	24.14%
帮助较大,解决了许多疑难问题	10	34.48%
帮助一般,一定程度上促进了学习	8	27.59%
基本上没有帮助,对学习上没有促进	4	13.79%
本题有效填写人次	29	

未通过考试的学生有 7 人(占 24.14%)认为助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试考前六套题对通过考试是帮助很明显的,有 10 人(占 34.48%)认为帮助较大,有 8 人(占 27.59%)认为帮助一般,有 4 人(占 13.79%)认为基本上没有帮助。

通过两类学生对助力微信群老师上传的 2019 年会计初级职称考试习题、考前模拟题、考前六套题对考试的帮助情况对比分析,考试通过的学生认为对通过考试是帮助很大,考试未通过的学生对通过考试是否有帮助的分歧差异较大。

2.6 助力微信群对学生在 2019 会计初级职称考试备考及通过考试中起多大作用的回答情况

表 19 考试通过学生的回答

选项	小计	比例
作用很大	2	100%
作用一般	0	0%
没有作用	0	0%
因为没做题也不知道是否有作用	0	0%
本题有效填写人次	2	

通过考试的学生都认为助力微信群对通过考试是作用很大的。

表 20 考试未通过学生的回答

选项	小计	比例
帮助很大	14	48.28%
帮助一般	8	27.59%
没有帮助	0	0%
因为没怎么关注也不知道是否有帮助	7	24.14%
本题有效填写人次	29	

考试未通过的学生中有 14 人(占 48.28%)认为帮助很大,

有 8 人(占 27.59%)认为帮助一般,有 7 人(占 24.14%)因为没关注也不知道是否有帮助。

通过两类学生以上回答对比,考试通过的学生还比较认可助力微信群,考试未通过学生中有 14 人(占 48.28%)还比较认可助力微信群,有 15 人(占 51.73%)认为帮助一般或不知道是否有帮助。

3 分析结论

(1) 两类同学对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试习题、考前模拟题、考前六套题的完成情况

考试通过学生完成习题、考前模拟题、考前六套题的情况明显好于考试未通过的学生,考试未通过的部分学生开始有时间完成老师上传的资料,后来就没有时间来完成了。

如何跟踪监控学生完成老师上传的资料,通过一定的方法鼓励或激励学生抽出时间完成我们上传的习题,将是课题组进一步研究的重点问题。

(2) 两类学生对老师上传至助力微信群 2019 年会计初级职称考试习题、考前模拟题、考前六套题对考试帮助作用认可情况

考试通过的学生认为习题、考前模拟题、考前六套题对考试帮助的认可明显好于考试未通过的学生,考试未通过的部分学生,对老师上传的资料未给予充分的关注,所以习题、考前模拟题、考前六套题对考试的帮助作用得不到充分发挥。

(3) 学生考试未通过的原因分析

考试未通过学生认为自己没有通过 2019 年会计初级职称考试的原因主要集中在平时没有时间看书学习、自己做题太少,其次的原因是没报网上辅导班、没报面授辅导班。有的同学还提出了偏科的原因,就是初级会计实务的考试成绩有 70-80 分的,经济法基础科目的成绩没有 70-80 分的,同学在 2020 年的备考中要适当兼顾两科,根据自己两个科目的熟练程度,根据自己的具体情况,争取两个科目的成绩以通过为前提,不再产生偏科的想法。考试未通过学生下一步就要抽出时间多熟悉教材,多做练习,如果没有时间熟悉教材,没有时间做练习,那么通过考试的概率还是不高。

4 结论

综上所述,以上问卷数据对于我们下一步针对学生进行

助力考试辅导提供了有效的数据支持。通过微信助力群里基层开放大学部分学生关于初级会计职称考试的考后调查问卷,了解到学生的考试情况并不理想,这是我们必须面对的问题,这个问题给微信群的老师和学生提出了挑战,如何助力学生备考 2020 年的会计初级职称考试,将是我们下一步继续深入研究的问题,学生如何与老师积极配合,完成老师上传的学习资源,抽出更多的时间熟悉教材,抽出更多的时间来做大

量的练习,这些都是学生在备考中应该注意的问题^[2]。

参考文献

- [1] 董丽,朱翊文,谢楠. 大学会计学专业实践教学、财务机器人应用对毕业生就业影响——基于问卷调查的研究[J]. 教育现代化,2019(74):213-217.
- [2] 王静,张义. 学历教育与职业资格教育融合:以某财经高校为例[J]. 高教学刊,2019(13):80-82.