

Exploration and Reflection on the Practice of English Information-based Teaching

He Fang

The First Middle School of Benxi City, Liaoning Province, Benxi, Liaoning, 117000, China

Abstract

The results of the survey show that the information-based teaching literacy of most English teachers in China is relatively low, and they cannot skillfully produce micro-classes and mixed courses, and use big data technical storage to analyze students' learning ability and operation ability. With the progress of information technology, various new Internet technologies have entered the teachers' classroom, which has led to revolutionary changes in traditional teaching, such as curriculum reconstruction, mode innovation and so on. Therefore, in order to ensure the learning effect of students, effective measures should be taken to train English teachers' information-based teaching ability so as to make them have more modern teaching abilities and teaching methods.

Keywords

Internet; English teachers; information-based teaching

英语信息化教学实践探索与反思

房鹤

辽宁省本溪市第一中学, 中国·辽宁 本溪 117000

摘要

有关调查结果表明, 中国大多数英语教师的信息化教学素养都较低, 不能熟练地制作微课、混合课, 更不能利用大数据技术存储来分析学生的学习能力和操作能力。信息技术的进步, 各项互联网新技术纷纷进入教师课堂, 使得传统教学出现了课程重构、模式创新等等革命性的变革。因此, 为了保证学生的学习效果, 应当采取有效措施对英语教师教学信息化教学能力进行培训, 使其具备更加现代化的教学能力和教学方式。

关键词

互联网; 英语教师; 信息化教学

1 教学可行性分析

现在我校各教室已配备多媒体教学设备, 大多数教师人手一台计算机, 使用计算机备课已列入教学的常规。那么, 怎样实现这些信息设备应有的价值呢? 怎样更好地将它们应用于课堂、服务于教学呢? 各科的任课教师都具有丰富的实践教学经验, 但部分教师缺乏信息处理的技能, 不能熟练应用软件, 如果让他们用信息化设备来辅助上课, 构建以信息技术为手段的资源环境的教学模式, 有一定难度, 他们首先面对的是如何使用信息设备、应用信息技术进行教学的问题。但这个困难对于信息技术学科的教师却很容易, 看来要将信息技术融合于现在的课程教学中去, 信息技术教师必须与其他任课教师携手共进, 并肩作战。在开展写作课教学时, 信息技术的运用提高了教师对学生作文的点评、修改和写作指导

的有效性。信息化教学基于全人教育说理念, 也充分彰显学科育人功能。信息化教学自产生之初就面向中高级英语学习者, 传统的基础英语教学模式主要是通过讲授课文培养学生的语言技能, 忽略了学生的语用能力。“产出既是语言学习的驱动力, 又是语言学习的目标。产出比输入性学习更能激发学生的学习欲望和学习热情, 更能够取得好的学习效果。”由此可见, 将信息化教学引入大学英语课程中就具备了理论上的可行性。

现在学生接受新事物的能力较强, 所以那些仅仅使用粉笔和课本的教师对于他们而言毫无吸引力。因此, 英语教师要不断地适应教学对象的变化, 他们应当认识到, 只有将更多的信息化教学元素融入课堂之中才能调动起学生的学习积极性和主动性, 帮助他们加深对于新知识的记忆和理解, 也

帮助他们更加熟练地掌握新技能。

2 教学实践困惑与反思

信息化教学教学中,文本学习服务于学生课堂最终输出,是教学活动准备中的一环。此外,为了真正做到激活学生思考,盘活课堂,教师应精心选择任务话题和教学材料,设计实际教学情境,巧妙组织教学活动,从而激发学生兴趣,意识到语言学习过程中的不足,以任务产出为导向,在完成输出的过程中掌握知识与技能,培养外语思维,真正达到学以致用。传统课堂教学活动的组织都以落实课本为最终教学目标,通过课文导读、文本讲解、习题讲解,围绕文本知识本身的教学占据了大量的教学时间,脱离实际情景的教学也不利于学生语言的输出和外语思维的养成。

以往教学是一种“独白式”的教学关系。而信息化教学中,学生仍是主体地位,同时也强调教师作用,真正强调教师对话。在信息化教学流程中,“驱动”环节无论是教学情境选择还是引导学生预热,都离不开教师;在“促成”环节,教师搭建平台,进行指导,也起到“脚手架”的作用。此外,在“评价”环节,线上线下一体的混合教育模式使得教师进行及时评价成为可能。由此可见,信息化教学三个教学流程都注重了教师对话。

学生是英语学习的主体。教师在教学过程中所扮演的角色,应是组织者和指导者,在互动式教学模式的实施过程中主要发挥协调和指导作用。教师的教学服从于学生的学习,教为了学,以教带学,以教导学,以教促学,只有教师的能动作用的充分体现,才能保证互动式教学有序地紧凑地进行。教师要指导学生在预习中提出问题,或者把信息背景学习下的体会反馈给教师,并参与教学PPT的制作,备课环节有了学生的参与,更利于教师有针对性地设计教学内容,从而帮助学生把握学习的重点和难点,增加课堂的有效学习时间。在教学过程中,教师不能只关注学生达成的三维教学目标,还要关注学生在信息技术背景下的学习与发展情况。这就要求教师对学生在信息技术背景下的实践情况与具体表现给出阶段性记录,并结合记录情况全面综合评价学生的学习过程。

3 提升英语教师信息化教学能力的策略

在进行英语教学的过程中,也需注重于对多媒体技术的

运用,通过这样的新型技术使得教学活动的开展能够更加顺利,其效果能够更加明显。就多媒体自身而言,其自身将图片、音乐、视频等因素集合于一身,在对其进行教学运用的时候,能够充分地调动学生的感官感受,使得课堂活动的开展更加生动形象,这样做既能提高学生的学习积极性,同时,也能使得学生对英语知识的掌握效果进一步发展。针对这样的优势所在,英语教师在进行英语教学的过程中,需要加强对多媒体技术的应用,充分发挥其优势所在,使得学生的学习更加轻松。混合式培训方式有着传统培训方式所不具备的诸多优势,能够融合多种不同的学习资源,并且能够实现学习资源的及时更新,实现了无视个体差异、无视地点、无视时间的培训模式^[1]。由于教师的年龄、教育背景、专业素养和本人的信息化能力等诸多方面均存在差异,因此对教师教学信息化能力的培训也不能采取一味趋同的方法,而是应当采用更加灵活的混合式培训方式。这种培训方式的理念是以学习者为中心,以学习者应用为目标,阶段性地采用不同方式组织培训。

这种学习共同体可以按专业构建,也可以按技术应用类型构建,可以校内构建有形体,也可充分利用互联网的力量,构建无形的网上学习共同体。可以在校内构建多个教学信息化技术应用方面的“学习共同体”,“学习共同体”由学习者及助学者共同组成,他们能够就在学习过程中遇到的问题进行探讨和交流,也能够相互分享学习资料和资源,从而促进成员的共同进步和全面成长。创设良好的人化情境,教师以积极的教学态度激励学生的求知精神,有计划地运用各种方式和手段激起学生内在的英语求知欲,多给予情感投入,与学生产生情感协调效应。

信息化教学资源建设与应用要达到动态平衡的目的,就需要坚持可持续发展,实现环境与资源之间的均衡。学校内部资源在什么样的环境与制度中投入使用,影响着总体效率,这个环境内的活动所产生的效果比任何外在因素对教师的影响都强烈、直接。信息化大赛的形式可以是多种多样的,其主题也可以有所变化。系统地完成一门课的信息化教学设计、实施和检验教学成果,可能需要耗费较长的时间,教师的成长速度也比较慢^[2]。而信息化大赛则能够很好地解决这一问题。信息化教学模式中主要包括学科教育、教学环境、教学目标、教学资源等。在课程教学过程当中,要强化理论教学的同时

还要提升上机实验的频率,把传统教育与现代信息化教育有机地结合起来,根据彼此的优缺点,制定教育教学方案,互相取长补短,把教材中的抽象理论具体化,从而能够提高学生主动学习的积极性。

4 结语

当今社会是海量信息时代,知识的更新速度极快,人的认识也在不断的拓展更新中。虽然教师在备课时积累了一些信息数据和资源,也付出了很多的心血和精力,却不是运用

一次就一劳永逸。教师运用信息技术的意义非常重大,特别是对于边远的农村学校,为了使学生在课堂上能够有更大的收获,教师应当重视培养自身的教学信息化能力,将教学信息化手段与课堂内容更好地结合,从而获得更优的课堂效果。

参考文献

- [1] 旷庆祥.“互联网+”背景下教师信息化教学课程教学设计[J].才智,2018(25):102.
- [2] 詹玉芬.影响英语教师信息化教学教学能力因素的研究[D].南昌:江西农业大学,2017.