

On the Differentiated Teaching of Junior High School Physical Education under the New Curriculum Standard

Shilong Dong

Town Middle School of Lishi District, Lvliang City, Shanxi Province, Lvliang, Shanxi, 033000, China

Abstract

Under the guidance of the new curriculum standard, differentiated teaching should be promoted in the process of junior high school physical education, so as to truly meet the development needs of all students and improve the level of physical education. The paper focuses on the analysis and discussion of junior high school physical education differentiated teaching under the new curriculum standards. Firstly, it introduces the significance of differentiated teaching, then analyzes the shortcomings and finally proposes an effective way to carry out differential teaching in junior high school physical education.

Keywords

junior high school physical education; differentiated teaching; important meaning; existing problems; effective ways

刍议新课程标准下关于初中体育差异化教学

董世龙

山西省吕梁市离石区城镇中学, 中国·山西 吕梁 033000

摘要

在新课标的指引之下, 初中体育教学开展的过程当中应该推进差异化教学, 才能够真正的满足所有学生的发展需求, 实现体育教学水平的提升。论文主要围绕新课程标准下初中体育差异化教学展开分析和论述, 首先介绍初中体育开展差异化教学的重要意义, 然后分析初中体育教学过程中存在的不足, 最后提出初中体育开展差异化教学的有效途径。

关键词

初中体育教学; 差异化教学; 重要意义; 存在问题; 有效举措

1 引言

随着中国教育体制的不断改革, 要求尊重学生的主体地位, 培养学生的主观能动性, 促进学生德、智、体、美、劳综合素质的全面发展, 因此为了实现学生身心健康素质的全面发展, 需要更好的开展初中体育教学, 面对当下初中体育教学过程当中存在的一些问题, 为了保证教学的实际效果, 改进当下存在的问题和不足, 必须要采取差异化教学的方式, 通过展开差异化教学来实现初中体育教学水平和质量的有效提升。

2 初中体育教学中采取差异化教学的重要作用和意义分析

差异化教学模式是一种以学生为本的教学理念, 通过针

对学生的个性差异、性格特点展开差异化教学, 能满足学生们的个性差异, 促进学生们的全面成长, 因此在初中教学过程当中采用差异化教学具有十分重要的意义和作用, 主要表现在以下几个方面^[1]:

2.1 能够全面激发学生们的体育学习兴趣

正所谓兴趣是最好的老师, 在进行初中体育教学的过程当中, 通过采取差异化的教学而不是一味的对学生灌输体育知识, 能够全面增强学生们对于体育学习的爱好, 让学生们结合自身的喜欢的运动来选择合理的学习方式以及练习方式, 这样不仅能够真正的满足学生们的个性需求, 最重要的是能够实现学生们兴趣的有效提升, 另外也能够保证在教学的过程中, 积极的与学生进行互动交流, 通过采取这些多元化的教学模式, 保证教学方式的丰富多样性, 真正的提高学生们的体育学习爱好和兴趣, 提高教学的水平^[2]。

2. 2 能够真正的挖掘学生的潜力，实现学生们的个性化发展

随着中国素质教育的开展以及新课程标准的提出，要求尊重学生的主体地位，培养学生的自主学习能力，尤其是要尊重学生们的个性化差异，通过开展差异化教学能够结合每一位学生的身体素质，展开差异化的教学方式，便于挖掘学生才能，实现学生们的个性化发展^[9]。比如对于身体素质相对较好的学生，可以很快的完成相关的教学任务，那么在在进行教学目标制定时就可以制定一些更高的教学目标，而对于一些协调能力比较差、身体素质差的学生，要为其量身定做一些教学的内容，以设置出合理的教学目标，才能够对学生们进行正常的引导，促进学生通过专业化训练提高体育综合素质，为中国体育事业的发展培养更加优秀的人才。

2. 3 能够促进学生的全面发展

在新课程标准体系之下要求培养学生德、智、体、美、劳的综合素质，因此初中体育教学也不仅仅是为了培养学生们的身体素质，更重要的是对学生们的身心健康发展产生良好的带动作用，因此通过推进体育教学能够保证培养学生的身心健康全面发展^[9]，尤其是让学生们养成一种良好的心态，树立学习的自信心，勇敢的面对生活和挫折，从而实现全方位的发展。

3 当下初中体育教学过程当中存在的问题和不足分析

经过调查研究发现，当下在体育课程教学的过程当中存在着一些问题和不足，主要表现在以下几个方面：

3. 1 片面的采取灌输式的教学模式，学生的学习兴趣不高

结合当下初中体育课程设置的现状可以发现，不仅体育课程比较少，而且在教学的过程当中往往采取灌输式的教学模式，教学方法比较单一，教学基础设施也不够完善，直接影响到了体育教学的实际效果，尤其是很多学生们对于体育学习的兴趣不高而且缺乏科学的目标，认为体育锻炼就是放松身心，偶尔进行一些体育运动的学习，缺乏科学合理的学习目标，也影响到了初中体育教学的实际效果。

3. 2 教学模式相对单一，学生们的积极主动性不强

在进行初中体育教学的过程当中，由于体育课程与其他

科目相比具有一定的特殊性，强调的是学生们的参与性，但是当下体育教学模式相对单一，仅仅是进行示范动作，让学生进行了模仿和学习，长此以往不仅会束缚学生的思维，而且也会让学生们对体育学习丧失兴趣，由于单一式的教学模式容易造成学生们的逆反心理，影响到了初中体育教学的实际效果。尤其是在课程设置上体育运动项目比较少，在进行体育课程教学时往往进行固定项目的训练，学生们不能够结合自身的喜好来选择，由于选择性比较小，也挫伤了学生的学习积极性，影响到了体育教学的实际效果。

3. 3 各种实践活动相对较少，不利于培养学生们的心理健康素质

在开展体育教学的过程当中，为了促进学生们的全面发展，具有开展各种各样的体育活动和赛事，通过参加各种体育比赛，才能够磨练学生们的毅力，提高学生们的自信心，但是当下各种体育活动比较少，学生们很难参与实践锻炼，这样就会让学生们进行体育训练的过程当中存在着应付的现象，不利于促进学生的身心健康、全面发展。

4 在新课程标准下初中体育开展差异化教学的有效途径分析

结合新课程标准的相关要求，全面提高初中体育教学的效果应该展开差异化教学，具体而言应该做到以下几个方面：

4. 1 要结合学生的实际情况，设置出差异化的教学目标

由于体育教学是面向每一位学生的，不仅要进行体育知识的教授，而且要让学生们掌握住相关的体育技巧，全面增强身心健康素质，因此，在进行差异化教学时应该面向每一位学生，充分的调动起每一位学生参与体育学习的兴趣，要结合男女生的差异选择不同的教学内容^[9]。比如，对于身体素质较好，而且肢体协调能力比较强的学生要发展一些长跑或者是跳远等项目，而对于一些身体比较虚弱，可以开展一些健美操或者是击剑等体育项目。要结合学生们的个性特点、身体素质以及心理因素才制定出差异化的教学目标，但是需要把教材、体育大纲作为首要的前提，然后在结合学生们的个性特点展开多元化的教学方式，通过采取设置差异化教学目标的方式，来满足不同学生的不同发展需求，进而全面提

高初中体育教学水平。

4.2 要充分的尊重学生们的个性差异，展开因材施教

由于学生们的差异性比较大，在很大程度上也会影响到初中体育课程的开展，因此应该充分的尊重学生的个性化差异来进行因材施教，避免千篇一律的进行教学，因此要打破传统的灌输式教学模式展开差异化教学。比如，对于身体柔韧度比较高，而且具有较强爆发力的运动生要给予强度的训练，并且保证对活动技能的教授，才能够让他们全面增强学习上的热情，而对于一些身体瘦弱、柔韧度不强，缺乏爆发力的学生要给予悉心的引导和帮助，避免让其产生心理上的压力，帮助其完成相关的教学任务，增强自己身体素质，总之在进行体育教学时，要结合学生的差异展开因材施教，打破传统的教学模式，开展有针对性的教学，确保每一位学生都应该在原有的基础上全面提高自身的体育综合素质。另外在进行教学时也要顾全大局，不能够因为个别的学生而影响到整个教学的开展，针对有特长的学生要制定单独的指导以及训练计划，充分的挖掘他们身上的潜能以及特长，为中国体育事业培养更加专业化的体育人才，另外也能够保证整个班级的体育成绩^[6]。

4.3 要开展各种实践活动，培养学生的身心健康素质

在开展体育教学时重要的是培养学生们的综合素质，既要让学生们的身体得到锻炼，也要让学生们的心理健康素质得到有效的增强，因此可以开展形式多样的体育锻炼，或者是进行体育比赛，通过举办运动会等方式来让学生们发挥自己的特长，充分的锻炼身体，另外也能够能够在竞技的过程中调整好心态，以一种积极阳光健康的心态参与比赛。比赛的结果不重要，重要的是能够经过锻炼，这样才能够真正的激发学生们的体育锻炼的热情，提高学生们的体育综合素质，促进学生的全面健康发展。

4.4 要采取差异化的评价方式

由于每个学生的体育学习能力是不同的，因此在对学生进行评价时也要采取差异化的评价方法，比如，对于不爱参加体育运动的学生，要善于抓住他们身上的长处，鼓励他们参与到体育活动当中，让他们能够感受到成功的喜悦，深入

的去挖掘每一个学生身上的体育特长，加强与学生之间的沟通和交流，及时的了解学生们的动态，才能够保证课堂的教学效率，促进每一个学生的全面发展。总之在进行教学评价时要更多的关心学生们的身体状况以及心理状况，全面激发学生的学习主动性和积极性，能够把差异化教学的目标贯穿于整个体育教学过程的始终，要及时的去对学生的诉求进行反馈。比如某些学生在体育课上生病或者不舒服，那么教师就要采取灵活教学的方法让学生们上一些合适的体育活动，才能够让学生们在体育活动中感受温暖和爱，进而完成体育学习并且能够保证教学任务的完成。

5 总结

在初中体育教学过程当中采取差异化的教学方法，不仅能够提高学生们的体育学习兴趣，另外也能够真正的挖掘学生的潜力，促进学生的个性发展，最终实现学生综合素质的全面提高，面对当下初中体育教学过程当中教学模式单一、教学目标存在偏差、缺乏有效的教学手段等一系列问题，为了保证教学的实际效果，应该充分的应用差异化教学，能够结合学生的实际情况制定出差异化的教学目标，然后根据学生们的个性差异展开因材施教的教学方法，将体育教学展开实践活动来满足学生们的实际诉求，更好的进行体育课程教学。

参考文献

- [1] 马廷俊. 新课程标准下关于初中体育差异化教学的分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(9): 163.
- [2] 贾进. 刍议新课标下的初中体育教学[J]. 中国校外教育, 2017(14): 91-91.
- [3] 贺志宏. 刍议新课标下初中体育教学中培养学生兴趣的策略[J]. 学周刊, 2017, 25(25): 46-47.
- [4] 佚名. 刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 当代体育科技, 2019, 9(9): 148-148.
- [5] 叶志清. 初中体育要注重“差异化”教学[J]. 考试周刊, 2018(18): 140-140.
- [6] 李欣可. 刍议初中数学的分层教学[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(15): 91-92.