

“Production-oriented Approach” and Cultivation of Speculative Ability of English Majors ——Research on the Teaching Mode of “Advanced English”

He Zhu

College of Foreign Languages, Qufu Normal University, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract

English course teaching, which pays attention to the cultivation of speculative ability, meets the requirements of professional curriculum construction and modern talent training. Relying on the theoretical system of “Production-oriented Approach” and taking output as the drive and goal, the design of the teaching model of “Advanced English” course is helpful to promote students’ effective learning, realize the transformation from the study of language skills and cultural knowledge to the improvement of thinking ability and humanistic accomplishment.

Keywords

Production-oriented Approach; speculative ability; Advanced English; instructional design

Fund Project

This paper is the result of Humanities and Social Sciences Research Project (Youth Fund) of the Ministry of Education of China “The Construction of Critical Reading Teaching Mode for English Newspapers and Periodicals and the Cultivation of Speculative Ability of English Majors (13YJC740082)”.

“产出导向法”与英语专业学生思辨能力的培养——《高级英语》教学模式研究

朱贺

曲阜师范大学外国语学院, 中国·山东 曲阜 273100

摘要

注重思辨能力培养的英语课程教学, 适应专业课程建设和现代人才培养的要求。依托“产出导向法”的理论体系, 以产出为驱动和目标, 设计《高级英语》课程教学模式, 有助于促成学生有效学习, 实现从语言技能和文化知识学习到思辨能力和人文素养提升的转变。

关键词

产出导向法; 思辨能力; 高级英语; 教学设计

基金项目

本文系中国教育部人文社科研究项目(青年基金)“英语报刊批判性阅读教学模式构建与英语专业学生思辨能力培养(13YJC740082)”成果。

1 引言

2018年3月中国教育部颁布的《高等学校外国语言文学类教学质量国家标准》强调指出: 高校英语专业课程设置应突出能力培养和专业知识构建, 应特别突出跨文化能力、思辨能力和创新能力培养。长期以来, 由于中国的外语教育缺乏对人才的思维能力培养的重视, 使得英语专业学生在思维

条理性、批判性和创新性等各方面备受诟病。教育界已普遍认识到培养思辨能力的重要性, 但是在具体的操作上, 如何把思辨能力的培养落实到实际教学行动中, 这是中国外语教育者面临的一个难题。“产出导向法(POA)”理论很好地将知识学习和思辨能力训练相融合, 通过促成有效学习, 激发学生思考的积极性, 全面培养思辨能力, 提升整体人文素

养。将这一教学理论应用于高年级《高级英语》课程的教学，是一次有意义的尝试。

2 基于“产出导向法”的思辨能力培养

2.1 思辨能力

思辨能力的培养被认为是现代教育最为重要的目标^[1]。教育应该鼓励人们对知识进行主动、持续和谨慎的思考和验证，从而能够更好地理解事物的意义，并促进创新性知识的形成。而这种“依据标准，对事物或看法做出有目的、有理据的判断的能力”即被称为“思辨能力”^[2]。思辨的内涵就是通过思考做出有理据的判断，而这种判断要基于特定的知识能力并有助于促进知识的理解和吸收。同时，思辨也可以被看作是创新性思维的基础和前提。

文秋芳等^[3]融合了众多学者提出的多种思辨结构模型的特点，构建了适用于中国外语类大学生思辨力量级的“思辨能力层级模型”。此模型体现了“思辨”的多维特征，将其细分为“元思辨能力”和“思辨能力”两个层次，一方面突出了思辨者的元认知能力，即学习者对自己的思维过程进行反思、调整和修正的自我监控能力；另一方面归纳了三项核心认知技能——分析、推理和评价，明确了各项内容和评判标准，并强调了思辨能力所包含的学习者情感特质。该模型更加简明地呈现了各思辨元素之间的关系，对于观察中国英语学习者的思辨过程和设计具体可操作的思辨教学提供了借鉴。

近年来，中国外语学界对培养学生思辨能力的重要性已达成共识。相关研究主要集中在对教学现状的反思，理论模型的构建，以及对思辨能力测评的实证研究等方面，而对于如何将思辨能力培养与专业技能教学相结合尚处于摸索试验阶段，还未形成较成熟统一的教学模式。实际上，思辨能力的培养应有机地融合在英语专业技能课程的教学过程中，将思辨分项技能与专业学科知识相结合，根据教学目标设计合理教学方案，逐步形成明确的与英语学科课程相关的“思辨”理念。

2.2 产出导向法

探索符合外语教学规律，适合中国国情的外语教学理论和方法，势在必行。针对英语教学中，因为过分强调教师的讲授或者过分注重学生自主“输出”而导致的“学用分离”、“费时低效”等问题，文秋芳^[4]于2015年正式提出了“产出导向

法”这一具有中国特色的外语课堂教学理论，主张教学以“输出”为出发点和目标，以学习为中心，以教师为中介，提倡“学中用，用中学，学用结合”，一切为“学习发生”服务。POA理论体系由教学理念、教学假设和教学流程三部分组成。其中教学理念是指导思想，教学假设是教学流程的理论支撑，教学流程是教学理念和假设的实现方法。

POA强调思辨能力的培养，因为思辨是学习者语言产出的必备条件，而且贯穿整个产出过程。其教学理念将有效学习、学以致用和人文教育理念相结合，认为外语课程不仅要“实现提高学生语言综合运用能力”，同时也要“注重培养学生的思辨能力、自主学习能力和综合文化素养等”^[4]。“全人教育说”提倡教学活动应顾及学习者的情感特质与道德要素，在教学的不同阶段注重激发他们的学习兴趣，鼓励学习自信，提升开放意识。这些理念与思辨能力培养的目标不谋而合。同时，POA的教学假设和流程也体现了思辨因素的重要性。“输出驱动假设”将学习者的输出作为语言学习和教学活动的核心目标和驱动力，改变了“先输入后输出”的传统教学模式，创新性地提出了“输出—输入—输出”的教学顺序，能够更有效地调动学生的主观能动性，在教师的专业引导下完成有效学习。在输出驱动下，学生能够通过分析、推理和评价完成对个人能力的定位和对目标的设定，促成输入性学习和选择性学习，实现对学习进程的自我调控。这不仅有助于新知识和新技能的获得，也有利于学习者思维方式的转变和思辨能力的提高。

由此可见，POA的理论体系与“思辨能力层级模型”中的各要素高度契合，两者结合可以为进一步构建适合中国英语课堂教学背景的教学模式提供理论基础。

3 以产出为导向的《高级英语》教学模式

《高级英语》是中国高校英语专业高年级的核心课程，文章涵盖小说、演讲、散文等多种体裁。教师如果采用传统的精读教学法逐字逐句地讲解，分析语法、词汇和篇章，很容易使学生失去学习主动性，学习兴趣不浓，效果不理想。POA理论主张“学用结合”，将“输入性学习”与“产出性应用”紧密结合，旨在提高学习效率，加强教学效果。将POA教学模式用于《高级英语》教学，也有利于学生思辨能力的培养。

3. 1 教学理念的设定

《高级英语》课程主要是通过对名家名篇的研读,提高学生的语言鉴赏能力,加深学生对社会和人生的理解,提升他们的人文素养,培养其逻辑思维能力、独立思考能力和批判性思维能力。此课程应将培养思辨能力作为课程教学目标的重点,有效匹配教学环节,帮助学生完成从简单的语言学习到人文素养提升的转变。

如果忽视语言学习过程中所发生的认知活动,忽略在人文层面对知识系统的深加工,将很难保证学生的语言能力有质的飞跃。对于中高级阶段的英语学习者而言,其语言技能水平已相对成熟,因此《高级英语》的教学重点不应该再是词汇讲解、语法分析等简单内容,更要强调以语言知识为依托、增加思维训练的阅读技能的培养。在课堂教学中,应针对具体语篇,结合语言基本知识,训练学生高层次的语义、语用和篇章分析能力,加强逻辑性思维和思辨能力的培养。

虽然很多高校教师在教学中已经改变了“满堂灌”的“教师为主导”模式,按照“学生为主体”的理念设计了相关的课堂活动,但是很多时候,还只是停留在简单的问答或陈述表达练习上,学生语言产出环节的教学设计微乎其微。这就导致学生的参与度不高,主动性不大,思维活跃度较低。这样的教学模式忽略了对学生语言能力、思辨能力、自主学习能力培养,与《高级英语》课程设定的教学目标相去甚远。根据 POA 理论体系,尝试构建以产出为主导的《高级英语》教学体系,将在学生语言技能和思辨能力的培养上给予学生更大的自主权。

3. 2 教学环节的设计

POA 的教学流程由以教师为中介的驱动 (motivating)、促成 (enabling) 和评价 (assessing) 三个阶段构成^[4]。在《高级英语》课程的教学活动设计中,教师应遵循“输出驱动”、“输入促成”和“选择性学习”的原则,充分发挥引领 (guide) 和支架 (scaffolding) 作用,重点突出学生的产出型技能和思辨能力的培养。教师按照不同教学目标,围绕“学生学什么”设计不同形式的课堂活动,提供真实问题的情境,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而成为自主学习的主导者,或通过小组活动、演讲和辩论等形式,完成“质疑、挑战、创新”任务,用思辨性和批判性的教学来促进学生成为积极的知识

建构者,真正实现“以学习为主导”。

表 1 POA 教学环节设计

教学阶段	教学步骤	教学任务
驱动	教师呈现交际场景,设计话题和输出任务	利用文本、视频、问答等形式让学生完成交际活动,明确教学目标
促成	教师描述产出任务,学生进行选择学习,并完成产出任务	设计不同形式的产出任务,让学生为产出任务寻找恰当的输入材料,如词汇、语言结构、话语内容等,完成听、说、读、写、译等产出练习
评价	教师对学生的选择性学习,以及课前、课中和课后的产出练习给予即时或延时评价	采用多元化的评价方式,主要评估学生收集归纳信息、分析信息、语言表达等能力,有效反馈,提升学习效果,增强自我评价意识

在具体的教学环节,教师可以根据不同目标采取多种形式的创意活动,在保证学生有效产出的基础上,加强思辨能力的训练。例如,教师可以提前布置课前预习任务并预设问题,让学生通过阅读资料获取相关话题的背景知识,初步认知篇章的语言表达和主题。学生进行课前思考,并通过独立思考或小组合作探究的方式获取答案。这样可以驱动学生语言和思想的产出,激活对篇章主题的辩证思考。教师可以安排学生分组预习,完成包括解读重难点词汇、分析语言知识点、搜集背景资料等在内的任务。把预习中的问题记录下来,并展开思考,提供合理的结论,在接下来的教学过程中解决。教师应确定恰当的产出目标以及与之相匹配的产出任务,设计产出场景,激发学生学习输入的动力。

教师可以采用多样化的提问方式,并教会学生掌握这些方法,使他们在提出问题、分析问题和解决问题的过程中,获取知识,训练语言技能,形成自己的观点,增强思考、质疑和批判的思辨能力。有效的学习是认知主体合理质疑并发现问题,而不是被动地接收他人的观点。教师设计问题,可以采用不同提问方式,如比较提问、反向提问或追加提问等^[5],推动学生自主思考,进一步揭示语言特点和思想逻辑,有助于提高学生阅读兴趣,加强对作者写作意图、课文主题、篇章结构的理解,加深对自我及世界的认知。教师要注重对学生产出语言形式和内容的检查和帮助,促成有效学习,同时注意思考不能过于表面,应引导、启迪学生提出有价值的问题,培养学生的深度思考能力。

4 结论

“产出导向法”理论是对构建有中国特色外语教学理论的一次有意义的尝试,可以在有限的时段内促成学生的有效

学习,训练学生的思辨能力,培养较高的人文素养。但是,正如孙有中教授^[6]所指出的,教师首先要合格的思辨者,清楚如何提高自身思辨能力,如何在教学中有机融入思辨能力训练,如何进行动态评测,才能从真正意义上培养学生的思辨能力。这对中国的英语专业教师提出了新的挑战,任重而道远。

参考文献

- [1] Facione, P. A. Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction (Research Report). Millbrae, CA: The California Academic Press, 1990.
- [2] 文秋芳. 中国外语类大学生思辨能力现状研究. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.
- [3] 文秋芳等. 构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架. 外语界, 2009 (1): 37-41.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-558.
- [5] 程秀苹, 方瑞芬. 基于思辨能力培养的“高级英语”教学探索. 池州学院学报, 2016 (5): 146-148.
- [6] 孙有中. 突出思辨能力培养——将英语专业教学改革引向深入. 中国外语, 2011(3): 49-58.