

Thoughts on Cultivation of Textual Cohesion in Junior High School English Reading Course

Yang Sun

Xuzhou Xiuxiu Junior Middle School, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

In junior high school English reading teaching, teachers attach great importance to the cultivation of students' reading ability. How to cultivate students' reading ability has been an issue that teachers have been discussing. Discourse teaching mode can be adopted in English reading class in junior high school to improve students' reading and comprehension ability; by developing students' awareness of discourse cohesion, they can improve students' reasoning and creative ability to understand the texts by which they can improve students' English proficiency and lay a solid English foundation for students.

Keywords

junior high school English; reading course; textual cohesion; cultivation

初中英语阅读课基于语篇衔接意识培养思考

孙阳

徐州市邳秀初级中学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

初中英语阅读教学, 十分重视对学生阅读能力的培养。如何培养学生们的阅读能力, 是教师们一直在讨论的一个问题。初中英语阅读课中可以采取语篇教学的模式, 来提高学生们的阅读能力和理解能力; 通过培养学生们的语篇衔接意识, 来提升学生们的推理能力和创造性理解文章的能力, 以此来提高学生们的英语水平, 为学生们奠定一个坚实的英语基础。

关键词

初中英语; 阅读课; 语篇衔接意识; 培养

1 引言

语篇阅读是学生们理解和接受英语文化的重要前提和基础, 语篇衔接意识的培养对于学生们形成敏锐语感、丰富表达技能、开拓自身英文视野等具有重要意义。教师们重视语篇衔接意识的培养, 不仅能够帮助学生们找到文章理解的切入点 and 升华点, 让学生们在阅读的过程中能够更具针对性; 而且能够激发学生们的阅读积极性和主动性, 提高学生们的阅读效率。教师应该在教学过程中着重培养学生们的语篇衔接意识, 以此来提高学生们的听、说、读、写这四个方面的准确率, 为学生们今后的发展奠定一个坚实的英语基础。

2 语篇衔接意识概述

需要明确学生们在初中阶段接触到的英语阅读文章, 大多比较基础, 而且比较具备逻辑性。任何一篇文章, 都会有

其排布顺序和排布方式, 也就是所说的“内容和结构”^[1]。所谓“语篇衔接意识”, 即: 学生们能够根据英语文章的大体布局规律和上下文中的内容进行合理推断, 能够做到由上文推导出下文, 由下文推导出上文, 最终将整篇文章进行整体化、系统化的理解, 这是检验学生阅读能力的重要标志^[2]。当学生们拿到一篇英语文章的时候, 很难保证每一个单词都认识。当学生们遇到了自己不认识的词语和句子的时候, 可以基于文章语篇衔接的特性, 通过上下文来推导出自己不认识的那部分内容, 以此来保障阅读工作的正确进行。这不仅可以在很大程度上提高学生们的阅读准确度, 而且能够提高学生们的阅读效率, 对学生们今后的学习和发展会产生很大作用^[3]。

3 语篇衔接意识的培养意义

语篇衔接意识的培养, 对于处在初中阶段的英语学习者来说, 具有很深刻的意义。首先, 其可以在很大程度上减小

学生们的阅读理解阻力,帮助学生们更好地理解文章中的内容,提高学生们的阅读效率。其次,从应试的角度上看,语篇衔接意识不仅是阅读技巧,也是解题方法。语篇阅读意识能够在很大程度上提高阅读的准确性,进而帮助学生们改善英语成绩。再者,语篇衔接意识对于学生们形成恰当的、完整的、深厚的英语素养来说,具有重要意义和促进作用。总而言之,语篇衔接意识不仅能够提高学生们的阅读能力,而且能够提高学生们的英语成绩,培养学生们的英语素养,对于学生们今后的学习和发展具有很强的促进作用。

4 初中英语阅读中语篇衔接意识的有效培养策略

4.1 紧扣题目,揣摩文章大意

文章的题目就好似文章的眼睛,它体现着作者写这篇文章的中心思想和主要意图,是整篇文章的灵魂。因此,学生们在阅读的过程中,首先需要抓住的就是文章的题目^[9]。学生们可以通过题目,了解文章的中心思想和基本方向,并根据文章题目筛选出有效的信息点,以此来揣摩文章大意,让自身对文章的理解更加清晰明了。

以这样一篇英语文章为例:该篇文章的题目叫做: *Students Who Volunteer*. 当学生们看到这个题目时,就可以大致知道:这篇文章想要描写的是做志愿服务活动的学生们。然后,学生们可以接着往下看第一段: *Mario Green and Mary Brown from Riverside High School give up several hours each week to help others*. 这一段主要讲的是: *Mario Green* 和 *Mary Brown* 这两个高中生,每周都会花费几个小时去帮助别人。下面的段落就是主要讲这两个高中生是如何帮助别人的了。学生们在开始阅读这篇文章之初,就可以掌握这篇文章的主要内容和整体基调,这对于学生们解决后面的阅读问题会产生很大的帮助^[9]。

4.2 探知细节,推断前后语境

细节是文章的连接点,也是文章出彩的关键。细节不仅能够体现在特定语境中作者的表达内容及其独特构思,而且能够更深一步地理解文章全局。如果学生们能够在阅读时,根据文章段落中的细节和关键词来筛选出段落中的不同语境的话,那么不仅会加深学生们对文章内容的理解,而且能够在很大程度上提高阅读效率。因此,教师在带领学生们进行

英语阅读教学的过程中,应该根据学生们的实际情况来带领其探知文章细节,让其学会根据文章的细节来推断前后语境,以此来提高学生们的英语阅读能力,为学生们今后的学习和发展奠定一个坚实的英语基础。

以初中英语牛津意林 2013 版苏教版八年级上册课本为例:教师在带领学生们学习 Unit4 *Do it yourself* 这一单元的内容时,会给学生们讲解这样的一篇文章: *My Cousin And DIY*。文章的第一句话就表明了主人公对 DIY 的态度: *My cousin is crazy about DIY*. 由题目和文章第一句话可见,这篇文章主要描写的内容是:我的对 DIY 非常痴迷的表弟。学生在了解文章中心思想的基础上,就可以通过文章细节来推断前后的语境,对文章产生一个更加深刻的了解。比如:在文章第五段中,我给我的表弟购买了一些书,让他去学习 DIY,但是这竟然使他非常生气。"I bought some books about DIY for him and I also ask him to take a course in DIY." 此时此刻,部分同学可能还不知道 *take a course in DIY* 是什么意思。学生们就可以通过 "I bought some books about DIY for him" 这个细节来推断句子下半部分的内容了。“我”之所以会给我的表弟买书,是因为什么呢?是因为我想让他去学习。这样一推断,学生们就会在很大程度上理解后半部分句子的意思了。然后,将前半部分的内容和后半部分的内容加以整合,就可以明白一整句话的意思了。此种方法对于提高阅读效率和阅读的准确度而言非常有利,值得被传授。

4.3 围绕问题,逆向推理意图

当前初中英语的阅读考察形式,主要是以文章+题目的方式来进行的。学生们可以通过题目来反推文章的思路,通过揣摩命题者问该问题的意图来反推文章的具体含义,从而对文章产生更深层次的理解,此为“由果溯因”法。学生们可以通过“由果溯因”法来进行逆向思考与推理,让自身在逆向思考和推理的过程中,了解更多文章蕴含的内容,对英文文章形成更加丰富的感知,以此来帮助自身找到文章的切入点,提高阅读的准确性和效率。

以初中英语牛津意林 2013 版苏教版八年级上册课本为例:教师在带领学生们学习 Unit6 *Bird Watching* 中的 Reading A: *Zhalong—a special place* 时,可以先让他们浏览题目和开头段。待学生们了解本篇文章的大概意思之后,教师可以让学生们先去看问题,弄明白问题想要问什么。比如:在

这篇文章中,命题者总共出了两个大题目,两个大题目下面又分别设置了六到七个小题目。第一个大题目为: **What do birdwatchers do?** 即:看管鸟的人都需要做些什么?然后,在这个大题目之下,设置了六个小题目,要求将选项和要求进行一一对应。这时,教师就可以让学生们带着题目中的疑问,重新回过头来看这篇文章,要求学生们带着题目中的疑问去阅读文章,找出每一个涉及到题目选项的关键句的出处,并进行一一对应。这样不仅可以在很大程度上提高阅读准确度,而且能够在很大程度上提高阅读效率,可谓一举多得^[1]。

4. 4 把握结构,了解表达逻辑

需要明确:文章的结构就好似人体的骨架,是支撑各个要素活动、将各个要素连接成为一个主体的关键部分。因此,把握文章结构能够让学生们在理解文章基本逻辑的基础之上,进一步发现属于文章的与众不同之处,进一步感受到文章中蕴含的英语语言表达方式,进而提高学生们的英语语言表达能力和词汇整体运用能力。

以初中英语牛津意林 2013 版苏教版八年级下册课本为例:教师在带领学生们学习 Unit 3 Online tours 这一单元中 Reading A 这一方面的内容时,教师就可以先让学生们通读一遍文章,让学生们了解文章的大概含义。本篇文章是以电子邮件的形式向大家展现出来的,题目为: **YOU HAVE CHOSEN: NEW YORK, Let's go!** 加之题目之前引言中的第一句话: **Welcome to "Around The Eight Hours"**, 就可以推断出

这篇文章的大概基调了。然后,教师再给学生们一些时间,让学生们通读这篇文章。待学生们阅读完毕后,教师可以先把这篇文章的具体框架列出来,挖掉一部分,让学生们填空。然后,教师可以把已经列好的框架擦掉,然后让学生们自己根据这篇文章的内容列出这篇文章的具体框架。待学生们列完框架之后,教师可以让学生们站起来,根据自己列出的框架,用英文说出本篇文章的具体框架和每个板块描写的主要内容。这样不仅可以锻炼学生们的阅读理解能力,而且能够提高学生们的语言表达能力,对学生们今后的发展会有很大的帮助。

5 结语

综上所述,初中英语阅读教育中,语篇衔接意识的培养非常重要。教室可以通过带领学生们紧扣题目,揣摩文章大意;探知细节,推断前后语境;围绕问题,逆向推理意图;把握结构,了解表达逻辑等方式,来培养学生们的语篇衔接意识,为学生们今后的生存和发展,奠定一个坚实的英语基础。

参考文献

- [1] 郑小微. 语篇衔接视角下中考完形真题的错误分析 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2017.
- [2] 杨莎莎. 基于语篇分析的思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2015.
- [3] 黄银玲. 初中英语阅读课的语篇衔接意识培养 [J]. 基础外语教育, 2018, 20(6): 79-84.