

# A Probe into the Mixed College English Teaching Mode under the Background of “Internet +”

Xiaoqin Guo

Hunan University of Technology and Business, Changsha, Hunan, 410000, China

## Abstract

With the continuous development of science and technology and the comprehensive arrival of the information age, the traditional college English teaching mode can no longer meet the background requirements of the development of the current era. Teachers' teaching methods, teaching concepts and evaluation standards need to be optimized and improved. The application of the mixed college English teaching mode under the Internet + background can better stimulate students' learning enthusiasm and learning interest, so that students can actively participate in English classrooms. This paper mainly focuses on the mixed college English teaching mode under the background of Internet +.

## Keywords

Internet +; mixed college English teaching; countermeasures

## “互联网 +”背景下混合式大学英语教学模式探究

郭晓琴

湖南工商大学, 中国·湖南长沙 410000

## 摘要

随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来,传统的大学英语教学模式已经无法满足当前时代发展的背景要求,教师的教学方式、教学理念以及评价标准都需要进行优化和改善。互联网+背景下开展混合式大学英语教学模式的应用能够更好地激发学生的学习积极性和学习兴趣,使得学生可以积极主动地参与到英语课堂中来。本文主要针对互联网+背景下混合式大学英语教学模式进行研究。

## 关键词

互联网+; 混合式大学英语教学; 对策

## 1 引言

互联网+背景指的是互联网与各个传统行业之间的有效融合,能够构建新型的生态发展模式,提高整体社会的生产效率和生产性能。在信息时代全面到来的发展背景之下,互联网也需要与传统的教学模式有机结合起来,为学生创造更加多元和系统的学习环境。通过大学英语混合式教学模式的应用,不断提高大学英语教学效率和教学质量。

## 2 当前大学英语教学模式存在的问题和不足

### 2.1 教学理念落后传统

从当前大学英语课堂教学模式实际开展的情况来看,依然延续着以往传统落后的教学理念和教学方式开展教学活动,严重影响学生的学习积极性和创造性。在开展大型与课堂教

学活动过程中,需要结合大学英语教学的最终目的进行调整,明确大学英语教学的最终目的是为了帮助学生更好的就业和交际。由此可见,大学英语教学具有实践性的特点。目前,我国很多高校大学英语课堂教学活动仍然以教师为教育教学主体,过度放大教师的教学地位,教师在开展教学内容选择以及教学方案制定的过程中,往往会忽视学生的学习主体性,仅仅是结合自身的教学任务以及教学制度确定教学方案。学生在课堂教学的过程中,只能采取被动学习的状态,难以有效参与到大学英语课堂当中,长期被动的记忆和学习严重影响学生的英语学习兴趣,无法取得良好的学习效果,难以保证学习质量。因此,在大学英语教学的过程中,必须要改变传统的教学理念和教学方案,提高学生学习主动性和学习积极性的培养<sup>[1]</sup>。

## 2. 2 学生英语水平参差不齐

随着高校扩招人数的不断增加,高校生源质量不断下降,很多存在偏科现象的学生也有了接受大学教育的机会。所以,当前高校学生英语学习能力参差不齐,很多学生英语水平存在明显差距。高校学生对英语学习的态度和注重程度在很大程度上影响英语水平的差距,有的学生没有充分重视英语学习课程,过度将精力投入到专业课学习过程中,导致大学生英语学习水平差别较大,甚至还会存在有的学生英语水平下降的现象。其次,当前大学生英语水平实践能力普遍不足,高校学习英语环境相对比较少,这就会造成学生的英语实践能力迟迟得不到有效提升。同时,大学生在进入高校学习时会接触到更加有趣和丰富的课程内容,学生在面对枯燥难懂的英语知识时慢慢忽略了英语学习的重要意义,没有将有效的精力投入到英语学习过程中,影响英语技能的提升<sup>[2]</sup>。

## 2. 3 缺乏学生语言技能的培养

从当前大学英语教学活动实际开展情况来看,长期以来受到我国传统英语能力评定制度的影响,很多英语教师的教学目标仍然围绕着英语等级考试来进行。但是,在很多学生没有英语过级要求的情况下,往往将英语当成知识去记忆,而并没有将英语作为一项应用课程去学习。学生将课下的学习重点停留在习题完成和单词背诵方面,甚至有很多学生吃高中的老本去应付考试,完全忽视了英语技能的培养和实践能力的培训,学生在毕业之后,绝大多数无法与他人进行英语简单的交流和对话,无法满足用人单位的外语能力要求,与应用型人才培养目标相差甚远<sup>[3]</sup>。

## 2. 4 语言学习缺乏灵活性

原有的大学英语教学模式相对比较落后和死板,过度强调语言知识和理论能力的讲授与培养,对词汇的讲解和语法的阐述,占用了课堂大量的时间。绝大多数的教师在英语课堂教学过程中仍然以支持语言的讲授为主,配合机械的语言练习,培养学生的英语技能。在这个过程中,学生很容易混淆大学英语课堂教学的概念和目的,仅仅将小学英语课堂看成英语知识的学习过程以及词汇和语法的记忆过程,学生通过机械练习和机械记忆的方式进行英语理论知识的学习,缺乏必要的应用与交流,这与英语教学的目标偏离较差,教学方式落后单一,影响学生学习兴趣和学习主动性,导致学生

的语言学习缺乏灵活性和实践性<sup>[4]</sup>。

## 3 互联网 + 背景下混合式大学英语教学模式的研究与应用

### 3. 1 更新教学理念

加强对当前大学英语教学模式的弊端的研究,可以发现很多教师仍然延续着以自己为主体的教学情况,学生只能处于被动学习的状态,在互联网 + 背景下,要想科学的应用混合式教学模式,需要改变教师传统的教学理念,对师生角色进行合理定位,改变教师为课堂中心的教学环境,将教师定义为大学英语课堂的知识传授者、重要组织者、引导者、参与者和监督者以及教学任务的主要完成者。将学生看作课堂学习的主人,学生需要在教师科学的引导以及规划下积极参与课堂讨论活动以及实践活动,使得学生能够有效参与的大学英语课堂的教学实践过程中来,充分培养自身的英语技能,不断主动学习,为混合式教学模式的开展创造良好的条件<sup>[5]</sup>。

### 3. 2 应用新媒体技术辅助大学英语教学

科学技术的飞速发展和信息时代的全面到来,使得新媒体教学逐渐成为高校英语教学的未来发展趋势,也可以持续推进高校现代化教育模式的创新和改革。在英语教学课堂中应用新媒体教学活动,可以将单调的教学方法改变成不同感官并行的媒体体验课堂,使得英语教学课程更加的立体和生动,系统的拓宽英语知识面,提高英语学习质量和学习效果。比如,英语教师可以应用多媒体软件进行辅助教学活动,通过播放英语音乐、英语视频以及英语 PPT 的方式,吸引学生的注意力。这些传统的多媒体教学方法在一定程度上能够提高教学质量和教学效果,但是在大学课堂中,应用传统多媒体的教学方法依然比较落伍,无法激发学生的学习兴趣和学习主动性。所以,在互联网 + 背景下,高校大学英语课堂需要加强创新和优化,与时俱进地进行教学活动的改善,应用新媒体教学贴近学生对现代课堂的标准和要求,充分发挥新媒体对大学英语的促进作用。比如,可以在课堂中引入微课教学的方法,加深学生对知识点的理解,打破原有教学方式时间和空间的限制,使得学生可以随时随地地进行知识点的复习和学习,缩短学习时间,提高学习效率和教学质量<sup>[6]</sup>。

### 3. 3 小组合作学习

互联网 + 背景下大学英语混合式教学模式的应用需要

结合高校英语课堂的实际情况以及学生德育能力来开展,为了更好的提高大学生英语课堂的参与程度,对学生的学习效果进行监督和检查,可以通过小组合作教学的方式进行教学活动。高校教师将学生分成不同的小组,每组人数不要超过五个人,教师在课文讲述之前,需要将课文段落按组布置下去,以小组为单位对在线数字课程中的课文进行系统的学习。每一位组里的学生都需要参与长难句的翻译、朗读、重点短语词语的用法解释、重点句法语法的应用以及段落大意概括等相关活动事项。教师可以结合小组每名成员的表现以及课堂任务的完成情况进行评估和评价,并作为最终的成绩的一项,从而使得所有学生都能够积极主动地参与到高校英语课堂教学中来。要求每组学生每次任务不能重复,比如该名同学这次做翻译工作,下次活动就不能选择翻译工作,需要选择翻译以外的其他任务。这样可以使学生的英语技能得到全面的锻炼。教师在英语课堂教学期间,需要引导学生积极踊跃地对学习成果进行分享,做好教学活动的组织,及时针对重难点内容进行补充和阐述。另外,还需要加强对课堂内容的梳理以及规划,做好笔记整理工作,标注疑难问题,教师要及时解决学生的问题和困惑,全面提升高校学生的英语技能。

### 3. 4 网络自主学习

互联网技术的迅猛发展使得高校校园网的建设持续完善和优化,校园网络的覆盖使教师和学生可以随时随地地上网,混合式教学模式的应用加强了学生和教师之间的互动和沟通,使得学生的问题可以及时解决,提高学生的学习兴趣和学习的主动性。要想在互联网+背景下开展混合式大学英语教学活动,需要搭建好线上学习平台,做好班级学生英语基础的调查工作,深入了解学生的学习技术以及英语学习习惯。选取针对不同专业以及不同学生的英语学习课程作为网上自主学习的内容,设计一套基于互联网的英语应用能力综合训练课程,以现实生活为主题大量真实模拟语言环境以及生活特

征,例如商店、餐馆、家庭、学校、办公室、医院、机场等。内容设置相对比较简单,能够更好的符合学生的学习基础,提高学生的学习成就感。学生利用课程内容进行网上自主学习活动,可以帮助学生熟练掌握英语的日常生活用语,激发学生英语学习兴趣,培养学生实际交往能力,提高学生的自主学习效果。随着新媒体时代的到来,微信、QQ和微博等网络社交软件深入到人们的日常生活当中,备受在校大学生的青睐。这些社交软件的存在使得人们可以随时随地交流和讨论,打破了空间与时间的限制,已经成为混合式教学中高校师生线上讨论和交流的虚拟学习平台。

## 4 结束语

综上所述,互联网+背景下为高校英语教学模式改革与优化创造了重要保障,互联网环境下进行混合式大学英语教学模式的研究能够更好地提高高效率教学质量和教学效率,提高学生的学习积极性和学习兴趣,正确引导学生自主学习能力的培养,提高大学生的综合素养,保证高校教育教学水平,促进高校英语教学活动持续稳定发展。

## 参考文献

- [1] 王守仁. 关于高校大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2017(1): 1 - 5.
- [2] 马永强. “互联网+”时代大学英语教师职业能力可持续发展研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2017(1): 156 - 159.
- [3] 邓天卫, 谢丹. 混合式教学模式下的大学英语课堂教学[J]. 教育教学论坛, 2016(4): 25 - 27.
- [4] 何昱, 郑燕秋. 混合式学习教学模式的实践[J]. 药学教育, 2016(2): 32 - 34.
- [5] 李颖梅. “互联网+”背景下高职英语混合教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2017(37): 108 - 109.
- [6] 石兴平. 混合式学习模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017(12).