

# Reform and Development of College English Teaching Based on the “Internet +” Era

Jiangyan Xu

School of Foreign Languages, Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

## Abstract

In the continuous development of society and economy, the “Internet +” era has arrived, and the convenience brought by Internet technology to people has penetrated into their lives and studies. In terms of education, the original traditional education methods can no longer adapt to the development of the “Internet +” era. Reform has become the development trend of education. This is an opportunity and a challenge for teachers. College English teaching reform, which is one of the public basic courses in colleges and universities. How to follow and how to adapt to the development of the times has become an urgent problem for universities and colleges. The following content will discuss the reform and development of college English teaching in the context of the “Internet +” era.

## Keywords

Internet + era; College English; teaching reform

## 基于“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展

许江艳

晋中学院外国语学院, 中国·山西 晋中 030600

## 摘要

在社会经济不断发展进步中,“互联网+”时代已经到来,互联网技术给人们带来的便利渗透在生活和学习之中。在教育方面,原本传统的教育方式已然无法顺应“互联网+”时代的发展,改革已经成为教育的发展趋势,这对于教师而言是机遇也是挑战,而作为高校公共基础课之一的大学英语教学改革应该何去何从、如何顺应时代的发展已成为各大高校亟待解决的问题。以下内容将针对“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展进行相关论述。

## 关键词

互联网+时代; 大学英语; 教学改革

## 1 引言

大学英语是大学中的一门必修课程,新时期这门课程课时压缩,面临大学英语教学改革,如何秉承育人初心,打造优质“金课”成了老师们积极探讨的问题,也引起了诸位教育工作者的反思。在对大学英语课程教学进行改革时,应该注重利用多媒体信息化技术,发挥科技对教育的支撑作用。所以高校大学英语教学改革关键点在于探索先进的信息化技术应如何应用在大学英语教学之中,提高教学水准,实现学生英语水平的提升,从而打造有高阶性、创新性和挑战度的“二性一度”的高质课程。

## 2 “互联网+”时代背景之下大学英语教学改革的现状

### 2.1 教学方式和人才培养手段传统落后

传统的大学英语教学讲授方式围绕着教材展开,老师在

课堂上占据主体和主导地位,一味地给学生强行灌输知识。在“互联网+”大背景之下,教育中出现了许多新型人才培养手段,以“微课、网课”为代表的新型教学方式推出之后深受欢迎,人才培养手段也在不断拓展和创新。慕课、超星学习通等软件直接转变了学生的学习方式,避免了时间和地点的约束,真正地做到“学习常伴左右,随时随地学习”。为程度较差的学生提供了极大的便利,学生可以利用课余时间追赶班级进度,提升自身学习能力。除此之外,在传统的大学英语教学中,学生往往占据被动地位,甚至很大一部分学生步入大学之后开始享受安逸,忽略学习重要性。而利用信息技术可以开展合作式、探究式等多种教学方法,真正实现学生在课堂中参与度的提高,形成以学生为主导,老师为引导的新式英语课堂。得益于“互联网+”时代的优势,各大教学软件和教学平台为教学提供了新工具,更符合学生

心理、更顺应时代潮流。大学英语面向年轻群体大学生,教学中需要注入年轻血液,也不能忽视对于学生能力的培养。而U校园、学习通、My ET等各种教学平台的使用为全面推行教育改革,有效提高教学效果及学生自主学习能力创造了更好的条件。

## 2. 2 学习理念和学习主要途径呆板单一

在自主学习中对学进行个性化教学是“互联网+”的一大特点,传统的英语教学下,课堂是学生获得知识的唯一来源,老师是解决学生疑难问题的唯一途径,而且落后的学生很难赶上班级整体进度。而信息化技术可以有效地改变这一问题,通过利用信息化技术学生可以自行选择学习内容和学习时间,展开具有针对性的个性化教学,为学生提供充分的自主学习机会。在各大学习平台学生亦可以选择名师公开课,一堂课的学习次数不限。学习平台还可以记录学生的学习状况,老师通过教师端口可以清楚地看到数据,了解每个学生的学习情况<sup>[1]</sup>。通过学习平台学生与学生之间可以在线交流,分享学习心得,经过多种学习方式的转变,学生会从内心萌发出主动学习的想法并将其付诸行动。如此一来不仅将学生的学习理念由被动转化为主动,更是创新了多样化的学习方法,为学生提供选择的空间和余地,实现真正的个性化教学。

## 2. 3 教师教学技能和角色定位水平有待提升

在很长一段时间内老师在课堂中一直占据主体地位,课堂上呈现出老师讲课授课、学生听课的局面。老师对于自身的角色定位为教学活动的主体,在英语教学中发挥主导作用。

“互联网+”时代的到来及新型教学模式的推广下,这种传统的以老师为中心的教学方式不利于建立高效、优质的课堂,它强调老师在教学中只是引路人的角色,在教学中给同学们提供适当的帮助即可。除了角色定位不清楚之外,老师的专业技能和素养有待提升。在“互联网+”时代学生的能力被赋予了与时俱进的要求。并且在日后社会发展中,社会对于学生的专业要求会越来越高,老师必须不断完善自己、提高自己才能扛起教学的大任。首先,互联网信息时代,学习资料数不胜数,学生在选择时会无从下手,老师需要对学生指导。而且在授课之时,老师应该具备将教材知识与网络技术有效融合的技能,实现课堂的现代化。同时,大

学时期的学生面临即将步入社会的情况,但是从本质上看尚不成熟,老师需要充分了解这一时期学生的性格特征,必要时给予情感上的支持,给学生提供参考意见<sup>[2]</sup>。

## 3 “互联网+”时代对于大学英语教学课堂的改革

### 3. 1 合理利用慕课等平台,开展新型教学模式

信息化技术和教育相结合催生了不少教学软件,以慕课为代表的各大学习平台为学生和老师两者都提供了便利,提供老师登录端口和学生登录端口,可为两者提供一个有效的交流平台,实现知识的传递。由此可见慕课为大学英语带来了更多可能性,所以大学英语教学改革的一大方面便是对于慕课等平台的使用。在教师的引导下,学生可以先通过慕课进行课前自主预习,反复观看相关教学视频,对于学习内容大体了解,在课堂中将知识进行巩固和内化处理,课后通过蓝鸽、My ET、钉钉等各种教学平台学生提供给老师反馈,老师结合学生反馈内容调整自身教学,这一过程即一个全新的教学模式“翻转课堂”。在课堂教学结束之老师可以对学生分组,以小组为单位让学生做学习成果报告,报告形式书面、口头不限,在此以后老师对每位学生的学习成果进行阶段性评价。对于慕课平台进行合理利用可以为大学英语课堂进行教学改革助力,对于学生和老师而言都是一件好事<sup>[3]</sup>。

### 3. 2 引进微课模式,攻克教学重难点

除了慕课之外,微课同样是信息化技术与教育结合的产物。但与慕课不同的是,微课内容简洁精炼,针对性更强,往往将一个知识点进行分析,录制成一个简短的视频。以英语语法技巧为例,一个微课视频内容通常保持在10分钟以内,其内容主要针对学生特点进行设置,可以帮助老师突破教学难点。为了检验微课的效果,加深学生的记忆,老师还应该设置相关的问题提供给学生自主检测。微课内容的学习通常在课前进行,课堂上老师针对学生的学习效果展开详细的讲解,展开实践性强的教学,课后同样需要学生做学习报告,总结学习效果。将慕课和微课引入课堂,可以有效地弥补传统大学英语教学中的不足之处,而微课的使用将知识点更加突出化处理,从一定程度上延长了学生的学习时间,学生可以对一个知识点进行反复多次的研究。对于老师而言,微课投入教学使用,有效地增加了师生之间的互动次数,可以最

大程度上提高学生在英语学习上的自信心,是符合“互联网+”时代特征的一种教育模式。

### 3.3 使用微信、钉钉等为教学助力,节约教学成本

当前中国的大学英语教学需要借助计算机进行,但是计算机自身存在不可移动性的特点,给学生和老师都带来了不便。微信作为被人们广泛使用的社交通讯工具,近几年微信公众号、小程序兴起,更是为英语学习创造了有利环境。通过公众号或是小程序,学生可以直接阅读英语资料,学习英语的公众号包括“众筹词汇实验室、英文悦读”等等,也可以通过微信进行文件共享,分享英语学习资料。老师可以在课堂上发起面对面建群,学生们通过口令进入群聊,通过这一群聊发送相关的图片、文件,可以为学生省去不少整理笔记的时间<sup>[4]</sup>。微信也可以为师生间的交流、同学间的交流提供平台,方便老师了解学生基本情况。利用微信、钉钉辅助大学英语教学,成本低,可以为学生和老师共同省下购买设备的资金,投入虽小,但回报率很高。微信与计算机相比机动灵活,可以实现随时随地的学习资料共享,更方便老师对学生展开个性化教学。利用微信这一现代化软件辅助大学英语教学改革,为学生提供了多样化的学习途径,可以有效激

发学生学习积极性,是“互联网+”时代在教育方面对信息技术的一项有效利用。

### 4 结束语

“互联网+”时代对于大学英语转变教学方式、创新教学手段而言是一个挑战,但是也是大学英语教学改革发展的绝佳时机。身为高校老师,应该保持与时俱进和不断学习的心态,不断提升人自身的能力和水平,以优良师资为依托,利用信息化技术给教学带来的便利。相信教师和信息化技术的融合,会给教学带来不一样的火花,同时也会满足不同水平学生的学习需求,从而有效提高教学效果。

### 参考文献

- [1] 郑光何. 基于“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展探究[J]. 中外交流, 2019, 26(13): 43.
- [2] 裴彦秋. 基于“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(7): 13-14.
- [3] 包沁园. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 才智, 2019(8): 138.
- [4] 张光华. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(17): 62-63.