

Case Teaching Design of Labor Education in Junior High School Chinese Classrooms under the New Curriculum Standards

Kun Yuan

No.5 Middle School, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

In the current context of deepening educational reform, the 2022 version of the *Compulsory Education Labor Curriculum Standards* states: "The concept of labor refers to the cognition and overall views on labor, labor achievements, and other aspects gradually formed in labor practice, as well as the basic attitudes and emotions formed on this basis." New requirements have been put forward for junior high school Chinese teaching, emphasizing the cultivation of students' comprehensive qualities. As an important component of quality-oriented education, the integration of labor education with junior high school Chinese teaching is of great significance. Based on this, this paper deeply analyzes the necessity of integrating labor education in junior high school Chinese classrooms, elaborates the implementation methods through specific teaching cases, analyzes the existing problems and proposes targeted strategies, aiming to promote the deep integration of junior high school Chinese teaching and labor education. Promote the all-round development of students. In the future, teachers should constantly enhance their ability to interpret teaching materials, innovate teaching methods, broaden the paths of labor education, strengthen communication and cooperation with parents, and form a comprehensive labor education system.

Keywords

new curriculum standard; junior high school Chinese classroom; labor education; case teaching design

新课标下初中语文课堂中劳动教育的案例教学设计

袁坤

甘肃省庆阳市第五中学, 中国·甘肃 庆阳 745000

摘要

在教育改革不断深化的当下, 2022版《义务教育劳动课程标准》指出: “劳动观念是指在劳动实践中逐渐形成的, 对劳动、劳动成果等方面的认知和总体看法, 以及在此基础上形成的基本态度和情感。”对初中语文教学提出了新的要求, 强调培养学生的综合素养。劳动教育作为素质教育的重要组成部分, 与初中语文教学的融合具有重要意义, 基于此, 本文深入剖析初中语文课堂融合劳动教育的必要性, 通过具体教学案例阐述实施方法, 分析现存问题并提出针对性策略, 旨在推动初中语文教学与劳动教育深度融合, 促进学生全面发展。未来, 教师应不断提升自身对教材的解读能力, 创新教学方法, 拓宽劳动教育路径, 加强与家长的沟通合作, 形成全方位的劳动教育体系。

关键词

新课标; 初中语文课堂; 劳动教育; 案例教学设计

1 引言

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出, 要全面落实立德树人根本任务, 强化课程育人导向, 促进学生德智体美劳全面发展。劳动教育作为“五育并举”的重要组成部分, 不仅承担着培养学生劳动技能的重任, 更在塑造学

生正确价值观、健全人格以及提升综合素养方面发挥着关键作用。初中语文作为一门基础学科, 蕴含着丰富的人文内涵与思想价值, 与劳动教育的融合具有天然的优势与必要性。在此背景下, 深入探究新课标下初中语文课堂中劳动教育的实施路径, 通过科学合理的案例教学设计, 解决当前融合过程中存在的问题, 具有重要的理论与实践意义。

2 新课标下初中语文教学与劳动教育融合的必要性

2.1 落实“五育并举”与新课标要求

教育进入新时期, 劳动教育具有的树德、增智、健体、育美功能成为“五育”协同发展的“粘合剂”, 指向“完整的人”的培养。语文教材中蕴含着大量的与劳动相关的课程,

【课题项目】甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题《新课标下劳动教育跨初中语文学科主题学习教学的策略研究》(项目编号: GS〔2024〕GHB1002)。

【作者简介】袁坤(1976-), 男, 中国甘肃庆阳人, 本科, 中学一级教师, 从事汉语言文学教育研究。

学生在学习语文的过程中自然而然的理解课文中的的劳动场景和劳动精神。新课标明确提出“设立跨学科主题学习活动”，要求语文课程发挥其实践性特点，与劳动教育协同强化学生的综合素养。语言文字源于劳动实践，语文教学可通过文本解读、写作等环节传递劳动价值观。而劳动教育正好能补足语文教学中“重知识轻实践”的短板。

2.2 培养学生正确劳动价值与健全人格

在现代社会中部分学生容易受到外界因素影响，认为体力劳动低人一等，对劳动存在着偏见。劳动教育决定着社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。语文学科的人文性潜移默化的是学生的思想得到渗透，塑造着学生的正确价值观。结合语文教学的劳动教育让学生在语文学习的过程中体悟劳动，欣赏劳动过程中美，树立正确的劳动观。将劳动任务融入语文教学作业中能够进一步强化学生的责任意识，帮助他们在今后的学习与生活中逐渐形成健全的人格。

2.3 强化实践能力与跨学科综合素养

学生在传统的语文课堂中更多的接受理论知识的传授，缺乏将所学知识运用到实际生活中的机会，导致实践能力薄弱。同时各学科之间的壁垒分明，这些“鸿沟”使学生无法将不同学科知识融会贯通，所以他们的跨学科综合素养的发展受到限制。2022年版《语文课程标准》在学习任务群的跨学科任务群中明确指出，第三学段要综合运用语文、道德与法治、科学、劳动等多方面的知识发现问题、分析问题、解决问题，以提高语言文字运用能力。劳动教育涵盖了丰富的科学知识、数学知识以及生活常识。在劳动实践中，学生不可避免地会运用到多学科知识。当二者实现融合时，奇妙的化学反应便会发生。

3 案例教学设计

3.1 教学案例

初中语文八年级部编版下册《回忆我的母亲》

教学目标：学习时间顺序与典型事例的写法，让学生理解劳动对品格塑造的作用，培养他们尊重劳动、感恩亲人的情感。

3.2 教学过程

导入新课：播放《平凡劳动者》纪录片片段，引导学生观察母亲劳作场景，教师提问学生：“朱德笔下的母亲与你们的母亲有何相似的地方？”

课文学习：聚焦原文：“母亲这样整日劳碌着...到八九十岁还能挑水挑粪”段落让学生圈画其中有关动作描写的内容如“煮饭”“种田”“种菜”“喂猪”“养蚕”“纺棉花”等；引导学生利用思维导图梳理内容，制作“母亲劳动图鉴”；深度讨论：作者为何特别强调母亲“到老不辍劳动”？结合“母亲最大的特点是一生不曾脱离劳动”段落，教师引导学生理解劳动对人格塑造的作用。

3.3 实践活动

讨论交流：教师设置思辨话题：“智能时代还需要传统劳动教育吗？”引导学生结合课文中“母亲交给我劳动知识”的细节，让他们能够领悟劳动智慧传承的重要性。

劳动故事分享：教师布置“我家劳动档案”的任务让学生采访家中长辈并制作三代人劳动方式的对比表，在课堂上分享祖辈劳动故事。

写作迁移：让学生融合劳动体验，仿写“母亲在_____（劳动场景）时，我_____（感受）”句式，训练学生的细节描写

3.4 教学反思

教师需要注意避免道德说教，信息化手段用需适度，避免冲淡文本研读；部分学生对体力劳动存在认知偏差，后续可增加社区劳动体验活动。

4 新课标下初中语文教学融合劳动教育的问题及原因分析

4.1 对教材中劳动素材的挖掘不足

语文教材中包含不少与劳动相关的素材，但未能得到充分挖掘和开发。部分教师仅仅关注到显性的劳动场景，如我们七年级的《台阶》中父亲建造新屋和砌高台阶的劳动过程。语文教科书内容强调工具性与人文性，所以教材中具有人文精神的课文可能隐含劳动价值。其次教师对课文中劳动价值观的隐形渗透路径的解读能力不足导致他们无法有效挖掘出教材中的劳动元素与精神。还有一些教师在教授劳动教育时，仅仅停留在理论讲解的层面，缺乏实际操作的引导。这种做法会使学生难以获得深刻的劳动体验。长此以往，学生将难以充分领悟劳动的价值与意义，也难以有效巩固劳动观念，传承劳动精神。

4.2 劳动教育的路径狭窄

当前部分教师过度依赖教材文本，他们仍然停留在“劳动者形象分析”或“劳动精神口号式灌输”，没有结合实践活动深化学生对劳动精神的认知。同时教师语文课堂与劳动教育的融入方式存在“标签式融合”现象，如课堂结尾生硬插入劳动教育内容，或通过PPT展示替代真实劳动体验，导致学生参与兴趣低。部分教师将劳动教育等同于“体力劳动”或“技能训练”，忽视其与语文核心素养（如文化传承、社会责任）的关联性。如果教师不想办法拓宽劳动教育的渠道，那么劳动教育将沦为“副科”，学生难以形成正取得的以形成正确的劳动观和责任感，甚至出现“精神苍白”的成长危机。长期这样忽视劳动教育可能加剧青少年群体中不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。

4.3 家校协作失位

在升学压力下，学校、家长也更关注语文学科成绩，劳动教育被视为“非必要补充”甚至“负担”，课程自然而然的被边缘化。一方面，教师的劳动教育意识淡薄，再加上

家校沟通不足导致劳动教育仅停留在学校层面，家庭未有效配合，那么对于学生的劳动教育效果就会短暂。另一方面当前家校合作流于形式，缺乏系统性，家庭参与度低。

5 新课标下初中语文课堂中劳动教育的实施策略

5.1 挖掘教材中的劳动元素，塑造学生的劳动观念

初中语文部编版教材中蕴含丰富的劳动元素，教师应深入挖掘这些资源，帮助学生树立正确的劳动观念，培养尊重劳动、热爱劳动的情感。以下本文将以八年级课文《愚公移山》和《美丽的颜色》为例，探讨如何挖掘语文课本的劳动元素，塑造学生的劳动观念。

《愚公移山》是中国古代寓言故事的经典之作，讲述了愚公带领家人坚持不懈挖山开路的故事。这一文不仅展示了劳动的力量也隐含着劳动精神的崇高价值。面对太行、王屋二山的阻挡，愚公没有选择逃避，而是以“子子孙孙无穷匮也”的信念，带领家人日复一日地挖山。这种不畏艰难、持之以恒的劳动精神，正是新课标所倡导的劳动观念的核心内涵之一。尽管移山的过程充满艰辛，但愚公通过劳动改变了自然环境，为后人创造了便利。教师可以结合甘肃省的地理环境（如河西走廊的开垦历史），引导学生思考劳动在人类社会发展中的重要作用，从而树立“劳动创造美好生活”的观念。在《美丽的颜色》中，居里夫人在简陋的实验室中日复一日地提炼沥青铀矿，最终发现了镭元素。这种对科学事业的执着追求和无私奉献，也正是劳动精神的最高体现。

5.2 紧扣多个环节，拓宽劳动教育路径

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中着重提出“将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、美育、体育相融合”。在初中语文教学中，紧扣多个环节来拓宽劳动教育路径，是实现劳动教育与语文教学深度融合的关键。劳动教育的渗透需突破单一阅读活动的局限，教师可以通过口语交际、写作、群文阅读等环节形成教育合力。

以部编版八年级《白杨礼赞》为例，教师可结合文本中的劳动精神象征，设计多元活动，深化学生对劳动的认知与情感认同。教师可围绕“象征与现实的联结”设计口语交际活动，以文中“白杨树不是平凡的树……它象征了北方的农民，尤其象征了今天我们民族解放斗争中所不可缺的朴质、坚强、力求上进的精神”为话题引入引导学生思考“新时代哪些劳动者具有白杨树般的品质？”教师可结合群文阅读策略，对比《愚公移山》中的毅力劳动与《白杨礼赞》的精神劳动，帮助学生理解劳动形态的多样性。以跨学科实

践活动让学生实现劳动体验与语文能力的双向融合。如开展“白杨成长记”主题汇报，融合生物学科知识（植物生长条件）与语文学科表达（描写、修辞）。通过手脑并用的劳动实践，学生既能感受“扎根大地”的艰辛与成就，又能理解文本中“力争上游”的深层意蕴。

5.3 家校配合，养成劳动习惯和品质

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，家庭要发挥在劳动教育中的基础作用，学校要发挥在劳动教育中的主导作用，家校协同，才能更好地推动劳动教育落地生根。学生大部分时间都在家庭和学校度过，只有家校形成教育合力，才能让劳动教育时刻围绕学生，产生持久且深入的影响。在家校配合下，学生在学校学到的劳动知识和理念，能在家庭中得到实践和巩固；而家庭中培养的劳动习惯，又能在学校里得到进一步强化，促进学生形成稳定的劳动品质。

比如，在学习初中语文部编版教材中描写普通劳动者的课文后，教师布置了一项家庭劳动作业：让学生为家人做一顿晚餐。家长则要积极在一旁指导，从食材准备、烹饪步骤到餐具摆放，全程让学生参与。在这个过程中，学生不仅能体验到劳动的不易，还能感受到为家人付出带来的快乐，体会到劳动是维系家庭温暖的重要方式，这与语文课文中传达的劳动价值相呼应。通过这样的活动，学生能将课堂上学到的语文知识运用到实践中，用文字记录下活动感受，同时也在与家长的合作中，进一步养成热爱劳动、精益求精的劳动品质。

6 结论

新课标下初中语文课堂中融入劳动教育，是顺应教育发展趋势、促进学生全面成长的关键举措。通过对教学案例的分析，我们看到这种融合在培养学生正确劳动价值观、健全人格以及强化实践和跨学科素养方面成效显著。然而，当前在教材劳动素材挖掘、教育路径拓展以及家校协作等方面仍存在问题，亟待解决。未来，教师应不断提升自身对教材的解读能力，创新教学方法，拓宽劳动教育路径，加强与家长的沟通合作，形成全方位的劳动教育体系。

参考文献

- [1] 吕园园.新课标背景下语文教学融合劳动教育的建构与路径[J].教学管理与教育研究,2023,(16):52-54.
- [2] 冯永君.新课标视域下如何在初中语文教学中渗透劳动教育[J].读写算,2025,(03):55-57.
- [3] 刘文芬,胡桂华.如何在初中语文教学中融入劳动教育[J].江西教育,2023(31):30-31.