

How to Implement Subject Literacy in English Reading Teaching

Xiaohong Xie

Lixian Second Middle School of Gansu Province, Longnan, Gansu, 746000, China

Abstract

With the continuous advancement of education and teaching reform, more and more attention is paid to reading teaching activities in English teaching. Improving students' subject literacy through English reading activities has become a hot topic in recent years. The implementation of subject literacy in English reading teaching mainly requires the use of English reading in English classrooms to improve students' language ability and English thinking ability, which can be further transformed into students' practical ability and application ability. This paper mainly explores the relevant strategies for implementing subject literacy in English reading teaching.

Keywords

English reading teaching; subject literacy; countermeasures

英语阅读教学中如何落实学科素养

解小红

甘肃省礼县第二中学, 中国·甘肃 陇南 746000

摘要

随着教育教学改革的不断推进,当前英语教学中越来越重视阅读教学活动,通过英语阅读活动提高学生的学科素养已经成为最近几年来的热门话题。英语阅读教学中落实学科素养,主要是要求在英语课堂中利用英语阅读提高学生的语言能力和英语思维能力,从而能够进一步转化为学生的实际实践能力和应用能力。本文主要针对英语阅读教学中落实学科素养的相关策略进行探究。

关键词

英语阅读教学; 学科素养; 对策

1 引言

在学科素养背景下的英语阅读教学活动必须要改变传统的教育教学理念和教学形式,以学生为主体开展教学活动,启发学生的思维创新能力和实践能力,提高学生的学习积极性和主动性,使得学生可以在英语阅读课堂上充分掌握阅读技能,学到基本的阅读知识,构建教学相长和情智结合的高效英语课堂。所以,需要加强对英语阅读教学中学科素养培养的重视,提高学生的文化意识和创新意识,促进学生的全面发展。

2 英语阅读教学中落实学科素养的意义

长期以来,受到传统的灌输式教学方法的影响和束缚,英语教学活动在很大程度上过度依赖于培养学生的应试能力,而忽略了培养学生的阅读能力和思维能力,专门针对应试服

务进行逐句翻译和繁琐的语法分析,不利于培养学生正确的英语学习思维。比如在英语阅读课程中,过度重视词汇知识和语法知识的讲解,忽略了学生实际运用语言能力的培养,过度以教师为主体开展教育教学活动,难以激发学生的学习兴趣和学习积极性,不仅无法保证阅读教学的质量和效果,而且还会影响学生对整篇文章的理解。学生缺乏分析能力和解决问题的能力,难以集中注意力,影响学生英语实践水平的培养和提升。因此,在英语教学活动中需要加强对学生阅读技能的培养,使阅读课程的开展突出阅读教学的中心地位^[1]。

阅读理论认为阅读过程包括心理、语言、文化三个维度,阅读过程从本质上来说也是一个积极主动理解思考与接受信息的过程,涉及到一系列的复杂的情感活动和心智活动,与读者和作者、读者和文本、读者和自我以及读者和社会各方面的语言交际活动息息相关。在新课标背景下开展英语阅读

教学过程中, 需要结合英语教学大纲以及英语阅读教学的任务来逐步推进, 不仅需要实现传统的发展学生语言能力以及提高学生语言知识储备的效果, 而且还需要进一步加强课本的拓展和延伸, 将课本的内容与学生的生活和事物有效连接起来, 使得学生能够更好的通过另一种语言去认知社会认知技能, 培养学生学习自信心和学习积极性, 注重学生的个性化培养, 促进学生的健康成长^[2]。

英语课程的有效实施和设计有利于进一步优化学生的英语学习形式, 使得学生能够积极主动地探索科学系统的学习方法, 充分开发自身的发展潜能和学习能力, 提高学生自主学习的效果。在英语阅读教学中落实学科素养的培养, 能够帮助学生形成更具风格的学习方法和更具个性的学习策略, 使得学生学会如何去自主独立的学习, 养成终身学习的意识。在英语教学中, 渗透学科素养的训练和培养已经成为当前英语教学活动的重点和难点, 通过学习策略和学科素养的培养, 使得学生能够充分提高自身的英语阅读能力, 了解英语文化背景的优势和特征, 促进阅读教学的长远可持续发展^[3]。

3 英语阅读教学中存在的问题和不足

3.1 英语教学手段缺乏多元性

从当前英语教学活动实际情况开展来看, 英语教学受到传统教学理念和教学方式的影响, 仍然延续着以往应试性的教育方式。通过传统单一的课堂教学组织形式开展教学活动, 不仅难以吸引学生的注意力, 无法保证教学质量, 而且还影响学生与教师之间的交流和沟通, 学生在课堂教学的过程中缺乏互动性, 教师难以及时掌握学生的学习效果和学习进度。其次, 在英语阅读课堂开展的过程中, 很多英语教师往往习惯于应用做题或者测试的形式来提高学生的阅读能力, 吸引学生的注意力。但是, 这种学习策略往往会导致学生的学习状态处于被动的局面, 影响学生知识迁移效果和知识实际应用效果。因此, 需要加强对教学手段的优化和完善, 结合当前英语阅读教学的重点和难点, 采取针对性的措施进行改善, 丰富教学内容有效性, 吸引学生的注意力和学习兴趣, 使得学生能够积极主动地参与到英语阅读教学课程中来^[4]。

3.2 教学内容落后单一

当前中国绝大多数中学的英语教材内容严重脱离于时代发展的背景, 与实践产生脱钩现象, 不能与学生的实际生活

有效结合起来。再者, 学生阅读的英语例子比较过时, 导致教学活动缺乏实用性、实效性和创新性, 无法满足学生个性化阅读的需求。在这样的教学背景和教学环境下, 很多学生往往会丧失对英语阅读学习的兴趣, 影响整体教学质量的提升^[5]。

4 英语阅读教学中落实学科素养的相关策略

4.1 构建生动的教学情境

在开展英语阅读教学的过程中, 要想使学生提升学科素养, 形成系统的英语思维品质, 需要让学生充分学习英语民族的用语习惯, 了解以英语为母语的国家的文化传统以及风俗特征, 并逐渐形成英语学科的系统的品质和思维。在当前教育教学领域, 情境教学法作为一种生动可靠的教学策略, 广泛应用于教学活动当中, 能够有效培养学生的思维能力, 提高学生的注意力。经济全球化的不断加快, 使得很多学生家长越来越重视学生学习能力的培养, 很多家长从小便让学生们参加各种各样的英语夏令营和英语补习班, 希望能够提高学生的英语实践能力和英语阅读能力。但是, 虽然有很多课程辅导, 但是仍然不能摆脱学生传统的汉语思维的影响。在汉语为母语的学习氛围当中, 学生在英语阅读的过程中很容易以汉语思维进行思考, 从而产生歧义和误解, 影响英语学习质量。所以, 在实际英语课堂开展的过程中, 可以应用情境教学法创建阅读任务的方式来进行教学活动, 将文本中的场景科学显示在课堂之上, 使得学生能够更好的理解课本中的内容, 形成正确的思维方式和理解方式。同时, 在英语阅读情境创建的过程中, 学生也可以更好更具体的理解文本信息内容, 探索英语文字中所蕴含的品质和内涵, 提升学生自身的文化内涵。例如, *English around the world* 阅读文本的学习过程中, 该文本主要介绍了世界各地的英语差异以及英语分支, 使得学生能够更好的了解英语这门语言的起源与发展。在课堂情境创建的过程中, 教师通过收集不同英语母语国家的英语习惯、用语和发音, 比如美国、加拿大、英国多个地区在说同一句英语时代不同特征, 使得学生能够更好的理解英语在不同文化下的表达形式以及口音特点。同时穿插相关地区的文化特色进行讲解, 能够使得学生有身临其境的感觉, 可以很快提高学生的阅读能力和阅读效率, 自然接受课文内容学会转换思维方式进行英语阅读能力的培养^[6]。

4.2 绘制思维导图培养学生的思维能力

思维导图上世纪70年代由美国学者提出,通过图形和文字相结合的形式进行思维过程的展示,从而能够使得抽象的思维方式更加的具体化和形象化。通过思维导图能够更好地把握作者的行文思路,有助于学生对阅读材料的逻辑结构进行进一步的梳理,加强学生的理解。教师可以结合教材中的阅读文本内容通过思维导图的形式对文本的知识体系进行清晰客观地展示,学生根据教师提供的思维导图加强对文本信息理解理清思维脉络,打破思维障碍。教师也可以根据学生绘制的思维导图,明确学生理解过程中存在的错误和不足,针对性的进行教学方案的调整,为学生答疑解惑,提高学生的学习质量和学习效率。在小说阅读的过程中,应用思维导图的形式能够更好地加强学生和教师之间的交流和沟通,进一步提高学生的思维品质。学生在阅读过程中,可以根据人物关系、故事情节以及自身的理解进行思维导图的有效绘制,能够提高学生对英语课堂的参与度,形成积极乐观的课堂气氛,也能够帮助学生更好地深入到阅读思维能力培养的过程中,使得教师教学活动更加有的放矢,保证教学的高效性和针对性。

4.3 培养学生的创新能力

在开展英语阅读教学学科素养的培养过程中,教师需要结合当前应试教育存在的问题,打破应试教育的束缚和枷锁,大力培养学生的创新能力和实践能力,鼓励学生加强教学内容与自身生活的联系。通过网络了解课本中提到的历史知识和文化知识,使得学生可以对文章的内容进行深层次的探究,加深学生对文章的理解提高学生整体的阅读能力,培养学生的创新阅读能力。

4.4 创新英语阅读教学流程

随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来,教师

在英语阅读教学的过程中,还需要科学地应用计算机技术对传统的教学组织形式进行改造和优化,为学生营造丰富多元的教学氛围,使得学生能够更好地参与到英语教学过程中。首先,可以融入多媒体教学方法,对原有的集体授课模式进行创新,打破传统课堂教学活动时间和空间的限制。将教学软件、计算机设备以及视频和音频等作为阅读信息展示的媒介向学生进行英语语言知识的全面传授。其次,在现代化的集体教学模式下,教师还需要应用个性化的教学手段和教学方法向学生生动系统地阐述和解释英语阅读材料中的重点短语和重点词汇,引导学生科学解构阅读材料的篇章结构,指导学生语法规则,使得学生可以更好的理解阅读技巧和阅读方式。

5 结束语

综上所述,英语阅读教学中落实学科培养能够提高学生的英语学习技能,优化学生的英语阅读思维方式,加快学生英语材料的阅读能力,帮助学生形成健康的文化品格,锻炼了学生综合运用语言的能力,促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈红.善用网络环境,助力英语个性化阅读教学[J].文教资料,2018(27):227-228.
- [2] 冯艳霞.互联网视角下高中生英语阅读能力的培养[J].基础教育研究,2018(15):67-69.
- [3] 孙英丽.基于“互联网+”的英语阅读教学模式探索[J].科技资讯,2019,17(12):98+100.
- [4] 杨颖.网络环境下大学英语阅读任务驱动型教学模式初探[J].科教文汇(中旬刊),2018(09):170-171.
- [5] 陈静.提高初中生英语阅读能力浅探[J].基础教育研究,2017(10).
- [6] 张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2016(16).