

Research on the Development and Application of English Teaching Resources in Secondary Vocational Schools——Taking “ ‘English’ (Basic Module 1) Realization of Online Course System” as an Example

Shunhe Wei

Guangdong Overseas Chinese Vocational School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

This paper launches the design of the online course on the development and application of English teaching resources in secondary vocational schools. At first, it shows the whole system structure in the form of flow chart, and then designs the functional module of the online course. According to the different content of the module, it can be divided into six modules: registration and landing module, course content module, learning activity module, communication room module, reference room module and personal space module. These modules are also the basis for the trial and evaluation of online courses in the later stage.

Keywords

English in secondary vocational schools; online courses; development and design

中职英语教学资源的应用与研究——以“《英语》（基础模块1）网络课程系统的实现”为例

韦顺和

广东省华侨职业技术学校，中国·广东广州 510000

摘要

论文就中职《英语》教学资源的应用与研究展开网络课程的设计，最开始以流程图的形式展示了整个体系结构，紧接着对网络课程功能模块进行了设计，按模块内容不同可以区分为注册登陆模块、课程内容模块、学习活动模块、交流室模块、资料室模块、个人空间模块六大项。这些模块也是后期网络课程的试用和评价的基础。

关键词

中职英语；网络课程；开发设计

1 网络课程体系结构设计

为了更好的进行学习活动，以达到理想的学习目标，参照中职《英语1（基础模块）》所呈现的特色，此次网络课程通过制定公告栏、课程内容、学习活动、交流室、资料室、个人空间等基础板块，它们彼此关联，相互作用，形成了一套完善的教学体系，相应的结构模型如图1所示。

2 网络课程功能模块设计

2.1 注册登陆模块

学员在开始网络课程学习前需注册，其中具体分学生、教师、管理员三种注册类别。为便于管理员核实、提高学生

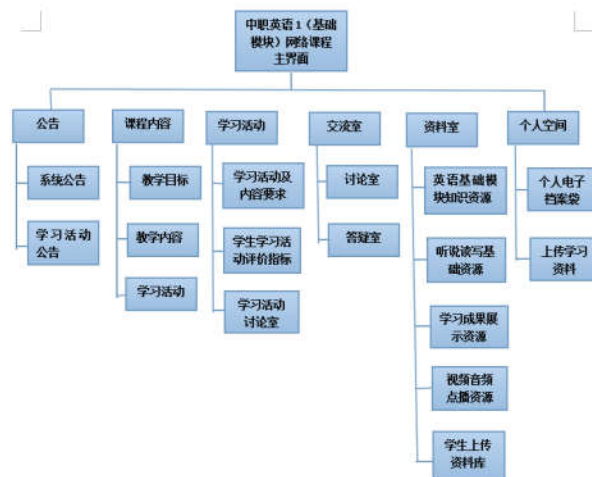


图1 中职《英语1（基础模块）》网络课程功能结构图

使用效率,学员注册时将学号作为用户名,教师、管理员注册实行实名制。不同注册类别具有不同的权限,管理员权限最高,教师权限限于增、改部分内容,学生则只具有阅读、在规定区域增加、上载部分内容的权限。

图2 学生注册窗口

图3 教师注册窗口

2.2 课程内容模块

利用内容导航进入具体的内容模块,主要有课程内容介绍、学习方法的指导、使用帮助。另外还设置了听力技巧、阅读技巧、口语技巧、写作技巧、学习策略等模块。



图4 中职《英语1(基础模块)》网络课程内容模块

设置内容模块主要出于以下几方面考虑:

(1) 对于课程内容实行有效规范,引导整体学习方向,保障课程稳步进行。教学目标直接影响着学习目标,相关学习活动的进行也意味着教学目标处于逐步实现的状态。

(2) 在实行客观有效的教学评估时可参考模块内相关数据,达到科学合理、客观公正、详细划分的基本标准。

(3) 对于老师的教学活动有很大助力。老师需要对教学大纲有深入透彻的研究,详细领会教科书上全部内容、各级别知识点,在设定教学的目标、内容、方式时才有完全的把握,而且能够协调学习活动,正确预估学生的学习成果,实行有理有据的科学评估。

(4) 内容模块对于学生的学习目标、内容有具体要求,使他们明确老师的教学目的,有益于确立自身方向。了解和确定有关目标,能使学生有深入参与学习活动的感觉,有助于合理安排时间、制定方案,避免学习过程中盲从、随大流,明确重要知识点;同时,在学生完成一个学习阶段的目标时,内心会有成就感,也会由此激励其后续学习活动,对于考试也会有更大的信心^[1]。

2.3 学习活动模块

学习活动模块由内容及要求、评估标准、讨论室三个子模块构成。

(1) 内容及要求:老师将在这一部分向学生传达相关学习的内容和目标。

(2) 评价标准:老师将在此展示对学习进行评估的相关评价标准量表。

(3) 讨论室:作为教、学双方对学习活动的交流区域。

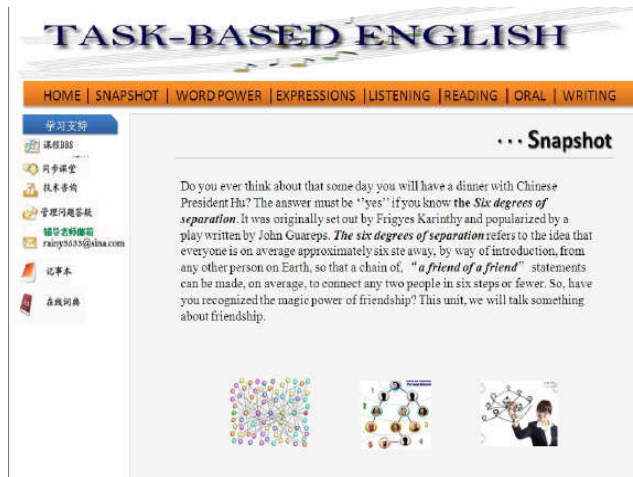


图5 中职《英语1(基础模块)》网络课程学习活动模块

讨论的基本流程:

(1) 发现问题。对于重要知识点依照相关标准进行筛选,作为活动主要问题,并对此展开讨论。

(2) 产生动机。提前一周左右的时间将相关问题的参考资料在网页发布,使学生有充裕的准备时间,在准备过程中发现疑难点,从而产生讨论动机。

(3) 开始讨论。讨论以小组合作为基础,其中各小组成员以网络为依托,对自身准备的内容进行描述,总结各自观点,并在思想的交互与碰撞中产生新的领悟,开辟新的思维路线,最终实现有价值的沟通。

(4) 上报结果。各个小组将综合各成员观点进行总结,向老师汇报。若出现不同声音,应以多元化的心态面对,才能激励学生发挥实力,开动脑筋。

(5) 评价过程。在学生进行讨论时,老师要对其进行适当的引导,令学生深入思考、提出疑问,并由双方共同对讨论结果进行评价,最后给出改正方案。

2. 4 交流室模块

交流室的实质是网络聊天室及论坛。学生在这里可选择多种方式进行交流,比如个体之间进行直接交流,可避免其他人打扰;也可以多个成员进行群组交流,大家共同开启思路,取长补短。学生可在此就某一学习内容的重点难点问题与其他学员进行专项讨论,与实际课堂中的讨论性质是相同的^[2]。

交流室模块由讨论室和答疑室两部分组成。

讨论室。具体包括教学及公开讨论室两种。前者主要是老师之间组织的学习讨论;后者则主要应用于学生之间的各种讨论活动,为学员营造独立自主的学习区域。讨论方式以同步、异步讨论结合为主,前者是以老师作为讨论的主持者或参与者,关于某个专题组织学生在教学讨论室开展讨论;后者是以老师或学生提出主题内容,在公开讨论室建立相关主题的讨论模块,学生可在模块内跟帖讨论。

答疑室。具体有教学答疑室及学生自我提问两部分。前者重点包括相关学习内容和作业的提问、回答;后者则主要涵盖学生对该学科内各知识点及相关内容的提问与解答。在解疑释惑的过程中,学生可以对所学内容有更深刻的体会与把握,老师也能对教学内容的疑难点及薄弱环节有一个全局的掌控,继而对授课方式进一步完善,同时也体现了教学双

方沟通的及时有效。

2. 5 资料室模块

资料室模块由中职《英语1(基础模块)》基础知识、经典案例、作品成果、视频点播的各资源库以及学生上传资料库这五部分组成。

互联网学习资源不是对四散各处的大量资源进行单纯的汇集,而是以相关认知理论为依据,构建起来的对资源进行科学合理排列的一个系统,主要由资源库、学习者及资源的管理、收集、审核、提供6个子系统组成。这一系统对大量资源实行整合,可轻松完成智能搜索,对学生个体进行学习活动有很大帮助,提高了学习效率^[3]。

资源库包括中职英语1基础知识、经典案例、作品成果、视频点播的各资源库及上传的资料库,可根据实际情况的发展随时进行内容更新升级。

学习者为使系统提供便捷的有针对性的服务,提高学习效率,学生在进入资料室时需登录注册用户。

管理系统对资源库加强管控,谨慎实行增、删及更新升级等操作手段。

收集系统对学生自行上载的学习资料进行收集,然后将这些资料转发审核系统。

审核系统主要针对学生所传学习资料实行审查与核实,以免违规,其根本要求就是需与科目内容有直接关联。

提供系统上载科目相关学习资料以便学生使用。

2. 6 个人空间模块

个人空间模块由个人电子档案袋以及上传学习资料两部分组成。前者是指学员的学习过程以及学习结果通过电子档案的方式留存,可以随时读取和查看,方便学习者了解自己的学习状况,明确自身的优劣之处,以便提高自身的学习水平,该方式充分展现了在学习过程中学生的主体地位。后者指学生将优秀的学习文件和学习方法上传,经管理员审查批准后传至资料库。

为了使教学活动能够顺利开展,以学习活动为依据设计五个基础模块,其分别是课程内容、学习活动、交流室、资料室、个人空间。

3 结语

上述是笔者对中职公共课程《英语》(基础模块1)

信息化教学的一些尝试与探究。通过教育教学实践检验,笔者发现信息化手段及学习平台的合理与有效使用对中职英语教学卓有成效。身处信息化时代的教育工作者,尤其是外语教学当中的重要成员——英语教师,必须努力学习新的信息化教育教学方法,争取教学与教研水平再上一个新台阶。

参考文献

- [1] 张筱兰. 信息技术与课程整合的理论和方法 [M]. 北京: 民族出版社, 2004.
- [2] 何克抗. 现代教育技术和优质网络课程的设计与开发 [J]. 中国电化教育, 2004(6).
- [3] 林立, 王笃勤. 英语基础教学 [M], 高等教育出版社, 2009(6).