

Analysis of Elite Master-apprentice System in Secondary Vocational Schools

Jinyi Song

Dalian Commercial School, Dalian, Liaoning, 116033, China

Abstract

As an important educational method, modern master-apprentice education plays a more and more important role in the process of talent education, which can better meet the current needs of enterprises for talent training. Introducing the educational concept of modern apprenticeship system into secondary vocational education plays a vital role in improving the teaching quality of secondary vocational education and the comprehensive development of students. This paper mainly explores the relevant teaching modes and teaching strategies of the elite master-apprentice system in secondary vocational colleges, hoping to train qualified high-skilled talents and promote the further development and upgrading of the education and teaching system in secondary vocational colleges.

Keywords

secondary vocational schools; elite master-apprentice system; strategy

中职院校精英师徒制浅析

宋靳奕

大连商业学校, 中国·辽宁 大连 116033

摘要

现代师徒制教育作为一种重要的教育方法,在人才教育过程中所发挥的作用越来越明显,能够更好的符合当前企业对人才培养的需求。在中职教育中引入现代化的师徒制的教育理念,对于中职教育的教学质量的提升以及学生的综合发展具有至关重要的作用。本文主要针对中职院校精英师徒制的相关教学模式以及教学策略进行探究,希望能够培养合格的高技能人才,促进中职院校教育教学体制的进一步发展以及升级。

关键词

中职院校; 精英师徒制; 策略

1 引言

以企业需求和现代产业用人标准为标准以人才技能培养为核心的教育教学理念为现代师徒制的培养策略和培养需求,通过改革教学方法和教学机制,由企业和学校共同参与的人才培养新模式,能够更好地发挥人才培养的作用和价值,提高人才培养的专业性、实践性以及可靠性。促进人才未来的职业发展以及全面发展。目前,精英师徒制的教育策略越来越受到中职院校的重视,已经成为中职院校发展的一个重要方向。

2 中职院校师徒制精英人才培养模式

师徒制的人才培养模式指的是师傅按照一定的培养方法带领徒弟进行某种技能的学习,徒弟在师傅的指导下进行专

业技能学习的一种教学方式。师徒制的各种各样的种类的根本目的都是以徒弟向师傅学习专业技能知识为目的。在这个学习过程中,师傅和徒弟之间会建立一种情感化的人际关系,师傅在传授知识以及专业技能的同时,也会将自身对于技术的个人理解以及个人的感悟包含到日常的教学过程中,使得徒弟可以在实践和情感当中更好的进行职业技能的掌握。在人才培养的过程中,当前企业、学校以及政府之间的配合程度并不高。中职院校的教育教学模式依然以传统的校本质为主,这种培养策略制约了学校与企业、学校以及政府之间的互动和沟通。虽然学校在不断积极探索人才培养机制的过程中,提升了自身的办学水平,但是仍然存在很多现实问题,影响人才培养的质量以及人才培养效率。师徒制的内涵与当前职业院校的培养策略相融合,将中职院校的教师与企业一

线技术导师相结合,能够更好的培养学生的专业技能和实践能力,这也是中职院校职业教育的一个新的途径和新的出路^[1]。

在现阶段的师徒制的人才培养模式之下,进入中职院校学生的身份是双重的,既是学生也是学徒,学校与企业可以结合学生的职业需求以及未来的职业发展,制定出共同的人才培养方案,完成人才的专业培养。师徒制的培养模式可以有效体现现代学校专业知识体制下素质教育的优势,也能够充分发挥及企业关于学生实践技能培养的优势,使得学生能够通过在校学习获得良好的职业技能以及相关就业岗位的知识能力要求。其次,师徒制的人才培养模式也是中职院校教育教学模式改革以及创新的催化剂,将传统的职业需求以及行业需求与职业教育有效融合起来,能够使得中职院校的学生更好地适应岗位要求,提高中职院校学生的职业能力和职业素养,吸取传统的师傅带徒弟的人才培养模式的精髓和优势,使得中职院校的人才培养活动能够更好地为企业所服务,服务企业的发展以及地方经济的发展,促进社会经济的进一步提升^[2]。

3 中职院校开展师徒制教育的必要性

职业教育作为一种跨界教育,中职院校作为培养专业技能型人才的教育机构,对于从业教师的技能、知识以及能力有着很高的要求。中职院校结合时代发展打造双师型的教育教学队伍,能够更好的对学生进行专业技能的培养,提高学生的实践能力和实践水平,使得学生可以顺利融入职业岗位。开展师徒制教育对中职院校打造双师型的师资队伍来说有着十分重要的作用和价值。从中职院校教师团队的实际情况来看,中职院校的新教师来源比较广泛,主要包括行业企业的工作人员以及高校毕业生。高校毕业生往往具备扎实的理论知识以及较高的学历,但是缺乏专业的实践能力。行业企业的工作人员具有较强的理论技能以及丰富的实践经验,但是存在理论知识方面的欠缺。这两类人才的有效融合需要接受必要的人职指导和帮助才能够实现。通过师徒制的教育能够加强双师型教师队伍的打造,加快对教师的培养和学习。其次,中职院校进行精英师徒教育可以通过在实践学习过程中的师徒的共同劳动,提高学生获得知识和技能的水平。师徒制教育中的徒弟和学徒制教育中的学徒有一定的差异,但是作为培养和教育的对象,都体现了职业教育的特点。中职院校的

教育教学体制以及教育理念,从根本上为师徒制的融合提供了环境以及条件,更符合职业教育的体征^[3]。

4 当前中职院校师徒制教育存在的问题和不足

从当前中职院校精英师徒制的应用实际情况来看,虽然师徒制教育对于新教师的成长以及学生专业技能的培养有着十分重要的作用和价值,并且被各类学校所广泛采用,但是仍然存在指导方式不科学、义务指导无激励、选拔任命不规范、指导时间没保障以及督查评估不健全等各种各样的问题,影响师徒制的顺利开展。很多师徒搭配徒有其名,并不能够发挥应有的作用和价值。其次,当前中职院校精英师徒制教育存在竞争机制以及评价机制方面的不足,也阻碍了师徒制教育的良性发展,影响师徒制教育的顺利展开。师徒制教育存在的问题广泛存在于中职院校中所带来的负面影响十分广泛,后果比较严重,因此,需要结合当前中职院校的教育教学理念以及教育教学需求科学的开展师徒制教育活动,充分发挥师徒制的作用和价值^[4]。

另外,职业教育融合现代师徒制的过程中也面临着很多困难和难点。由于现代师徒制对很多院校来说是全新的教学模式,需要设置对应的专业教材、管理制度以及教学方式,但是当前很多中职院校的教学体系难以满足现代师徒制的要求,需要学校多方面的进行改革,这就需要消耗大量的人力、物力及资源,给学校带来了较大的压力。其次,现代学徒制需要结合企业岗位培训制度来有效开展,企业教学不仅要有合适的教学平台以及教学师傅,同时还需要以工作过程和学习为导向,以工作内容为载体开展教育教学活动,也存在很大的难度。当前企业和学校之间也存在衔接困难的问题,现代师徒制的培训需要充分调动企业参与师徒制,培养人才的工作积极性,需要多方面的协调和合作。但从实际情况来看,当前企业参与师徒制教育培训的积极性不足,很多企业并不想参与到中职院校的教育培养过程中。相关政府部门以及专业机构需要结合当前存在的问题,积极出台相应的激励政策,提高企业参与的积极性,学校也需要充分利用自身已有的实现资源以及实训场所,帮助企业进行员工的培养,为与企业的深入合作打下坚实的基础。同时,还需要利用传媒大力宣传企业与学校如何培养的优势以及相关案例,让企业能够更好的认可师徒制的培养模式,积极参与到中职院校的培养

过程中来^[5]。

5 中职院校精英师徒制的培养策略

5.1 建立起师徒制人才培养的组织模式

师徒制人才培养模式是当前中等职业教育人才培养的一种新的趋势,越来越多的中职院校也在尝试探索。师徒制人才培养方法的实施必须要依托于学院成立工作小组来实现,工作小组中的小组长由学院院长担任并依据师徒制人才培养模式管理方法,开展人才培养策略的制定。但是担任师傅的教师必须要有中级以上的职称,徒弟为每个专业综合排名前30%的学生,学生根据自己对教师的了解自主进行师傅的选择,教师可以结合对学生的了解选择是否接受学生的拜师,并由最终的工作小组鉴定确定师徒关系。师徒双方本着自愿的原则进行学习和教育,在师徒制关系维系期间,师徒双方都有权力终止师徒关系,从制度上面进行师徒制的规范和约束,使得双方的权益都能够得到合法的保障。提高学生参与师徒制教育的积极性,使学生能够积极主动地开展个人技能的培养以及提升。

5.2 制定个性化的培养方案

师徒制教学需要贯彻落实因材施教的原则,为每个学生制定个性化的培养方案,培养方案的制定需要结合徒弟的基本情况来进行,包括土地的学习经历、知识技能掌握情况、专业背景、性格特征以及学习特点等。经过师傅的培养和指导之后,徒弟在专业技能、理论知识、职业素养、职业能力以及教育教学能力等方面都需要达到一定的标准和水平。具体的教育方式包括课程听讲示范、技能强化训练、专业竞赛指导、专题教研活动等相关形式。培养的时间一般为一年,师傅需要将培养时间详细分解并制定专门的培养进程表,列出每周计划开展的具体要求以及活动内容。

5.3 改变传统的师傅观念

传统的师傅带徒弟都是手把手教、一对一学的,如果

将传统的师傅带徒弟的理念融入到职业院校的教育教学过程中,需要大量的师傅,这对职业院校来说是一个很大的问题。院校需要充分利用学校的实训中心和平台以及社会公共资源开展教育教学活动,着力搞好实训工作,善于发现身边技能水平高,学习能力快的学员,并给予他们充分的信任,让学员充分参与到实训中心设备维护运行及管理过程中,并在相关教师的带领下有效开展工作,丰富学生的生活经验以及工作能力。另外,还需要充分把握课余时间,给予学习水平优异的学生足够的训练量,为后续的实行工作提供有效的人才储备和师资力量,通过学生带学生似的培养模式,能够使得学员快速的掌握一些技术要领,解决实训过程中的重点难点问题。

6 结束语

综上所述,中职院校精英师徒制教学方案的融合对于专业高水平人才的培养以及中职院校的持续发展具有至关重要的作用,因此,需要加强对师徒制教育的重视,明确师徒制教育存在的问题和不足,并采取有效措施进行解决,充分发挥师徒制教育的作用和价值,利用现代师徒制教育培养高技能人才。

参考文献

- [1] 范尧明. 融入地方经济特色构建高职纺织专业人才培养模式[J]. 江苏纺织, 2011(5): 22-24.
- [2] 张鹏. 高职工科类专业实践教学信息化探索[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2016(3): 89-92.
- [3] 严瑛. 实训基地教学资源共享管理模式及运行机制[J]. 纺织科技进展, 2012(2): 94-96.
- [4] 吴晓鹏. 基于紧密型实训基地建设的高职院校人才培养模式研究[J]. 艺术科技, 2012(4): 151-152.
- [5] 杜庆华. 校企共建纺织专业实训基地的探索与实践[J]. 纺织服装教育, 2016(4): 287-289.