

# On the Application of Cloud Class in Chinese Teaching in Vocational Schools

Zhixiu Liang

Guangdong Overseas Chinese Vocational School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

## Abstract

With the rapid development of information technology in vocational education, information technology is changing the learning style of secondary vocational school students at an astonishing speed. Compared with traditional teaching, online learning has unique advantages such as rich multimedia resources, convenient collaborative communication, friendly interaction and so on, but online teaching cannot completely replace teachers' classroom teaching, lack of teachers' deep participation, and the learning effect is not as ideal as expected. Through the teaching practice on the platform of cloud class, the author compares the similarities and differences of teaching effects in different classes, finds out the advantages and disadvantages of using cloud class, and puts forward some suggestions on the application of cloud class in Chinese teaching in secondary vocational schools. It is pointed out that giving full play to the guiding role of teachers and combining the advantages of traditional teaching is the correct development trend of online teaching in the future.

## Keywords

cloud class; secondary vocational school; Chinese teaching

## 试谈云班课在中职语文教学中的应用

梁枝秀

广东省华侨职业技术学校, 中国·广东 广州 510000

## 摘要

随着职业教育信息化的迅速发展,信息技术正以惊人的速度改变着中职生的学习方式,与传统教学相比,在线学习的方式具有丰富的多媒体资源、便捷的协同交流、友好的互动等独特的优势,但是在线教学不能完全替代教师的课堂教学,缺乏了教师的深度参与,学习效果并不像预期的那么理想。笔者通过以云班课为平台进行教学实践,对比不同班级教学效果的异同,找出使用云班课的优劣势,并对今后使用云班课在中职语文教学的应用提出建议,指出充分发挥教师的引导作用,并结合传统教学的优势,才是今后线上教学正确的发展趋势。

## 关键词

云班课; 中职; 语文教学

## 1 使用云班课的必要性

### 1.1 国家职业教育教学发展的期望

信息技术对教育发展具有重要作用,2010年中国教育部出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》),《纲要》中就已提到:“信息技术对教育发展具有革命性的影响,必须予以高度重视。信息技术如何引领教育教学的发展,我国颁布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》再次明确提出:“要推进信息技术与课程教学的融合,建立以学习者为中心的教学模式”、“要提高教师信息化的教学水平,促进教师的专业化发展。”这样的政策背景给教师们带来了机遇,也使教师面临挑战。教师

如何运用信息技术与教学设计进行深度融合,以此来改变传统的教学模式,使课堂效果得到进一步优化成为亟待解决的问题。在这种情况下,线上教学使用云班课(是目前线上教学使用最广泛的其中一种),就是一种很好的解决方案<sup>[1]</sup>。

### 1.2 中职语文的性质和教学目标

#### 1.2.1 独立性

如今职业教育重技能轻素养的趋势日益严重,中职语文被愈加边缘,甚而沦为职业教育的工具。因此,强调中职语文的独立性尤为重要。教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲(2009)》中明确指出,要“提高学生的思想道德修养和科学文化素养,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化”。

由此看出, 中职语文是作为一门人文学科独立存在的, 其重在对学生进行文化教育、人文教育, 不能因为给它冠上了“职业”这个姓, 就剥夺它作为人文学科的独立性。中职教育培养的是高素质的劳动者, 它要求学生在掌握劳动技能的同时, 拥有正确的世界观、良好的道德修养、高尚的审美情趣、健全的人格素质。所以作为语文教学工作者, 必须坚持中职语文的独立性<sup>[1]</sup>。

### 1.2.2 服务性

中职语文的服务性, 首先是为专业服务, 其次才是为专业课服务。《中等职业学校语文教学大纲(2009)》中指出: “语文是最重要的交际工具, 是人类文化的重要组成部分。” 中职语文不仅仅是交际的工具, 也是阅读的工具、思维的工具。职业学校中, 只有学生具备较好的文化素养, 具备较好的阅读能力、思维能力, 才能更好地学习专业课内容, 学生如果只是重复性地练习技能, 只能成为一名“技工”, 而非一名“高素质的劳动者”。

## 1.3 教学形式的丰富性

在中职语文教学中, 由于学生原有文化基础较弱, 学生上课玩游戏、趴着睡觉的现象时有发生, 即使有的学生上课时上交手机, 却依然没有办法集中精力进行学习, 而是睡觉或看与上课无关的书籍。针对这一现象教师却没有有效的解决办法。课堂上, 教师在教学中依赖教材内容, 对教学内容进行简单讲授, 单一的教学方式的单一性, 直接影响了学生学习的兴趣, 最终又影响了教学效果。学习评价的方式与高中基础教学一样, 主要还是以期末考试为主, 缺乏创新性。这样的教学环境下, 学生缺乏问题意识, 对在课堂上学到了什么, 又遇到什么问题, 应该如何解决毫无头绪, 更没有想过去主动学习, 在学习中体会中职语文的魅力<sup>[1]</sup>。

## 2 使用云班课线上教学的优势

### 2.1 形式丰富

形式更为丰富, 包括以下几类。

课前资源学习: 课文朗读录音、作者背景介绍等;

课中头脑风暴: 让学生积极参与互动, 激发学生探究性思维;

课后答疑讨论、背诵古诗词视频等作业任务, 解决学生疑难问题, 巩固学生所学知识, 检查学习效果<sup>[4]</sup>。

### 2.2 更易于激发学生参与学习的积极性

形式多样的学习方式能充分激发学生参与学习的积极性, 与传统课堂相比, 学生发言的次数更多, 参与讨论的时间更长, 更能充分体现以学生为中心的教学指导思想, 能更好的培养学生自主学习、独立思考的能力<sup>[5]</sup>。

### 2.3 更易于形成数据, 进行分析研究

以笔者所教的两个班为例:

	人数	签到	视频资源学习平均经验值	非视频资源学习平均经验值	课堂表现经验值	头脑风暴参与人数	答疑讨论平均次数	完成线上作业人数	完成线下作业人数
18室内2班	54	77.63%	6	8	106	24	1	26	20
18室内3班	52	87.71%	9	9	56	24	1	17	48

从以上数据可以看出:

(1) 18室内2班的签到率没有18室内3班的签到率高, 视频资源和非视频资源学习的平均经验值也是18室内2班比18室内3班高;

(2) 18室内2班的课堂表现经验值比18室内3班的高了近一倍, 说明2班的课堂学习氛围比18室内3班好;

(3) 18室内2班的线下学习没有18室内3班参与度高, 头脑风暴和答疑讨论两个班的学习情况基本一致;

(4) 18室内2班的线上作业完成的人数要比18室内3班的多近一半, 说明18室内2班对于完成线上作业的接受度比18室内3班要高;

(5) 18室内2班的线下作业完成的人数要比18室内3班的少近一半, 说明18室内2班对于完成线下作业的接受度不如18室内3班。

课后笔者找学生了解情况, 发现18室内3班学生认为线下作业不会被别的学生看到, 认为线上作业会被别的学生看到, 侵犯个人隐私<sup>[6]</sup>。

## 3 使用云班课线上教学的不足

从教学效果来看, 由于第一次接触, 学生对线上教学的接受度总体不如线下教学, 因为缺少了老师的深度参与, 线下教学完全靠学生自觉完成, 这对学生自主学习的能力和自觉性要求较高。

特别是在课后作业这个环节, 学生更愿意接受传统的纸

质作业,愿意交线上作业的学生相对较少。这跟学生学习习惯有关,此外,学生认为线下作业不会被别的学生看到,认为线上作业会被别的学生看到,侵犯个人隐私,这也是一个问题<sup>[7]</sup>。

## 4 使用云班课在中职语文教学应用的建议

### 4.1 对教师的要求

使用云班课,要求教师在上课前作充分的准备,课前提前准备好相关的教学资源,并在云班课上发布资源,课中要求教师对学生学习进行积极引导,避免出现“放羊”的现象,课后要求教师对学生的情况进行追踪和分析,及时调整教学策略<sup>[8]</sup>。

### 4.2 对学生的要求

课中要求教师对学生学习提出明确要求:用手机只能进行学习,而不能进行与学习无关的事情,课后要按时完成相关学习任务。

### 4.3 对软硬件的要求

现在学生基本上都有智能手机,但是手机上的app大多都是用于通信和娱乐,真正用于学习的app不多,如何保证学生在上课的时候专心使用云班课,而不是使用其他app,这是需要解决的一个难题<sup>[9]</sup>。

## 5 结语

使用云班课在中职语文教学的应用是信息化教学大势所趋,形式多样,涵盖课前、课中、课后的教学,比以往传统线下教学有明显的优势,但是也有自身的不足,需要教师在

实际教学过程中灵活运用,结合线上线下教学的优势,根据学生的特点,设计出最佳的教学方案,而不是为了信息化而信息化,为了云班课而云班课,教无定法,评价一位老师上课的教学效果不是他是否使用了信息化手段、云班课,而是他能否使用信息化手段、使用云班课达到更好的教学效果。

## 参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/infolist/201407/xxgk171904.html>,2010(7).
- [2] 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL][http://www.edu.cn/zonghe/870/20120330/t20120330\\_760603.shtml](http://www.edu.cn/zonghe/870/20120330/t20120330_760603.shtml),2015(8).
- [3] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校语文教学大纲[S]. 北京:人民教育出版社,2009.
- [4] 郑丽娜. 例谈基于“蓝墨云班课”平台的信息技术与中职语文教学整合的实践探索[J]. 科教文汇,2017(8).
- [5] (美)萨尔蒙·可汗著,刘靖译. 翻转课堂的可汗学院:互联时代的教育革命[M]. 杭州:浙江人民出版社,2014.
- [6] (美)伯格曼,(美)萨姆著. 翻转课堂与慕课教学:一场正在到来的教育变革[M]. 北京:中国青年出版社,2014.
- [7] 祝智庭,管压琪,邱慧娴. 翻转课堂国内应用实践与反思[J]. 电化教育研究,2015(06):66-72.
- [8] 李智. 建构主义视域下的“翻转课堂”教师角色探析[J]. 教学与管理,2015(27):17-19.
- [9] 李伟. 翻转课堂模式下语文课堂教学设计与教师角色转变——以《鸿门宴》课案为例[J]. 中小学教师培训,2016(02):60-64.