

A Practical Study of Innovative Preschool Sports Play Teaching Aid by Prospective Preschool Teachers under the background of “Mass Innovation”

Chunhua Han

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

With the continuous and deepening of China's “Mass Entrepreneurship and Innovation” activities, mass innovation has become an inevitable choice for the new normal economy. Prospective preschool teachers, as the talents of innovation and entrepreneurship in the masses, have realized innovation at different levels, improved their innovative ability by “pushing through the old to bring forth the new” and “changing the old into the new” in the practice of playing with teaching aids in early childhood sports activities, and cultivated their skills in the practice of innovative teaching aids for children's sports activities. The spirit of innovation improves the quality of innovation, improves the quality of preschool teachers, and further improves the quality of preschool education.

Keywords

innovative practice; early childhood sports activities; playing with teaching aids

“大众创新”背景下幼师生创新幼儿体育玩教具的实践研究

韩春华

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

随着中国推进“大众创业, 万众创新”活动的持续与深入, 万众创新已成为新常态经济的必然选择。幼师生作为大众创新创业的人才, 在创新幼儿体育活动玩教具实践中, 通过“推陈出新”、“改旧成新”到“焕然一新”, 实现了不同层次创新, 提高了创新能力, 培养了创新精神, 提高了创新素养, 提高了幼儿教师的质量, 进而提高幼儿教育的质量。

关键词

创新实践; 幼儿体育活动; 玩教具

1 引言

创新是高等教育可持续健康发展的需要, 更是大学生提升自身素质、谋求发展的需要。创新实践能力的培养是高等教育的人才培养的发展趋向。幼儿健康教育中也希望通过不断创新的体育游戏来引发幼儿积极主动锻炼的欲望, 并进一步发展幼儿的综合素质。运动器械是提高学前儿童运动能力和身体素质的重要载体。教师将各种体育运动的目标蕴含在器械中, 让学前儿童在使用各种不同器械中掌握基本的动作技能, 提高身体素质。因此, 挖掘具有锻炼价值的体育器械, 是实现体育运动目标的重要手段。幼师生将成为未来的幼儿教师, 应在学习过程中注重幼儿体育器械的创新, 为今后走

上幼儿教师工作岗位奠定坚实的基础。

2 概念的界定

创新是指人们为了发展需要, 运用已知的信息和条件, 突破常规, 发现或产生某种新颖、独特的有价值的新事物、新思想的活动。

实践是创新的根本所在。创新实践是指通过对事物规律、属性和关系的新发现或新运用, 能够比先前的实践更有效地认识世界和改造世界的实践。^[1]

幼儿园体育活动中玩教具创新是指使用各种原材料, 半成品材料和自然材料, 通过手工制作的方式制成的供幼儿在体育活动中使用的玩教具。

3 幼师生创新幼儿体育玩教具的重要性

3.1 专业的需要

《幼儿园教师专业标准》强调幼儿园教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高了的意识与能力。幼儿教师应在不断提高自身专业能力、教育实践能力和创新能力。创新玩教具是职前需要掌握的技能之一。作为高专学前教育学生应通过创新实践实现对专业基础知识深度和广度的扩展。同时,在创新实践中扩大自身的信息量、知识宽度,并增强创新能力和创新实践能力。《幼儿园指导纲要》中指出:“幼儿户外体育活动的的时间必须保证至少一个小时。”^[2]作为未来的幼儿教师,在组织幼儿户外体育活动时,运用一定的体育器械来开展体育活动,能更好地实现幼儿体育锻炼的目标。因此,形式新颖、多样的运动器械会促进幼儿体育活动组织的形式和组织内容的多样性,最终能实现较好的教育教学效果。

3.2 幼儿园的需要

《幼儿园教育指导纲要》提出在健康领域中,开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。^[2]作为幼儿园,应开展充分、有效的体育活动,以促进幼儿运动能力的发展。

然而,目前幼儿园体育活动玩教具存在因教育资源的严重缺乏而导致孩子活动不足等问题。学前儿童体育活动应生动活泼,适合学前儿童的年龄特点,易于激发学前儿童积极参加体育活动的兴趣和愿望,使他们在轻松愉快的活动中,练习各种基本动作,锻炼身体,是幼儿园开展体育活动的基本形式。为此,在职前阶段也应着眼于幼师生教具创新能力的开发,学生结合专业在实践中不断创新。

3.3 幼儿的需要

在体育活动过程中合理的使用创新的玩教具,可以丰富体育活动内容,吸引幼儿的有意注意能力,幼儿对教具的需求随着年龄的变化、外界环境的变化不断发生改变。教师可以在关注学前儿童身体运动的可能性和自发性的基础上,为幼儿因地制宜设置丰富的、具有挑战性的运动环境和游戏,投放多变的运动器械,激发学前儿童运动的潜能与智慧,让他们在游戏中尝试、探索新的游戏内容和材料玩法,学习调整自己的运动行为,调动幼儿参与体育活动的积极性,并能

促进幼儿在体育活动过程主动的进行学习,从而提高体育活动的效率。这就为教师开发、创新体育玩教具提出了更高的要求。

4 “大众创新”背景下幼师生创新幼儿体育玩教具的实践研究策略

幼儿体育活动的重点在于活动所使用的玩教具,以及与之相结合的游戏的玩法。因此,在幼儿体育活动创新方面,从玩教具的创新和玩法的创新两个角度着手。为此幼儿体育活动玩教具的创新实践从推陈出新、改旧成新、焕然一新三方面开展:

4.1 推陈出新

创新活动的核心是“新”。推陈出新就是在原有玩教具的基础上进行更新。目前幼儿园给幼儿所提供的体育活动的玩具材料较单一,一方面不能满足孩子跑、平衡、投掷、钻爬等基本动作发展的需要,不能实现锻炼幼儿身体,提高幼儿身体素质的目的。另一方面,幼儿园投放的玩具材料没有考虑到幼儿年龄特点和个体差异。幼儿园玩具材料的投放和运用不应是一成不变的,可以根据幼儿年龄特点以及能力水平的差异有层次的运用,以满足不同幼儿的发展需要,进而促进每个幼儿都得到健康的发展。

目前幼儿园有大量闲置不用的体育活动教具,一方面教具简单重复利用,使幼儿丧失了对其使用兴趣,导致利用率低,加剧了幼儿园教育资源的不足问题;另一方面,幼儿喜欢的玩教具由于制作材料简易、易损坏等问题,导致不能重复利用。这两种情况造成幼儿园体育活动的玩教具面临“有之无用,弃之可惜”的尴尬局面。

创新性是玩教具制作的灵魂和成功的关键。为此,作为学前教育专业学生在调查了解以上情况的基础上:1.选取玩教具制作材料。将易损坏、不能重复利用的材料制作成的教具,重新选取价格低,易制作,能重复使用的玩教具制作材料。这样能激发幼儿持续参与此项体育活动的兴趣。例如,将易损坏的塑料瓶等类型的玩具材料换成用塑料管制成的材料。2.深入挖掘玩教具的玩法。将幼儿已不感兴趣的玩教具通过重新创新与幼儿体育活动和年龄阶段相适应的体育活动的玩法,这样将幼儿园属于“僵尸”类型的玩教具实现再利用,节约了成本,提高了资源利用率。在实践中践行建设节约型

社会的精神。教师有计划的开展“一物多玩”的游戏，让幼儿探索同一玩教具的不同玩法。

4. 2 改旧成新

创新的本质是突破，即突破旧的思维定势。改旧成新是指将民间传统游戏与新的创新玩教具相结合。民间传统体育游戏指源于中国民间传统游戏或体育项目，具有健身性、趣味性、广泛性、自由性、竞赛性、趣味性，便于参加和普及。其内容具体生动，形式活泼、轻松。民间游戏有很多，比较常见的有摔跤、滚铁环、三个字、拈沙包、捉迷藏、老鹰抓小鸡、粘粘糕、红灯绿灯小白灯、老狼老狼几点了等等。具有中国传统文化底蕴的民间体育游戏，内容丰富多彩，形式轻松活泼，节奏明快，灵活自由，有助于幼儿在体能、感知、语言、社会性等方面的发展。^[1]这些体育游戏对发展幼儿的跳跃能力，躲闪能力，投掷能力，平衡能力，肌肉和手眼协调能力以及幼儿的灵活性和灵敏性等身体素质的发展具有多方面的促进作用。

然而，当前幼儿园的民间体育游戏普遍存在素材挖掘不深、活动计划性不强、运动技能弱化、材料提供不力、安全隐患突出等问题，同时，随着经济的发展，社会的进步，民间体育游戏发展到今天却突然黯然失色，在孩子们的游戏活动中销声匿迹了。^[1]这些问题导致民间体育游戏逐渐被忽视和遗忘。习近平总书记提出对传统文化坚持取其精华、去其糟粕、批判改造、推陈出新、古为今用的方针，强调“要处理好继承和创造性发展的关系，重点做好创造性转化和创新性发展”。努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展，使之与现实文化相融相通，共同服务于以文化人的时代任务。在中国传统优秀文化的传承上讲过文化自信应从幼儿园开始，幼儿是未来社会和祖国的接班人，对于传承传统文化，具有重大的责任。作为幼儿教师是中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。更应该在教育教学中将传统文化传递给幼儿，并使之发扬光大。

为改善这一现状，高职学前教育学生应深入分析和挖掘民间体育游戏中蕴含的对幼儿发展有积极促进作用的教育价值，依据幼儿的年龄特点，科学组织体育游戏的内容、形式，合理运用体育活动的组织策略，以促进民间体育游戏的整体优化。具体的做法是将传统体育游戏中常用的玩具沙包外观进行创新。可将沙包的每个面进行重新建构，如：可以在沙

包的每个面上写上数字。幼儿在游戏时扔出数字几，就走几步或双脚平并拢跳几步；也可以与跳方格的游戏结合，扔出数字几，就向前进几步，看谁得分高，或最先到达终点为获胜。

再如：民间传统游戏滚铁环，在幼儿体育活动中可以促进幼儿奔跑的能力、大小肌肉群配合的能力等。但传统的材料是铁制的，其优点是控制好，缺点是重不好拿，且有一定的危险游戏，玩法单一。为此，可选用塑料材质的环和棍。其优点是轻，好拿好控制、安全。为此，我们可以将玩教具的两个组成部分分开与其他材料重新组合，并依据不同年龄班组织适合于本年龄阶段幼儿身心发展特点的体育活动，创新玩法，开展丰富多样的体育活动。

例如，环的玩法有：小班滚环，可锻炼和发展幼儿投远的能力；中班扔环，可锻炼和发展幼儿肩上挥臂投远的能力；大班套环，可锻炼和发展幼儿投远、投准的能力。棒的玩法有：小班棒和纸球组合，通过用棒赶纸球，提高幼儿控制球方向的能力；中班棒和皮球组合，通过用棒赶皮球，提高幼儿控制球的速度能力；大班是棒与高尔夫球组合，通过棒击高尔夫球，提高幼儿控制球的精准度。以上均锻炼了幼儿的小肌肉群的发展和提高了幼儿的运动能力。这样有针对性的组织体育活动，体现幼儿园体育活动的连续性，激发了幼儿参与体育活动的兴趣。

4. 3 焕然一新

创新可以在借鉴前人已有的成果的基础上开创新的、从未出现过的事物。为此，可将创新赋予新的玩教具以及新的玩法上。

例如：幼儿体育活动爬的作用为了锻炼幼儿四肢的力量和协调能力。但幼儿在地上爬时容易弄脏、弄伤小手等问题。为了锻炼幼儿爬的能力，可以收集广告用的废旧扇子将其制作成不同动物脚印形状的小脚丫，再加上一个套环。这样可以组织体育游戏，幼儿选择自己喜欢的动物脚印形状的小脚丫，套在手上，模仿动物在地上四散爬，也可以边爬边唱着儿歌。这样既保护了幼儿的小手不受到伤害，又可以让幼儿在模仿游戏中锻炼了幼儿四肢的力量和协调能力，提高了幼儿参与体育活动的兴趣。再如，用旧鞋盒制成大拖鞋模样，幼儿将脚套在里面走路，这样既发展幼儿腿部的力量和走的能力，同时锻炼了幼儿的平衡能力和大肌肉群的力量，提高了幼儿的身体素质。还可以用废旧的洗衣液桶制作成小扁担

的样子,锻炼幼儿负重走、跑和平衡的能力,或者用双手提洗衣液桶,这样对锻炼幼儿臂力等起到了积极的作用。

总之,幼师生在创新幼儿体育活动玩教具实践中,通过“推陈出新”、“改旧成新”到“焕然一新”,实现了不同层次的创新。学生在创新实践中不断改进,不断完善,不断提高,从模仿、改进到研发玩教具,在实践探索中,发展了学生的创新思维,提高了学生的创新能力,拓宽了创新实践的渠道,夯实了专业知识,培养了创新精神,为成为一名具有创新素

养的优秀幼儿教师奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 皮军功. 创新幼教实践: 专科学前教育专业人才培养的核心目标[J]. 学前教育研究, 2012(12):57-60.
- [2] 教育部教师工作司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏: 江苏教育出版社出版, 2017.12.
- [3] 罗红辉. 幼儿园民间体育游戏存在的问题与解决对策[J]. 学前教育研究, 2012(06):70-72.