

Research on the Application of the Master-Apprentice System in Vocational Education

Xiaohui Zou

Dalian Staff and Workers College, Dalian, Liaoning, 116033, China

Abstract

With the continuous development of social economy, the social demand for practical skilled talents is getting higher and higher. In the process of training middle and high-level technological applied talents who meet the needs of the industry and society, the introduction of modern master-apprenticeship system into vocational education can better improve students' technical skills and sustainable development ability, achieve the teaching goal of vocational education, promote students to better adapt to the requirements of the development of the times, and promote students' future career development and smooth employment. Starting with the analysis of the problems, this paper mainly explores the application strategies and schemes of master-apprentice system in vocational education, hoping to provide effective reference for the further training and promotion of vocational college students.

Keywords

master-apprentice system; vocational education; application

Fund Project

One of the phase results of the subject of Teaching Reform in Vocational Education of Teaching Committee of China Vocational and Technical Education Association 2019-2020 "Constructing the Interest Community of Schools-enterprises and Promoting the Deep Integration of Industry and Education".

师徒制在职业教育中的应用研究

邹晓慧

大连职工大学, 中国·辽宁 大连 116033

摘要

随着社会经济的不断发展, 社会对于实践技能型人才的要求越来越高, 在培养适应行业、社会需要的中、高级技术应用型人才的过程中, 将现代师徒制引入到职业教育中能够更好的提升学生的技术技能水平和可持续发展能力, 实现职业教育的教学目标, 促进学生能够更好地适应时代发展的要求, 促进学生未来的职业发展以及顺利就业。本文从分析问题入手, 主要针对师徒制在职业教育中的应用策略以及应用方案进行探究, 希望能为职业院校学生的进一步培养与提升提供有效参考。

关键词

师徒制; 职业教育; 应用

基金项目

中国职业技术教育学会教学工作委员会 2019—2020 年度职业教育教学改革课题“构建校企利益共同体, 促进产教深度融合”阶段性成果之一。

1 引言

师徒制的人才培养模式是传统师徒制以及现代学校教育的有机融合, 也是人才培养机制的良好创新, 目前中国关于师徒制的研究仍然处于理论和初步实践阶段。在实际实施的过程中, 尽管出现了一些好的案例, 但是也存在一些问题, 因此, 需要进一步加强对师徒制在市职业教育中的应用研究, 明确当前师徒制应用的不足, 并采取有效措施进行解决, 充

分发挥师徒制的作用和价值, 促进专业高水平人才的培养。^[1]

2 师徒制在职业教育中的重要作用

2.1 职业教育中技能训练既专又精的重要渠道

现代职业教育是机械化生产和工业革命的产物, 在职业教育的过程中重点培养规模化的人才, 传授人才知识理论和实践技能。职业教育发展到今天, 无论是德国的双元制, 还是北美的 CBE 无不强调理论知识与实践技能的并重, 近几年

中国的职业院校也越来越重视职业技能的训练,但技能训练无论是从训练方法到训练内容都存在不容忽视的问题,如有些技能已是行业淘汰的技能。^[1]因此,加强校企合作,根据现实需要进行教育教学的二次改革,在现代职业教育体系中引入现代师徒制,可以有效补充现代学校教育中存在的不足和问题,使得职业技能训练既专又精、既全面又系统。

2. 2 现代师徒制能够促进职业教育的进一步提升

目前推行的工学结合、校企合作以及顶岗实习等相关教育教学理念及实践虽在一定程度上提升了职业教育的水平,但这些实践往往是短期的、各自为政的,没有实现理论和实践的长效的、系统的、有效的融合。在经济全球化日益加快的背景下,行业及企业面临的竞争压力相应的越来越大,对于人才的要求亦越来越高。当前职业教育中现有的人才培养模式不能满足社会对高质量人才的需求,制约着职业教育的进一步发展及提高。因此,现代师徒制的提出和实践为职业教育的进一步提升提供了有效路径。^[2]

2. 3 增强职业院校学生的岗位适应力

培养高素质专业技能型人才是当前中国职业教育的重要任务和使命,为社会培养大量符合行业发展需要的高水平技能人才是职业教育的总体目标。将现代师徒制引入到职业教育过程中,学生在经过理论与一般技能学习后,由院校专业教师与企业专家组成的师傅团队进行进一步的知识与技能的传授,学生能够尽快的掌握符合企业未来发展的需要的相关专业知识与技能,提高综合职业素质,获得良好的职业发展机会。

3 职业教育当前存在的问题和不足

3. 1 职业学校的教育机制与职业要求相分离

随着社会经济的不断发展和机械化生产体系的成熟与完善,使得原有的学徒制逐渐被异化,转变成以产业工人教育机构职业学校为主的教育教学机制。这种以标准化和规模化特色的现代职业教育剥离了传统的特殊情境下的一对一的师徒传授方式,并将之归附于规模化的课堂理论教育成为标准化教育的一种体现,这在很大程度上隔离了实践以及理论天然联系,导致职业学校教育机制与职业实际偏离严重,走向固化模式化的课堂教育,影响人才培养的实践技能以及专业水平^[4]。

3. 2 特色教育以及基础教育相偏离

职业院校在培养学生的过程中,往往偏重于培养学生的文化知识以及接触性理论知识,在这个过程中,并没有结合学生的基础以及学生的个性化差异进行培养,也未能合理地开展专业课程的学习以及实践性的学习。虽然当前职业院校已经形成了规范系统的教育教学机制,能够帮助学生打下扎实的专业基础,但是在实际教学过程中存在实际与理论脱节严重的问题,学生的能力和知识并不匹配,很多高分低能的学生进入到市场环境当中,会说不会做,影响学生本身的职业发展以及社会的发展,有限的教育资源分布到教育的每一个领域和环节当中,难以发挥教育的宏观效应以及微观效应。用人单位在录用学生之后,必须要进行重复的培训才能够使得学生胜任工作岗位,这在一定程度上也浪费了教育资源^[5]。

3. 3 缺乏系统科学的制度规范

从当前师徒制在职业教育中的应用现状来看,相关校企合作制度以及对企业的促进制度仍然需要进一步的规范和完善,缺乏稳定的专项资金支持以及专业的服务机构支持。职业院校本身也缺乏相关的管理经验管理手段以及管理能力,学生在企业实习开展的过程中缺乏专业高水平的指导人员和组织管理制度,导致学习指导效率低下,指导效果差,难以帮助学生获得有效的学习经验以及实践经验。其次,从当前师徒制的实际应用情况来看,常规的师徒制授课方式是学徒先观摩师傅的操作,然后进行模仿练习。学徒的主要学习方式是反复练习以及实际操作,但是由于师傅的现场演练都是在生产现实场景中所开展的,受到时间、材料以及地点的限制,存在演练过程重复性、持续性以及实践性不强的问题,影响学生的学习效果很多,操作细节难有效体现出来,效率不高^[6]。

3. 4 学生本身对学徒认识以及培养认识存在一定矛盾

师徒制在职业教育中的应用的一个重要问题便是学生本身缺乏对学徒制培养的正确认识和认可,学生认为师徒制的培养相当于把自己当成了廉价的劳动力,面对工作任务时,学生认为这种重复工作繁琐无味,不愿意踏实认真的去学习。还有的学生认为自身的专业水平已经足够,不需要进一步的去学习。这种不好的思想给现代师徒制教学模式带来了很大困扰,影响师徒制在职业教育中的应用效率及应用质量。因此,要想进一步在职业教育中应用师徒制,必须要改变学生对师

徒制的看法,提高学生对师徒制的认可,使得学生能够积极参与到学习实践过程中来,并通过有效的激励机制提高学生的学习积极性和学习主动性,保证最终的教学效果和教学水平。

4 师徒制在职业教育中的应用策略

4.1 加强对师徒制历史意义和价值的重新审视

要想加强师徒制在职业教育中的应用,必须要提高职业院校领导以及学生对师徒制的正确认识,明确师徒制在现代职业教育中的重要作用和价值,科学的定位师徒制中的教师的位置,构建符合时代需要的职业教育学校的双师型教师队伍。同时,还需要正确把握学徒的时代特点及学习习惯,有效培养学生学习的自主性和主动性。另外,还需要加强教师 and 学徒之间的时代对接,改造校企联合培养方针政策,以对接师傅带徒弟自愿自助的方式,使得学生能够在学习过程中获得有关的实践经验,潜移默化的培养学徒的职业情感以及职业技能。其次,还需要结合学徒的个体差异以及个性特点,因材施教,使得学生的专业技能能够获得有效提升,学生校企双方组成的师傅团队带领下,不仅能够学会知识和技能,更重要的是能在互动中明确师傅们的专业特点及职业修养、行为人格,在自然的教和学的交替当中,有利于学生形成完整独立的职业人格,促进学生职业技能的培养和提升。

4.2 职业教育培养目标与师徒制教育的培养目标相一致

师徒制的培养是通过拜师和师傅的引导,使学生能够进入专业技能的学习进程。同时,师傅也会进一步地指导学生的工作和生活,帮助学生在生活和工作中快速的成长。徒弟在师傅的手把手指导和带领之下,能够更好的融入工作和生活当中,尽可能的少走弯路,适应工作岗位的需求,达到独立上岗的目的。传统的师徒制是由专业的技能高超的师傅进行传帮带,通过一定时间的学习之后,企业对徒弟的技能进行考核。现代师徒制是职业院校与企业合作共同完成对徒弟工作能力和职业技能的培养,还要培养出徒弟良好的职业习惯、精益求精的职业技能精神、高尚的职业道德以及健全的职业人格。因此,职业院校学生的培养需求也与传统的师徒制中师傅对徒弟的培养要求是一致的,这在很大程度上能够促进师徒制在职业教育中的应用和融合。

4.3 完善和优化现代师徒制的培养模式

现代师徒制的培养模式能够更好的培养与企业直接接轨的人才,需要进一步的优化和升级现代素质的培养模式。我校在完善和优化现代师徒制培养模式方面进行了有益的探索。在全校范围内选拔学有所长、专业精通的双师型教师、聘请校外企业专家成立教师、名师联合工作室,每个工作室在完善的工作室管理制度约束下,从二年级学生中精心挑选学有余力,能力突出的学生为工作室徒弟,每学期制定详实的教学计划,校企师傅共同培养,大部分的课程在企业进行,贴近行业,贴近一线工作实际。提升学生操作技能的规范性、熟练性、增强了学生的职业综合素质作意识及心理素质等全方面综合素质。经过一年的训练,在学生毕业走向工作岗位时,展现出较高的职业综合素质和岗位适应力,得到行业和社会的充分认可。学习、探究现代师徒制与职业教育的融合,吸引国内外职业教育培养模式的优势,制定符合中国国情的职业教育政策,为师徒制在职业教育中的应用提供法律保障和制度支持。

5 结束语

综上所述,师徒制在职业教育中的有效应用能够更好的符合当前市场发展的背景,提高教育教学质量和教学水平,培养大量专业高水平的专业技能人才,促进学生将来的良好的职业发展,提高学生的专业水平。

参考文献

- [1] 王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究 [J]. 职教论坛, 2014(22):66-69.
- [2] 张卫民. 职业教育呼唤师徒制 [J]. 河南职业技术师范学院学报: 职业教育版, 2018(2):13-15.
- [3] 廖淋森. 新时代高职院校教学名师培养路径探讨 [J]. 南方农机, 2018,49(18):23-24.
- [4] 彭思恒. 高职院校现代学徒制人才培养模式实施过程的探讨 [J]. 管理视窗, 2015(11):29-30.
- [5] 王晓蓉. 企业师徒制隐性知识转移影响因素实证研究 [D]. 南京: 南京航空航天大学, 2012.
- [6] 李小聪, 李峰, 赵敏, 等. 科技型企业师徒制隐性知识转移有效性影响因素研究——师傅-徒弟交换关系为调节变量的实证研究 [J]. 科学管理研究, 2014(11):122-131.