

Research on the Practical Application of Modern Apprenticeship under the Mode of Combination of Work and Study and School-Enterprise Cooperation Education——Taking Beijing Youth Politics College as an Example

Xinye Hu

Beijing Youth Politics College, Beijing, 100102, China

Abstract

Modern apprenticeship is an effective way to achieve the organic integration of “advanced” and “professional” vocational education. Previously, research on the practical application of modern apprenticeships was in full swing. All universities and colleges continued to make useful attempts and in-depth explorations in the areas of work-study integration and school-enterprise cooperation, during which a lot of problems have arisen. Taking Beijing Youth Politics College as an example, this paper deeply studies all kinds of problems and collates them, in order to provide theoretical reference for the practical application of modern apprenticeship system.

Keywords

combined engineering; school-enterprise cooperation; modern apprenticeship

Fund Project

This paper is a phased research result of the Special Financial Research Project of Beijing Youth Politics College in 2019 “Research on the Practical Application of Modern Apprenticeship under the Mode of Combination of Work and Study and School-Enterprise Cooperation Education——Taking Beijing Youth Politics College as an Example”.

工学结合、校企合作育人模式下现代学徒制实践应用问题研究——以北京青年政治学院为例

胡鑫晔

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

现代学徒制是职业教育实现“高等性”和“职业性”有机融合的有效途径。当前,现代学徒制实践应用研究如火如荼,各高校都在工学结合、校企合作方面不断进行有益尝试和深入探索,期间产生了不少问题。本文以北京青年政治学院为例,深入研究各类问题,整理汇总,以期在现代学徒制实践应用研究提供理论参考。

关键词

工学结合; 校企合作; 现代学徒制

基金项目

本文系2019年北京青年政治学院财政科研类专项项目“工学结合、校企合作育人模式下现代学徒制实践应用研究——以北京青年政治学院为例”阶段性研究成果。

1 引言

现代学徒制是职业教育实现“高等性”和“职业性”有机融合的有效途径,为了更好地将理论与实践相结合,多数高等职业院校将理论学习与实训实习穿插在一起,以达到校企深度合作,工学无缝衔接,校园与社会良好接轨的效果,

最大化提升学生工作能力。

各高校虽然实习实训时间安排不同,课程要求不同,但工学结合、校企合作育人模式大同小异,现代学徒制实践应用过程中产生了很多共性问题,本文以北京青年政治学院为例,具体阐述各类问题,以期工学结合、校企合作育人模

式下现代学徒制实践应用研究提供理论参考。

2 大一公共技能实训，问题层出不穷

大一公共技能实训课程，安排在每学年第二学期后三周进行，具体内容包含人文素养、团队协作、职业礼仪、信息素养、职业沟通、创新创业、科技实践七大模块。2018—2019 学年第二学期公共技能实训学期，教务处对外公开招标，通过试讲、投票等环节，最后由中标的联想公司对学生进行七大模块的实训课程。

课程模块看似覆盖面广，科学合理，安排妥当，可以为学日后工作打下良好基础，但与任课老师、督导、学生多方面沟通后发现，课堂效果并不好，仅有部分同学认真听讲，学生学习积极性不高，多数学生认为实训课程和日常理论课没有差别，讲授方式老旧，课程内容没有实际用处，和心中所期待的实训学期大相径庭，综上所述，具体问题如下。

2.1 实训教师缺少实战经验

作为一个文科高职院校，实训课程不是车床机械或实物维修，学生所期待的工学结合、校企合作育人模式下现代学徒制实训学期，也不可能是师徒制手把手传授技术技巧，学生希望能有知名企业的高管或一线资深工作人员抑或是刚入职的优秀毕业生，来给大家讲解或分享初入职场需要注意的问题、可能遇到的困难、上学期间应该提前学习的技能本领、自身职业生涯发展的渠道和路径等等。

而实际情况却是，外请的培训公司实训教师多是企业讲师，而企业讲师多数来自企业人事部或企业培训部里语言表达较好的专职培训师，企业讲师与一线的实战人员相比缺少经验，与高校教师相比又缺少学术广度和理论深度，教课方式和学校教师上课模式又大同小异，理论讲授较多，多媒体示范为主，多数同学表示与日常课程并无不同。

2.2 前期缺少调查研究

实训学期学习的内容主要是帮助学生了解真实工作的具体情况和实际工作岗位所需要的技术技能，这就需要准确把握市场所需的工作技能和学生欠缺的技术技能，哪些技术是市场需要学生已经掌握的，哪些技能是市场需要学生急需却没有掌握的。中标企业应根据校方的实训要求和大一学生实际掌握技能情况，进行实训内容的组织和安排。由于企业讲师最为熟识的就是自身企业文化和企业培训内容，具体讲授

过程中或多或少会渗透企业自身的知识文化，而这并不是所有专业的学生都会感兴趣或者都有必要学习的内容。

加之多数企业在讲授内容前，对学生通用技能掌握情况并没有做深入调研或全面了解，而每一届学生、不同专业学生的掌握情况又不尽相同，在不完全了解学情的状况下，想当然上课，势必会导致讲授的内容针对性差。多数学生反应课程内容有点空，许多内容理论课上也学过，即使不上实训课，自己也基本会应用，这就导致学生上课玩手机、睡觉，提不起兴趣，难以教学相长。

2.3 不能体现实训特点

实训课程主要是锻炼学生的实操能力，与理论课要求学生熟识掌握某一理论知识有很大区别。课程性质的差异，教学内容的不同，决定了实训课的授课方式也会有所不同。教师讲授、小组讨论、案例分析等方式更适合理论课或理实一体课的教学模式，而实训课中需要现场模拟、真实场景还原、甚至到实际工作场地进行现场教学等。^[1]

而目前的公共技能实训课，教师的授课方式仍是讲解阐述、PPT 展示、小组讨论、团队演练等，学生感受不到在上实训课。例如同样都是提升信息素养，计算机课就是在机房理论和实操相结合，实训课程也是如此。实训课与理论课讲授的内容又大同小异，学生认为日常所学已经足够，实训效果难以保证。

2.4 课程一刀切，缺少灵活性

为了提升学生的职业素养和通用能力，大一的公共技能实训课程包括团队拓展（历奇教育）、信息素养、人文素养、创新创业、科技实践、职业沟通和职业礼仪七大模块，内容科学全面。但是这样的课程模块安排并没有考虑到学生的专业和喜好，受行政班编制的限制，以班级为单位进行实训课程时，往往一刀切，学生缺少自主选择的灵活性，教师授课也只能舍两头、抓中间，以班级大多数学生的掌握程度和技术水平为参照安排教学进度，这就造成有的学生没听懂，有的学生吃不饱，有的学生不敢兴趣不得不听，有的学生想进一步探讨却又无人探讨。

2.5 学生助教考核筛选体系不完善

团队拓展（历奇教育）模块是由青年工作学院的师生共同组织完成，其中助教主要来自青少年工作与管理专业二三

年级的学生。由本校师生负责团队拓展(历奇教育)模块有很多优势,任课教师会更了解学生理论知识掌握情况和实训欠缺部分,特别是此模块,主要就是培养学生的团队意识和合作精神,而了解学生思想情感状态将更有利于实训教学。学长学姐作为助教加入课程教学,一方面可以作为二三年级的实训课程,检验学习成果;另一方面,年龄相仿,同辈示范,可以起到很好的榜样模范作用。^[2]

但现实情况是缺乏完善的考核筛选体系,学生助教能力参差不齐。有的学生认真负责,一丝不苟;有的学生积极性高,感染力强,现场气氛好;有的学生并不想组织拓展活动,却碍于人情,凑数而已;有的学生参加活动只是为了在实践手册上盖章,得实践学分;有的学生对拓展活动规则并不熟悉,学习得也不透彻,使活动效果只停留于身体运动层面;有的学生缺少责任心,应付差事,达不到实训目标。

3 大二专业实训,缺乏专业性

为了更好地将学习与工作相结合,学校将二年级每学期后三周定为实训学期,俗称小学期。学校主张工学结合,校企合作,边学边练,让学生能更好地将专业知识运用到实际工作当中。以北京青年政治学院为例,目前全校5个学院,19个专业,专业实训从内容到形式,不尽相同,各有千秋。

大二专业实训,承上启下,在大一公共技能实训的基础上,结合专业理论知识,投入专业实践,进一步巩固理论所学,并为大三顶岗实习打下坚实基础。这样的安排,看似循序渐进,科学合理,为学生专业学习、实训实践提供了更为广阔的平台,但从任课教师、督导老师、学生多方面了解得知,专业实训效果并不好,形式大于内容,问题层出不穷,具体问题如下。

3.1 实训时间安排不合理

实训学期的时间安排不合理,极易造成学生敷衍了事、松散懈怠。专业实训学期安排在每学期后三周,也就是在理论课全部学完,期末考试全部考完后,才开始实训课程。这种时间安排,有利于理论课的评教工作和学生学习情况的考核总结,但是学生也容易产生放松心理,高度紧张的理论课考试结束后,很多同学都想好好休闲下,这就造成接下来的实训学期屡屡出现懒散懈怠、应付差事的情形。

3.2 实训考核标准弹性大

与理论课考核相比,实训学期的考核标准弹性较大,比

较宽松。无论是理论课还是理实一体课,考核方式都相对严格,无论是闭卷考试、开卷考试还是随堂考试,无论是小论文还是调研报告,都要紧扣教学大纲和教学目标。从试题编制到考卷印制,从考场安排到考试纪律,从试卷批改到成绩抽查,从旷考补考到课程重修,都有严格的程序,这期间不仅有教研室把关、督导检查,还有教务处核查、校领导抽查,层层监督,以保证教学效果。

而实训学期,考核多以小组汇报、作品展示、团队演示为主,成绩也不是百分评分制,而是优秀、良好、中等、及格、不及格五级评分制,这种评分方式由于分值不具体,同一等级分值跨度大,加之实训考核项目客观题少,主观展示多,让很多处于及格边缘的同学有机可趁。不仅如此,实训学期的分数不计入奖学金评比,这就导致有的学生不重视,应付差事,只求获得实训学分即可。

3.3 实训学期教学监管宽松

由于是外请的企业讲师,与学校任课教师相比,与学生接触较少,在不了解学生特点和知识掌握程度的情况下,既没有固定教研室统一备课教研,也没有校外专业督导老师听课指导,仅靠校内领导老师听课和教务处定期不定期检查,力度还很不够,从管理制度上缺少教学督导和长期鞭策。长此以往,这样的监管制度势必会导致教师备课不认真,课程重难点不突出,时间掌控松散,难以教学相长,实现实训目的。

3.4 专业实训雷同,缺少针对性

大二专业实训学期,主要是针对不同专业,开展专项实训,以更好地将专业课所学理论知识运用到实际工作中来。而现实情况是,不同专业的实训课程重叠雷同,缺少学科针对性。例如计算机应用技术专业、计算机网络技术专业、软件与信息服务专业的实训课程基本完全一样,没有区分。学生反馈,这样的学院统一“大实训”不能完全针对自身所学专业,更像是专业大类的通用技能实训,和同学心中期待的专业实训相差太远。

3.5 校内课程与实训课程不能很好衔接

大二实训学期是对专业理论学习的考核和补充,进一步锻炼学生的知识运用能力和实际操作能力,使学生能将理论所学运用到具体事务和实际工作中,达到学以致用目的。

特别是纯理论课程或受场地限制的理实一体课程,极其需要实训课程的补充和完善。然而现实情况是,校内课程与实训课程不能很好衔接,无论是教学安排还是教学内容,都有待改善。造成学生实训时,要么所学理论在实训中运用不到,要么实训课程和理论课程相脱节,难以起到实训效果。

3. 6 合作的实训单位有待进一步提高

不可否认,实训单位的品质在很大程度上会影响实训效果。近些年,各高校都在不断挖掘更多优质实训单位和更完善的实训基地,以期为学生提供更好的实训场地和练习环境。实训单位的管理制度、实训岗位的具体要求、实训效果的考核指标等,都直接影响着学生的实训效果。

以北京青年政治学院为例,目前各专业都有自己的校内实训室,学前教育专业还有学校专属的幼儿园;校外有长期合作的实训单位或实训基地,每年还会将外包或者招标合作的公司机构作为实训单位,如青少年工作与管理专业选择太阳山谷森林学校作为实训基地等。实训基地或单位从北京远郊区的乡镇、村落,到校区周边的社区、街道,范围广,涉及不同行业、不同领域。

但整体来看,不难发现,目前合作的单位仍然有限,外包的企业机构在实训过程中对学生的指导效果并不理想,校方与一些优质实训单位或基地还没有建立长期的合作关系,每年都在换,这不仅会花费更多的精力和时间,对于实训基地了解学校课程体系和学生特色也是极大阻碍。总体来说,合作的实训单位有待进一步提高。^[9]

4 大三顶岗实习,校内外指导衔接不严,弄虚作假,屡禁不止

对于高职的学生而言,到了大学三年级,面临的主要问题就是如何顺利毕业并找到心仪的工作,学校在此阶段的课程安排也以此为准则。上半学期的前八周在校上理论课,后八周直至毕业进行顶岗实习,学校根据专业以教研室为单位为每一位学生配备实习指导教师和毕业论文指导教师,指导并帮助学生顺利完成顶岗实习和毕业论文或毕业设计,为大学划上圆满的句号,为毕业求职做好准备,这是大学三年的学业总结,也是步入社会前的最后考核。然而现实情况却是,总有同学想钻空子,弄虚作假,实习报告,胡编乱造,具体情况如下。

4. 1 个人规划不同,实习敷衍了事

对于多数同学来说,实习是对所学知识的运用和考核,与大二阶段的实训不同,实习具有连续性,要至少连续不间断实习六个月以上,这样的时间安排不会浅尝辄止,更能深入岗位,一线感受具体工作。然而不是所有的同学都欣然接受这种单排,一些同学有自己的个人规划和打算,有的想继续求学,升本读硕;有的想出国深造;有的想考事业单位或者公务员,这都需要大量的时间潜心书本和不断刷题。有的同学想用实习时间报个托福雅思班,有的同学想趁实习期间参加中公或者华图的封闭式行测申论培训,这就导致部分同学,实习敷衍了事,得过且过,应付差事。

4. 2 资格证书更重要,实习应付差事

有的同学认为实习并不重要,实习单位又不一定就是今后的工作单位,与其用心实习,不如充分利用好实习的这段时间,考点有用的资格证书,像教师资格证、法律职业资格证、会计证、营养师证、人力资源师证、社工师证、驾照等等,以便毕业后更好地求职找工作。实习锻炼工作技能固然重要,但是以后工作了也能通过锻炼很快上手,而资格证书就像敲门砖,没有的话连单位的门槛都进不了,所以实习不重要,不必耗费宝贵的半年之久去单位实习。

4. 3 实习就是廉价苦力,工作也有试用期

根据《劳动合同法》第十九条规定,劳动合同期限三个月以上不满一年的,试用期不得超过一个月;劳动合同期限一年以上不满三年的,试用期不得超过二个月;三年以上固定期限和无固定期限的劳动合同,试用期不得超过六个月。同一用人单位与同一劳动者只能约定一次试用期。以完成一定工作任务为期限的劳动合同或者劳动合同期限不满三个月的,不得约定试用期。试用期包含在劳动合同期限内。劳动合同仅约定试用期的,试用期不成立,该期限为劳动合同期限。

学生实习时间是至少六个月以上,有的单位会签订实习合同,有的单位不会,只是最后在实习手册上盖章。学生反馈,实习都是打杂,简单重复性工作,很难接触真实日常工作,而且在实习单位拿的薪水非常低廉,如果直接去公司应聘,也会有试用期,工资还是正式工作薪金的百分之八十,即使做小时工或者短工,收入都比实习工资高,这就导致很多同学认为实习就是打着锻炼幌子的廉价苦力,不如出去找工作

或做短工，一样接触社会，锻炼能力。

4. 4 校内外指导衔接不紧密，考核形式大于内容

学生反馈，顶岗实习就是找单位盖个章，写好顶岗实习手册，找校内指导教师签字写评语，再找校外指导教师签字写评语即可；此外每周需要在手机上登录实训云软件，撰写实习周报和日志，校内指导教师网络批改，远程指导管理学生实习情况即可。但总体感觉还是放养，实习评语校外指导教师一般都让自己写，只是盖个章而已，校内指导老师有时候也是让学生本人或者学生干部代写，而且分数都是模糊等级化，优 90 分以上、良 80—89 分、中 70—79 分、合格 60—69 分、不合格 60 分以下，一般情况是特别好的给优，差不多的给良，基本不会出现不合格的状况。

不仅如此，实习成绩不纳入评奖评优，作为毕业班的同学，

只要学分修够，没有挂科补考，论文通过，又不评比优秀毕业生、优秀毕业论文等，实习一般都不会卡。毕业班的学生，学生处招生就业办公室、各二级学院书记、辅导员、班主任，关心的是就业率，最后顶岗实习手册、实训云都是形式大于内容，有了即可，只要最终顺利毕业找到工作，实习就是走过场，考核更是形式大于内容。

参考文献

- [1] 张启富. 高职院校试行现代学徒制: 困境与实践策略 [J]. 教育发展研究, 2015,(3):45-51.
- [2] 杜启平, 熊霞. 高等职业教育实施现代学徒制的瓶颈与对策 [J]. 高教探索, 2015,(3):74-77.
- [3] 林宇. 落实双重身份, 完善政策保障, 加强现代学徒制试点工作动态管理 [J]. 中国职业技术教育, 2017(1):42-44.