

Practical Exploration on the Construction of Curriculum System of District-level Open University for the Elderly —— Taking Qixia Open University for the Elderly as an Example

Yu'e Gu

Qixia Branch School of Nanjing Radio and Television University, Nanjing, Jiangsu, 210000, China
Community Training College of Qixia District, Nanjing City, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

Since the official opening of the National Open University for the Elderly in January 2015, exploration and research around the construction of the elderly open university system, curriculum system, and platform have been in full swing. In this paper, the author starts with the practice of the construction of the curriculum system of the district-level open university for the elderly, takes Qixia Open University for the Elderly as an example, finds out the shortcomings in the construction of the curriculum system, analyzes the reasons that affect the construction of the curriculum system, and demonstrate the process and methods of curriculum system construction, in order to further clarify the direction of curriculum system construction and improve the overall level of curriculum system construction.

Keywords

open university for the elderly; construction of curriculum system; Qixia Open University for the Elderly

区级老年开放大学课程体系建设实践探索——以栖霞老年开放大学为例

谷雨娥

南京市广播电视大学栖霞区分校, 中国·江苏南京 210000
南京市栖霞区社区培训学院, 中国·江苏南京 210000

摘要

自2015年1月国开老年开放大学正式成立以来,围绕老年开放大学体系建设、课程体系建设、平台建设等内容的探索与研究如火如荼。本文笔者从区级老年开放大学课程体系建设实践入手,以栖霞老年开放大学为例,查找学校课程体系建设中存在的不足,剖析影响课程体系建设的原因,实证课程体系建设的过程与方法,以求进一步明确课程体系建设方向,提升课程体系建设整体水平。

关键词

老年开放大学; 课程体系建设; 栖霞老年开放大学

1 引言

2015年1月28日,经教育部批示,国开老年开放大学依托国家开放大学办学体系正式成立。同时,明确提出老年开放大学将充分利用国家开放大学线上线下相结合的学习模式,引导鼓励更多的老年人依照自身的兴趣爱好、生活需求等开展自主学习、接受继续教育^[1]。随后,依托国家开放大学各分部、学院、教学点、学习中心等教育教学组织,先后挂牌成立了省、市、区级老年开放大学。截至目前2019年上半年,基本形成了以国开老年开放大学为龙头,各省、市老

年开放大学为骨干,各区县老年开放大学为基础的老年开放教育体系。在这大背景下,2017年11月23日,栖霞老年开放大学依托栖霞开放大学办学体系挂牌成立。

2 问题的提出

栖霞老年开放大学自成立以来,秉承“老有所学、老有所为、老有所乐”的办学宗旨,坚持以扩大老年教育供给为重点,以创新老年教育体制机制为关键,以提高老年人的生命和生活质量为目的,于2018年春开始招生办学。经过两年多的探索与实践,学校在专业设置、招生宣传、班级管理、

校园文化建设、教学组织、课程建设等方面积累了丰富的经验,取得了一定的成绩,但仍存在一些制约学校品质发展的瓶颈因素,其中,最为直接的因素是课程建设方面的问题。

2. 1 课程建设人文性缺失

老年开放大学课程建设最终目标就是助力、促进学校培养目标的实现,具体而言就是通过建立科学、适用、可行的老年课程体系,培养“好学知识的智慧老人,健康快乐的乐观老人、陶冶情操的风范老人、服务社会的热心老人”。目前,在课程实践过程中,知识性、兴趣性、专业性、技能性重视有余,但关注个体、关注差异、关注文化的人文性不足。

2. 2 课程建设结构性松散

目前,正如李惟民在《老年大学课程、专业、系科建设一体化规划的探讨》中指出,中国老年教育办学常常呈现两种形态:平易化和高端化。其中平易化老年教育课程建设多为休闲文化课程,且呈发散状分布,专业设置少,教学要求低,大都定位于“学会”,而非“学通”;高端化老年教育则实施体验式课程学习,进阶型专业学习和个性化自主学习,课程建设上呈现结构化,有专业和系科的概念^[1]。从原则上讲,基于信息技术发展而诞生的老年开放大学,因其灵活多样的现代化的信息技术手段,为有效实现这两种老年教育课程形态提供了强有力的保障。但在实践过程,很多时候仍然只停留在以“健康养生、人文社科、艺术修养、休闲体育、生活雅趣”为主题的平易化课程建设,没有形成整体规划与顶层设计,从而导致课程建设没有层次性、结构性,更多时候只是低层次、拼凑性地尝试。

2. 3 课程建设开放性不足

从性质上讲,老年开放教育是属于面向人人、面向时时、面向处处的全员式跨时空终身教育的一种形式,与传统的老年教育有一定的差别,主要体现在开放二字上^[1]。但作为在中国诞生不过5年一种新型教育形式,很多时候,大众对这种教育的理解还停留在传统老年教育的认识层面,教育对象年龄基本集中在50岁至75岁之间,以具有一定行动能力的人员为主,淹没老年开放教育对象的全员性和开放性;另外,由于老年开放教育是运用现代化的教育信息技术手段,整合各类优质特色资源,通过在线网络学习平台和手机客户端,推进线上线下一体化教学。这种教育教学模式必然对于学员

的整体信息技术应用水平及文化知识背景有一定的要求,这在不自觉中影响了这种教育的开放性。

3 栖霞老年开放大学课程体系建设实践

3. 1 确定课程建设理念与原则

栖霞老年开放大学自成立以来,就立足栖霞区长期处于城乡结合区域这个实际,以社会发展和老年教育需求作为课程建设理念,以培养“会学习、懂技术、爱生活、有情操的智慧老人,健康长者、风范伙伴、热心邻里”为目标,坚持“尊重需求、引导需求、按需设课、适性发展”的课程建设原则,从课程建设需求分析入手,分区域调研学员需求及信息技术应用能力现状,为课程建设奠定需求基础。

3. 2 明确课程建设目标与重点任务

施良方从课程编制的角度指出,课程目标是指导整个课程编制过程中最为关键的准则,是课程内容设计、课程实施、课程评价的重要依据^[4]。由此,明确老年开放大学课程建设目标,就是顺利实施课程计划、组织教育教学工作的前提和基础。

为此,栖霞老年开放大学在“社会发展和老年教育需求”课程建设理念^[1]的指导下,立足学员成年性的客观事实,在尊重他们多样化的人生阅历,以及现有综合素质的基础上,以帮助他们建立与时俱进的时代精神,引导他们紧随社会经济、文化、技术迅猛发展的步伐,不断更新学习观、知识观、生活观、健康观、消费观等传统观念。一方面,通过开设舞蹈、太极拳专业,满足老年学员生理健康需求。另一方面,通过开设声乐、书法专业,满足老年学员心理健康的需要;另外,通过开设运动健康讲座、电脑及智能手机应用、在线学习指导等课程,帮助老年人适应信息化社会的生存及生活方式。同时,在课程体系建设过程中,进一步明确课程建设的任务主要为:校本课程开发、特色课程建设、课程团队打造、微课制作等几大任务。

3. 3 建立课程建设模块化结构

目前,栖霞老年开放大学在学情调研的基础上,遵循“按需设课、适性设课”的原则,充分尊重生源信息应用技术能力现状及兴趣爱好、学习需求特征,结合学校教育资源及师资队伍现状,设置了书法、声乐、舞蹈及摄影4个专业,并形成了公共基础课程与专业发展课程两大模块结构的课程体

系。其中,公共基础课程主要包括《老年开放大学学习指南》、《在线学习指导》、《老年智能手机应用》、《老年人学电脑》、《老年人运动健康》、《老年人安全教育》等课程,一方面帮助学员了解老年开放大学与传统意义上老年教育的区别,明确老年开放大学学习任务及学习方式方法;另一方面培养学员信息技术应用能力,为学员能够充分利用线上线下学习资源提供技术支撑。公共课程,开设于所有专业,对于信息技术操作性很强的课程,采用线上线下相结合的教学模式,根据学情现状,更加重视线下课程教学。而对于健康养生类,则聘请相关专家进校园开设讲座。专业课,则完全遵照学员的兴趣爱好,在遵循老年人教育规律的基础上,体现学科特征及专业发展。

3.4 形成活动展示式评价机制

建立有效的评价机制是老年开放大学课程体系建设中重要一个环节。而科学的评价体系应该包括评价目的、主体、内容、方法和手段等。作为老年教育的一种形式,栖霞老年开放大学时刻紧扣学校的培养目标,秉承“老有所学、老有所为、老有所乐”的办学宗旨,建立了活动展示式评价机制。考虑到老年人学习,关注结果,但更加关注学习过程。老年的学习有获取知识与技能的需求,但更多的则是寻找快乐、力求提高生活与生命质量。学校通过组织学业中期汇报、毕业典礼展演、区内各专业比赛等形式,为学员搭建展示舞台。在学业汇报过程中,坚持“我学习、我快乐、我自信”的原则,

要求每个专业都要展示、每个学员都要上台,一方面展示学习成果,另一方面帮助老年朋友树立自信,成全不一样的学习人生。

4 课程建设整改方向

经过两年多的课程建设实践,栖霞老年开放大学在课程建设方面取得了一定的成绩,但仍存在课程理念有待进一步更新、课程管理措施需要更加科学、课程开发及团队建设能力需要进一步提高、课程信息化水平需要进一步提升等方面的问题。为此,以后期的课程建设中,学校将围绕提升课程管理者能力水平、加大课程建设理论知识培训、打造课程建设师资队伍、加强课程建设信息化水平、建设特色课程体系等重点工作,全面打进学校课程建设整体水平。

参考文献

- [1] 网址: <http://www.lndx.edu.cn/pages/Intro/>
- [2] 李惟民. 老年大学课程、专业、系科建设一体化规划的探讨[J]. 当代继续教育, 2017年6月, 第35卷, 第196期: 31—39.
- [3] 郑青. 终身教育背景下开放大学开展老年教育的实践与思考[J]. 福建广播电视大学学报, 2014(4): 24—28.
- [4] 施良方. 课程理论: 课程的基础、原理与问题[M]. 教育科学出版社, 1996.8.1: 67—89
- [5] 詹霞. 开放大学老年课程体系建设路径初探[J]. 广州广播电视大学学报, 2018(2).