

# Professional Development of College English Teachers in Applied Undergraduate Colleges under the “The Belt and Road”

Huamei Wang

Department of Foreign Languages, Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, 150050, China

## Abstract

English is a common language in the world, and it is listed as a compulsory course at the stage of compulsory education. Learning English well can not only give us one more communication skill, but also broaden our horizons through the circulation of language. In order to improve students' English performance and meet the development needs of the “The Belt and Road”, many colleges and universities encourage teachers to adjust the teaching mode accordingly. This paper expounds the significance of the development of college English teachers in undergraduate colleges and universities, and puts forward its development strategy [1].

## Keywords

The Belt and Road; application; professional development

---

## “一带一路”背景下应用型本科院校大学英语教师专业发展

王华梅

黑龙江工程学院外语系, 中国·黑龙江 哈尔滨 150050

### 摘要

英语是世界通用的语言,在义务教育阶段就被列为必修课程,学好英语不但可以让我们多一项交流技能,还能通过语言的流通打开视野。很多院校为了提高学生英语成绩,迎合“一路一带”背景下的发展需求,提倡教师将教学模式做出相应的调整,本文阐述了本科院校大学英语教师发展的意义,并对其发展策略进行有效探究 [1]。

### 关键词

一路一带; 应用; 专业发展

---

## 1 引言

“一路一带”理念倡导的是一种文化交融,在这样的背景下,英语作为一门世界通用语言是非常值得学习的,应用型本科院校中的大学英语教师培养目标更适应“一路一带”背景下的社会发展需求,很多应用型本科院校大学英语教师专业的发展还存在着一些问题,所以对这一专业发展问题的探究是十分重要的。

## 2 应用型本科院校大学英语教师专业存在的意义

要了解应用型本科院校中专业课存在的意义,首先应该了解什么是应用型本科院校和应用型本科院校与高职以及普通高等本科学校有哪些不同之处,应用本科教育属于较高层次

的技术教育,是中国高职教育中的重要组成部分。它是相对于普通本科和高职专科而言的,它既不同于一般四年制的普通本科,也不同于专科层次的高职。普通本科和应用本科是本科教育的两种类型,它们的关系应是平行发展的。应用本科是高职教育的一个层次,它同一般普通本科相比具有鲜明的技术应用性特征。在培养规格上,应用本科培养的不是学科型、学术型、研究型人才,而是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才;在培养模式上,应用本科以适应社会需要为目标,以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案,以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系,重视学生的技术应用能力的培养。另一方面,应用本科与高职专科相比也有较大的不同 [2]。尽管高职都是培养第一线需要的技术应用人才,但应用本科出现以后,高

职专科的具体培养目标和规格应当有所调整,与应用本科有所分工。应用型本科不仅仅是培养技术型人才,还培养一些企事业单位的技术管理者和组织者。所以应用型本科院校的培养目标在“一路一带”的大背景下更加适应经济发展需求,“一路一带”背景倡导共同打造政治互信、经济互融和文化包容的共同体,所以学好英语可以对经济、政治和文化等各个方面起到很大的积极影响,作为培养英语教师的专业,在应用型本科院校中是十分重要的组成部分,能否为英语教育一线输送优秀的教育人才,决定着是否能为中国经济和文化等方面贡献力量。所以应用型本科院校大学英语教师专业的发展不仅仅关系着学校的发展和教师自身的成长,还关乎着民族的发展,我们一定要给予更多关注<sup>[3]</sup>。

### 3 应用型本科院校大学英语教师专业发展现状

#### 3.1 教师专业性不强

很多应用型本科院校在聘用大学英语教师专业的教师时虽然选择的应聘者具有一定的英语知识,但是并非出身于真正的英语师范专业,单纯的英语专业和师范类的英语专业还是有不同的地方,很多教师不具备专业知识的学习经历,再加上教学经验的欠缺,在课堂上和教学工作中遇到很多学生提出的问题无法及时作出回答,导致学生英语学习效果受到影响,教学质量下降,同时教师的一举一动也影响着学生的方方面面,英语大学教师培养出的也是教育人才,所以不专业的教师很容易在他们教育工作方面的专业性造成不良影响。英语学科是任何本科大学中都需要掌握的一门学科。所以应用型本科院校的大学英语教师专业不光是只需要学生掌握英语知识,还要掌握师范专业的一些知识,才有助于学生今后就业更好的将英语知识灵活的应用在教学之中,进而成为一名合格的大学英语教师。所以在学生接受英语知识传递的同时,教师对学生在一言一行上潜移默化的影响对学生今后的发展也有着十分重要的影响。

#### 3.2 教师知识面窄

随着社会的不断发展和经济的不断进步,越来越多的地方开始不断倡导双师型理念,在要求教师专业性的基础上也要求教师要具有丰富的知识底蕴,不要只局限于钻研一门学科之中,当代很多大学生都是九零后,在新媒体时代的到来,让这些大学生较八零后拥有更开拓的视野和更丰富的知识面,如果

教师知识面过窄的话很容易无法满足学生的个性化需求,导致学生对教师的信任度缺失,影响教学质量和学生的学习效果。

#### 3.3 教师教学压力大

很多教师由于教学任务过重,急于在一定时间内完成规定的教学任务,导致教学模式大多数以传统的面授,传递知识信息为主,应用型本科院校的学生正处于充满活力的年纪,对枯燥死板的东西往往没有什么兴趣,导致学习效果受到不良影响,同时很多应用型本科院校教师队伍大部分由中年教师组成,他们在进行教学工作的同时大多还要兼顾家庭,所以工作压力比较大,会对教学工作产生不良影响,同时很多学校在聘用教师时注重学历要求,却忽视了教师的实践能力,很多教师在理论知识上颇有研究,却不善于将理论知识应用在教学工作当中去,影响了教学工作的顺畅进行。

### 4 如何在“一路一带”背景下更好的发展大学英语教师专业

#### 4.1 加强教师专业性

应用型本科院校在聘用大学英语教师的时候应该聘用师范类英语专业的应聘者,这样才能保证教师的基本专业性,在教师上岗之前要对教师进行岗前培训,培训结束时要为教师安排定期的考核,通过考核者方可正式上岗,上岗初期要由教学经验丰富的老教师进行辅助教学,这样才能保证教师在进行教学工作时遇到需要利用专业的经验和丰富的教学经验处理的问题,能够在老教师的辅助下将问题妥善处理。学校还要为教师安排定期的考核,考察教师的专业水平和授课能力,并制定相应的奖惩制度,用这样的防止督促教师时刻提高自身的综合素质。同时对教师的专业培训应该进一步细化,负责不同课程的英语教师,学校还应该针对课程内容对教师进行专门的培训。

#### 4.2 提升教师综合素质

首先学校领导阶层要让教师深刻的认识到他们身上肩负着国家和民族的希望,意识到自己工作的重要性,除了让教师用认真严谨的态度面对自己手头的工作外,还要让教师注重个人素质的提升,大力提倡教师多学习,力求进步。教师自身也应该认识到自己所要面对的教学对象是九零后,为了能够拉近跟学生的距离,同时也为了增进师生之间的沟通,更好的开展教学工作,应该多接受互联网以及新媒体方面知

识的学习,一方面是为了熟悉现代信息技术的操作流程在教学中不会因为操作不便对教学工作造成一定的不良影响,另一方面是了解学生感兴趣的话题,增加和学生的共同语言,同时也是利用多媒体传播速度之快,传播范围之广的优点来获取更多的信息和知识,进而扩大自己的知识容量,教师自身素质提升后,会在师生之间建立起信任,很多学生会出于对教师的爱戴开始努力学习专业知识,教师通过自身的改变不仅帮助学生提高了学习成绩,自身的教学质量得到提升时,自己也在提升的过程当中收获了成长,用个人的进步为教育事业的发展贡献了力量。

#### 4.3 完善对教师的管理

学校领导阶层应该重视起教师的管理工作,首先应该帮助教师制定完善的管理制度,让教师在规章制度的制约下更有规律、更有效率的进行工作,很多教师在教学过程当中想自我提升确没有明确的教学目标和参照模板,有了相关的规章制度,教师对自己的教学工作就有了参照模板,可以根据规章制度对自己工作的不足之处进行查缺补漏。同时学校还可以为教师组织一些外出学习和培训的机会,让教师参观优秀教师的教学工作,弥补工作中的不足之处,同时学校和管理教师时要考虑教师的生活情况,及时的帮助教师排解生活压力,让教师不要把不良情绪带入教学当中来,以免对教学工作的顺利进行带来不良影响。

#### 4.4 引进先进的教学设备

应用型本科院校的大学英语教师专业要想得到更好的发展,就应该顺应时代发展需求,将教学工作与现代信息化技术接轨,实现教育现代化,在教学工作中灵活的使用现代信息技术,激发学生兴趣,活跃课堂氛围,学校应该对已经落后老化的设备及时的进行更换,同时对有故障的设备要及时的进行维修,并且对已经更换的设备,要定期的进行故障排查,及时报备修理、更换,确保不要因为设备问题阻碍教学工作的顺利进行,影响专业教育的发展<sup>[4]</sup>。

#### 4.5 引进外来教育资源

“一路一带”政策更注重文化的交流和融合,那么应用

型本科院校的大学英语教师专业推向国际化对实现融合和交流起到一定的促进作用,所以应用型本科学校可以为大学英语专业的学生引来更多的外来教师,可以聘用外教对学生进行授课,这样学生就能感受到更多的语言氛围,使发音以及更多方面的知识都更加的专业化,同时也可以多为学生找一些实习基地和学校,让学生进行实习,真正的去感受英语教育工作,有利益帮助学生提高实践能力,另一方面也有利于学生开拓视野,丰富知识,同时也锻炼了学生的胆识,有助于学生实现综合素质的全面发展,同时学校为学生开放的实习机会,不应该只停留在要毕业的年龄段,还应该为大一、大二的学生也创造一些学习机会,这样学生在实践过程中发现了自己的不足之处,也有机会在学校里查缺补漏<sup>[5]</sup>。

### 5 结论

综上所述,应用型本科院校教育目标和高职院校相比,又上升到不同层次,教育范围更细化,教育目标更明确,要想在“一路一带”背景下使应用型本科院校收获更好的发展,单单在某一方面努力是远远不够的,还需要学校和教师共同摸索和探究,同时专业的发展问题也绝非一朝一夕之事,还应该坚持不懈的努力,才会在不断进步中促进应用型本科院校大学英语教师专业更大的进步和发展。

### 参考文献

- [1] 王春阁,王春婷.地方应用型本科院校影响大学英语教师专业发展的因素及应对策略研究[J].课程教育研究(44):201-202.
- [2] 宋彬彬,郜丽娜.应用型本科院校大学英语课堂有效教师话语策略——以课文讲解为例[J].湖北第二师范学院学报,2019(5):13-17.
- [3] 程艳芳.应用型本科院校大学英语 ESP 课程需求研究[J].江西电力职业技术学院学报, v.31;No.110(3):114-115.
- [4] 代漫漫,潘水凡.ESP 理念下的新建地方应用型本科院校大学英语教学发展[J].教育教学论坛,405(11):211-212.
- [5] 熊田兰.应用型本科院校的大学英语教学改革定位探讨——《大学英语教学指南》解读[J].吉林广播电视大学学报,2016(6):43-44.