

On the Problems and Countermeasures of English Cooperative Learning in Junior High School

Wenyu Yan

Chennan Junior High School of Sheyang County, Yancheng, Jiangsu, 224361, China

Abstract

With the reform of the education system, higher requirements have been placed on English education in junior high schools. In the teaching process, teachers must not only attach importance to theoretical knowledge, but also the cultivation of independent inquiry ability. Therefore, in the process of English education and teaching in junior high schools, teachers should pay attention to cooperative learning. At present, some schools pay attention to the use of this teaching method. Although there are some results, there are still some problems affecting the quality of English teaching. Therefore, teachers must overcome difficulties, solve problems and improve teaching quality. Based on this, this paper first analyzes the problems existing in junior high school English cooperative learning, and finally analyzes the problems existing in junior high school English cooperative learning from three aspects, and works out countermeasures to solve them, so as to provide reference for relevant people.

Keywords

junior high school English; cooperative learning; problems; countermeasures

浅谈初中英语合作学习中存在的问题及对策

颜文玉

射阳县陈南初级中学, 中国·江苏 盐城 224361

摘要

随着教育制度的改革,对初中英语教育要求更高。教师在教学过程中不仅要重视理论知识,还要重视自主探究能力的培养,所以在初中英语教育教学过程中,教师要注意开展合作学习。目前部分学校注重对这种教学方法的利用,虽然有一定成效,但仍存在一些问题影响英语教学质量,所以教师要克服困难,对问题进行解决,提高教学质量。基于此,本文首先分析了在初中英语合作学习中存在的问题,最后从三个方面分析了针对初中英语合作学习中存在的问题,制定对策进行解决,以此来供相关人士交流参考。

关键词

初中英语;合作学习;问题;对策

1 引言

合作学习是社会各界支持的、新课改提出的、对学生学习有很好促进作用的创新教学方法,强调在学习过程中,主要运用小组讨论,开展教育教学。在小组内部,每个学生分工明确,有不同的学习任务,在学习任务相同时,通过互动讨论、交流,共同完成。不仅发挥学生主体地位,激发学习积极性,对团队精神也能进行很好的培养,提高自学能力。在初中英语教学中运用合作学习法,满足素质教育,促进学生全面发展。目前在运用过程中,仍有很多因素阻碍着合作学习法发挥其优势,出现很多问题。所以为了充分发挥合作学习法价值、积极作用,教师要舍弃侥幸心理,对学生在合

作学习中暴露的问题重视起来,制定对策进行及时解决,增强合作学习在初中英语教学过程中的促进作用。

2 在初中英语合作学习中,存在的问题分析

2.1 分组不合理

在目前初中英语合作学习中,分组不合理是一直存在的现象。分组之前,教师要明白,学生英语学习的水平是不同的,应该对全班学生有一个全面的了解,掌握他们总体学习程度,进而根据学生学习程度不同,进行科学搭配,做出合理分组,这才是有效的分组过程^[1]。但部分初中英语教师没有做好科学、合理分组,对学生了解程度不够,有的英语小组,学生多是程度非常好的,有的英语小组,学生多是程度比较差的,

可能教师是想促进那些英语学习优秀学生之间的交流,对英语学习进行互动讨论,但教师忽视了合作,这样子的安排,在小组学习时,他们反而无法开展充分合作,进行互动交流。特别是程度较差的小组,初中生正是心理敏感的年龄,他们对于教师的安排可能会出现排斥心理,学习积极性得到很大打击,进而更加厌烦学习,更加叛逆。而且在小组活动中,缺乏学习好的学生提供支持、帮助、指导,学习效果非常不好,合作学习的作用无法得到有效发挥。

2. 2 内容不合理

在开展小组学习之前,要对学习内容进行确定,才能保证小组合作学习能够顺利开展。但是,目前部分英语教师在开展小组学习中,对学习内容进行合理安排,有的内容过于复杂,但初中学生的能力有限,对英语知识的掌握也有限,对于教师的安排,他们多是选择接受,进行盲目学习,且学习的内容是超出认知的,需要花费更多的精力进行学习,长期下去,他们的英语能力不能得到很好的提升,学习效果也会非常不好。教师在小组合作学习的过程中,可能是想拓展学生知识,进而在练习题中选择那些超出学生认知能力的知识,但即使是程度好的学生,他们掌握的知识也只是课堂中教师教授的内容,不会对此进行举一反三,一旦内容超出他们所学,就不能很好开展合作学习,对学习效果造成影响^[2]。

2. 3 教师不能进行有效指导

在初中英语小组合作学习过程中,教师充当着重要的角色,他们不仅是协调者、组织者,还是学习过程的有效指导者,对小组合作进行良好指导。但在实际小组合作学习中,初中英语教师往往不能进行有效指导。小组合作学习只是一种教学手段,能够更好帮助学生进行学习,并不是说教师可以放手,完全让学生自主完成学习,教学任务仍然非常繁重,部分教师没有真正认识小组合作学习这一方式。在教育教学中,虽然学生是课堂的主体,但教学内容是新知识,即使他们进行了高效的预习,但对新知的熟悉程度仍比较低,针对那些重难点,教师要做出有效指导,及时进行点拨。部分教师想培养学生自主探究能力,在合作学习过程中,学生可能会遇到困难,但教师选择观望,想让学生通过自主思考解决问题,不能及时进行指导,对学生来说,学习难度有了很大的增加,逐渐失去学习兴趣。

2. 4 学生参与度较低

小组合作学习的主体是学生,但部分初中学生不能很好适应这种学习方式,他们仍比较习惯听课这样的方式,所以在合作学习中,不能很好参与进来,影响英语学习效果。初中知识已经具有一定的难度,学生有学习压力,不仅要学习英语这一学科,还有其他别的学科知识也是要必须掌握的,所以课外时间有限,没有更多的精力用于小组合作学习,或是准备不足,不能有效进行合作学习。小组学习的突出重点就是合作,但部分学生合作意识不强。在小组学习过程中,学生的参与程度是不同的,那些程度好的学生一般有更多的机会参与活动任务,进而在小组中作用越来越大,那些程度较差的学生地位比较被动,更加不愿意参加小组的互动学习。有些学生更愿意自己一个人进行学习,不愿意和他人进行互动讨论,不愿意和别人分享自己的知识,所以不愿意参与小组学习^[3]。这些都导致在小组合作学习中,学生参与度较低,无法有效发挥合作学习的作用。

3 针对初中英语合作学习中存在的问题的解决对策

3. 1 科学分组

初中英语教师在进行分组时,要对学生进行了解,掌握他们的学习情况,合理分配小组成员,了解学生之间的差异性,做出科学、有效分组,使每个小组既有程度好的成员,也有程度低的成员,能很好进行互补,在小组学习中进行互动交流,共同进步。这样子的小组成员之间可以进行充分合作,还能激发学生对学习的兴趣。在小组互动讨论的时候,英语学习好的学生能很好给予小组成员帮助,英语学习差的学生能向其他成员学习,大家都能得到进步和提高。当然在合作学习的过程中,如果有问题,教师要及时给予调整,确保小组学习的效果。

3. 2 合理安排内容

对于合作学习中,学习内容过于复杂的情况,教师要及时进行修改,更加合理、科学地安排学习内容。在对内容进行选择时,要依据教学重难点和教学目标,进行合理安排,要控制其在学生认知范围内,不会让学生进行盲目学习,进而有效帮助学生掌握课本知识、理解知识,增强英语掌握能力。而且教师在小组合作学习中选择内容时,还要具备趣味性,

才能更加激发学生学习的积极性，在互动讨论时积极参与进去，进而保证能获得良好学习效果。布置学习任务之后，在确保课堂纪律的同时要给予他们充足时间，确保学习任务能够很好完成。

3. 3 进行有效指导

在小组合作学习中，学生是主体，教师是指导者角色，所以教师要做好课堂教育教学过程中的引导作用。在英语小组合作学习过程中，如果发现问题，要及时对学生做出指导，引导他们解决疑惑，不能只观望，让学生自己找出答案。学生在对于英语任务进行小组讨论时，教师不能仅等待学生讨论出结果，要进行巡视，观察合作讨论情况，发现问题，及时进行指导，调动小组氛围。如果有小组有疑惑，寻求教师帮助，教师要积极进行解答，帮助他们解决问题，如果有小组不善于合作，或者是某个学生不善于合作，教师要提供帮助，对他们进行鼓励，可以进行谈话让他们了解合作学习的好处，进而主动参与小组合作讨论，共同完成学习任务。

3. 4 提高合作意识

在合作学习这个教学手段中，合作意识是基础，学生必须要具备很好的合作意识，才能互相帮助，进行合作学习，使小组建设取得较好效果^[4]。在合作学习开展时，教师首先要要求学生进行自主思考，对问题有自己的认识，形成独立思想，在小组合作中才能主动参与进去，进而确保合作效果。同样，

教师还要提高学生合作意识，愿意和他们合作学习，才能形成轻松的小组学习氛围。每个小组成员都要明确自身任务和小组位置，知道自己对小组团队的作用，进而有很好的责任感，在合作学习中有较高合作意识。学生还要有一定的交际能力，在碰见问题时，主动向小组成员寻求帮助，从而进行沟通交流，增强对知识的掌握程度。

4 结束语

在初中英语课堂中，开展合作学习，对学生知识掌握有很好的促进作用。针对那些影响初中英语合作学习顺利开展的问题，教师要及时解决，科学分组，合理安排内容，进行有效指导，提高合作意识，充分发挥合作学习的作用，进而提高英语学习的能力。

参考文献

- [1] 辛敏琢. 浅谈初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 考试周刊, 2019(55):124-124.
- [2] 王子奎. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 新课程, 2019(5):147-147.
- [3] 丁世明. 初中英语合作学习模式分析和优化对策[J]. 校园英语, 2017(11):94-94.
- [4] 孙雪梅. 合作学习在初中英语教学中的有效应用分析与对策探讨[J]. 中学生英语, 2017(30):52-52.