

# New Trends in Current International Preschool Education Quality Research

Suyang Zhao

Institute of Foreign Studies, Beijing Academy of Social Sciences, Puyang, Henan, 457000, China

## Abstract

The literature analysis of the current preschool education quality research shows that there are mainly three new trends in this field: regarding the quality of teacher-child interaction as the core of the current preschool education quality; a large number of scientific teacher-child interaction assessment tools are developed to evaluate the quality of preschool education in various countries and regions; the development and verification of theory-based preschool education quality improvement strategies is the future direction of international preschool education quality research.

## Keywords

preschool education quality; teacher-child interaction; teacher-child interaction evaluation; classroom interaction evaluation system

## 当前国际学前教育质量研究新动向

赵苏阳

北京市社会科学院外国所, 中国·河南 濮阳 457000

## 摘要

当前学前教育质量研究的文献分析显示, 本领域主要有如下三个新动向: 将师幼互动质量看作是当前学前教育质量的核心; 大量研发科学的师幼互动评估工具, 并据此对各国和地区学前教育质量进行评估; 基于理论的学前教育质量改进策略的开发与验证是国际学前教育质量研究未来方向。

## 关键词

学前教育质量; 师幼互动; 师幼互动评估; 课堂互动评估系统

## 1 引言

学前教育是基础教育的一个重要组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确加快发展学前教育是落实教育优先发展战略的重要举措, 到2020年中国要“基本普及学前教育”。近年来, 中国学前教育发展速度迅猛。但总体看来, 在速度与质量之间还存在很多矛盾。如何处理好规模扩大和质量提升之间的关系是学前各个群体都在关注的一个问题。<sup>[1]</sup> 学前教育的公平与优质是每个阶层都关注的焦点。没有质量基础的绝对数量的增长, 将无法保证“公益性”和“普惠性”的实现。

在实际工作中, 没有研究支撑, 国家很难制定精准的质量提升政策。而研究中国的学前教育质量, 又离不开对国际学前教育质量研究的前沿进展和发展方向的把握。本文分析了近十年来国际学前教育质量研究的相关文献, 发现本领域

研究有如下三方面动向和趋势。

## 2 师幼互动质量成为国际学前教育质量研究的核心

师幼互动(teacher-child interactions)即教师和幼儿之间发生的人际互动。

这种相互作用和影响既可以发生在有组织的集体教学活动中, 也可以发生在幼儿与教师交往的所有一日活动中。随着各国教育改革对教育质量的持续关注, 研究者逐渐认识到传统的质量评价方法中, 对教室环境质量等物理因素的关注, 并不能保证儿童得到更好的发展。研究者们逐渐意识到教育过程质量的重要性, 师幼互动作为教育过程中的关键因素, 受到了研究者的日益重视。近10年来, 研究者们日益强调通过师幼互动来反映学前教育的过程质量。美国、澳大利亚、

芬兰等国对于师幼互动的研究从总体质量的讨论已经深入到对师幼互动的影响因素、质量提升等具体问题的探讨。

纵观近年来教育过程质量的研究,可以发现,师幼互动质量已成为国际学前教育质量研究领域的主要问题。为什么国际学会把师幼互动质量看作是学前教育质量的核心呢?

首先,从儿童的发展角度来看,师幼互动质量决定着幼儿园经历对儿童发展的作用。汉姆等人认为幼儿园经历为幼儿提供了多样化的学习机会,而这些学习机会即成人和儿童的互动经验,这些经验将支持儿童社会、情绪和学业的发展。而相关研究也证实高质量的师幼互动更能促进学前儿童的发展。<sup>[1]</sup>美国的一项纵向研究表明,师幼互动质量和年幼儿童的学习有直接的相关。教师如果经常给予幼儿指导性支持、回应性反馈和丰富的语言刺激,幼儿能获得更多的读写和语言能力的发展。塞博等人在对美国弗吉尼亚州学前儿童教育项目质量进行评估中发现,高质量师幼互动中的幼儿,其读写能力比低质量师幼互动中的幼儿发展好。有研究发现师幼互动质量中的教学支持质量对儿童的数学能力发展有正向影响。高质量的师幼互动对儿童的发展不仅具有积极作用,更具有持续影响。如果幼儿获得了与教师积极互动的经验,这些经验能促使他更积极地适应未来环境,从而对今后的学业成绩有较强的预测作用。

其次,从学前教育质量的构成来看,师幼互动质量能清晰地反映学前教育的过程质量。反映过程质量的变量包括:教师与家长和儿童之间的互动、教师教学技巧、幼儿园的领导和管理等。反映过程质量的这些变量与儿童每天在幼儿园里的体验息息相关,但它们的浮动变化大,评估起来较为复杂。过程质量更关注教师与儿童之间互动的本质。由于教师对儿童发展的影响主要通过师幼互动来实现,因此,师幼互动质量是学前教育过程质量的主体。

第三,从学前教育的总体质量来看,师幼互动质量是结构质量影响学前教育质量的中介。<sup>[1]</sup>从各国不同项目的研究发现,教师资质、师生比、班级规模等结构变量对教育质量的影响存在不稳定现象。另一方面,即使这些结构变量对学前教育质量有影响,但它们对幼儿的影响都是通过日常的师幼互动得以实现。可见,结构质量对托幼机构的总体质量的影响,是通过过程变量间接地作用于托幼机构教育质量。而师幼互动质量作为过程质量的主体,是结构质量影响托幼机

构教育质量的中介。

综上所述,从过程质量而言,师幼互动是过程质量的主体部分;从结构质量而言,结构质量对学前教育质量产生影响,需要通过师幼互动质量来转化。因此师幼互动质量是学前教育质量的核心,这是师幼互动质量研究逐渐成为国际学前教育质量研究核心内容的主要原因。

### 3 研发和应用科学的师幼互动评估工具是当前学前教育质量研究的重要内容

学前教育质量的科学评估需要科学的评估工具。自20世纪以来,由于国际学前教育质量研究的迅猛发展,一系列学前教育质量评估工具应运而生。澳大利亚研究者整理了11种国际学前教育研究领域中使用较为广泛的学前教育质量评估工具。在这些评估工具中都有一个共同的评估内容,即对师幼互动质量的评估。

CLASS已成为课堂教学质量评估的主流工具,它在美国最近的一些大规模调查中使用最为广泛。如美国国家早期发展和学习中心跨州幼儿园研究项目(NCEDL MS; National Center for Early Development and Learning Multi-State Study of Pre-kindergarten)和美国国家儿童健康与人类发展研究所“我的教学伙伴”项目(NICHHD MTP; National Institute of Child Health and Human Development, My Teaching Partner)运用CLASS等评估工具对美国的师幼互动质量进行了评估。CLASS在美国得到广泛运用的同时,也被广泛应用于各国学前教育质量的评估项目。由于各国研究采用了统一的质量评估工具,国别之间的学前教育质量的比较也有了可能。

### 4 基于理论的学前教育质量改进策略的开发与验证是国际学前教育质量研究的未来发展方向

对现有质量的调研是为了在掌握现状的基础上提高质量。从近十年的文献中发现,研究并不满足于对质量现状的调查,而更关注学前教育质量提升策略的开发和验证。以提升师幼互动质量为例,现有研究主要通过以下几种路径来提升质量。策略一:给教师提供师幼互动和儿童学习发展特点的知识提升质量。如斯考特给教师提供有关师幼互动及儿童的语言和读写发展的相关知识,结果发现这批教师能够通过有效的师幼互动,更好地促进幼儿语言和读写的发展。策略二:基于

实践促进教师反思提升质量。如巴格林通过和8名教师组成实践共同体,通过关键儿童观察、面对面交流、教师反思及研究笔记,收集师幼互动情况,并在实践共同体中进行改进,研究证明师幼互动质量得到了提升。有研究让教师报告其与幼儿互动的关系,并反思与实际观察互动之间的差异,从而提升了教师在师幼互动中的敏感性。策略三:改善师生互动中的客观因素提升质量。有研究认识到师幼互动质量中的教师时间投入的重要性,开展了“时间储蓄”(Banking time)项目,即“以教师与幼儿互动的的时间”为储蓄内容,教师每周定期与幼儿一起游戏学习,储蓄时间。结果发现,教师与幼儿的关系更加紧密,幼儿各种能力得到增强,适应性问题减少。文献分析可见,质量提升研究逐渐呈现“基于理论模型开发改进策略,并通过实证进行验证”的模式。以质量提升研究中较为知名的“我的教学伙伴”项目(MTP)为例。MTP项目是完全基于CLASS评估系统框架设计。<sup>[4]</sup>开发者基于CLASS评估系统的情感支持、班级组织和教学支持三大领域及十大维度,设计了教师专业发展支持系统。它包括三大资源支持系统:(1)视频资料库。包含了根据CLASS维度进行分类的、丰富的、高质量的师幼互动视频案例,帮助教师在观察学习的基础上,了解高质量的师幼互动是如何开展的;(2)专业课程。课程内容主要介绍CLASS评估系统中的有效师幼互动的理论知识,并具体指导教师识别CLASS评估系统中的有效互动行为,及学习如何付诸实践;(3)个别化在线指导。由教师将自身的教学行为上传至网络,由师幼互动的指导专家根据教师的实际表现,按照CLASS评估系统框架,提供个性化的、持续的反馈和支持。随后研究者们对MTP的效果进行了实证研究,结果发现MTP项目对提升师幼互动质量有显著效果。皮亚塔等人对113名接受MTP在线培训的幼儿教师进行考察,发现接受在线指导的教师获得了明显进步。他们的师幼互动质量明显优于仅仅观看视频资料库的老师们。在线指导的积极效果对于那些以处境不利孩子占大多数的班级来说,效果更加显著。<sup>[5]</sup>汉姆等人对参加MTP课程培训的教师们进行了跟踪,结果显示课程培训对提高师幼互动中的情感支持质量和教学支持质量有显著效果,且培训效果在各种职称教师上都得到体现。可见,基于理论的学前教育质量改进策略的开发与验证是国际学前教育质量研究的发展方向。学前教育质量提升策略的研究,不再仅仅局限于基于经验和

理论,而是在此基础上,通过大量的实证的验证,考察提升策略的效果,使得改进策略研究更具说服力,也更具推广价值。

## 5 对加强中国学前教育质量研究的启示

中国自实施“学前教育三年行动计划”起,随着学前教育资源的增加,各地的学前教育质量有一定的改善,但总体特点是结构质量提升较快,过程质量有待持续提升。<sup>[6]</sup>学者钟秉林疾呼:发展学前教育要坚持抓好普及与提高质量并重。他认为当前学前教育是中国各级各类教育中的薄弱环节,要提升学前教育公共服务水平、为亿万幼儿终身发展和未来国家综合实力奠定基础,关键在于抓好普及的同时坚持内涵发展和质量建设。在提升中国学前教育质量的过程中,相关的学前教育质量研究也亟待推进和丰富。<sup>[7]</sup>中国现有学前教育质量研究主要聚焦在探讨质量在学前教育发展中的重要意义、学前教育质量的构成和评价、学前教育质量的现状及学前教育质量提升路径这四个方面。其中,对现状水平的调研,由于人力物力的限制,局限于结构质量的调研中,对过程质量的考察较为少见。而学前教育质量提升路径的研究,更多局限于对国外质量提升研究的介绍及其借鉴启示,或是对质量提升现实路径和实现方式的策略构想中,缺少相关实证研究。

### 5.1 积极推进以师幼互动质量研究为核心的学前教育质量研究

正如上文所述,中国现有的学前教育质量研究重结构质量评价,轻过程质量评价。只有非常少量的研究开展了具有一定覆盖面的、既聚焦结构质量、又注重过程质量的学前教育质量现状调研。尽管中国研究者日益重视师幼互动在儿童发展和教育中的重要意义,师幼互动正成为研究者关注的热点课题。但在学前教育质量的调研中,相比于大量以结构质量调研为主的现状研究而言,以师幼互动质量为核心或主要内容的现状研究较为少见。其主要原因在于过程质量研究的费时费力,如刘占兰等人对400个幼儿园对学前教育质量研究耗时4年之久;项宗萍发表的研究报告是基于一项国际性研究,调研耗时近3年。但是这些研究结果呈现了以师幼互动质量为主的中国学前教育过程质量,相对于结构质量而言,对于当时学前教育质量的反映更加具体真实。结果的呈现为之后的政策制定提供了非常充分的实证材料,具有重要的参考价值。中国正处于第二个“学前教育三年行动计划”周期中,在加强学前教育内涵建设,

推进学前教育质量提升的过程中,尤其要积极推进以师幼互动质量为核心的学前教育质量研究,为政策制定提供决策参考科学、精准地提高中国学前教育质量。

## 5.2 加强开发本土学前教育质量评估工具

总体来看,中国在学前教育质量评估工具的开发和使用方面,还处于引入和模仿阶段。随着国外托幼机构质量评估工具的引入,中国研究者也逐渐开始使用国际使用广泛的评估工具研究中国的学前教育质量。如有研究者利用 CLASS 工具对上海、杭州、贵州等地的师幼互动质量现状进行了调研;有研究者在结合国外评估工具和中国的实际情况下,开发了相关的托幼机构质量评估工具;也有研究者借鉴国外 ECERS 的结构形式,根据中国幼儿园教育实践,开发了《幼儿园教育环境质量评价量表》;还有研究者运用威尔逊四步法构建了《幼儿园教学观察表》,对幼儿园教师课堂互动中的态度和行为进行表现性评价。但总体来看,工具的研发还处于起步阶段,工具尚需进一步完善。相比于国际学前教育质量评估工具的研发和验证而言,以上工具缺少大量实证数据的验证。因此,从国际学前教育质量研究的发展动向来看,中国在紧抓师幼互动质量核心时,急需研发适合本土的、聚焦师幼互动等过程质量的评估工具,并通过大量的数据进行验证,提高评估工具的信度和效度。

## 5.3 加强学前教育质量提升的行动研究

基于理论的学前教育质量改进策略的开发与验证是国际学前教育质量研究的未来发展方向,而中国的相关研究还处于前期的质量调研阶段。聚焦于提升学前教育过程质量的实证研究尽管少见,但已有研究开始涉及。<sup>[8]</sup> 如有研究者以 CLASS 评估系统为理论基础,通过研究者与幼儿园教师形成实践共同体,开展相关师幼互动质量提升行动研究,并获得了预期效果。从国际研究中得到启示,在学前教育质量提升的行动研究中,应注重加强研究者和幼儿园教师间实践共同体的建设。实践共同体因强调合作关系、教师探究、经验的连续性和外部的支持,所以能有效提升教育环境的质量和表

现,具有支持和改善教育质量的巨大潜力。在具体操作中,首先应注意加强研究者和幼儿园教师之间建立紧密的平等合作关系,持有各取所需、共同提高的目的。其次,鼓励教师主动探究,开展批判性思考,促进教师关于学前教育质量观念的改变和改善师幼互动行为。第三,需强调教师经验的连续性,开展持续性、跟进式的研究和培训,才能有效帮助教师深入分析问题成因,从而改进实践。最后,充分发挥研究者的外部支持作用,在实践共同体中,有效组织探究及合作学习活动,促进学习的共同发生,支持幼儿园教师提升师幼互动质量。综上,中国学前教育在加强内涵建设过程中,应紧抓师幼互动质量这一核心,加强本土质量评估工具的研发,形成过程质量和结构质量并重、科学而又全面的学前教育质量评估体系。在学前教育质量提升中,充分发挥评估的导向引领作用,加强基于理论指导和科学验证的行动研究,在行动研究中验证方案,改进策略,有效提升中国学前教育质量。

## 参考文献

- [1] 杨晓萍,李敏. 焦点与转向:我国学前教育质量研究述评[J]. 教育研究,2016(04).
- [2] 郑名. “学前教育三年行动计划”成效分析与政策建议[J]. 学前教育研究,2014(08).
- [3] 钟秉林. 发展学前教育要坚持抓好普及与提高质量并重[J]. 中国教育学刊,2014(03).
- [4] 韩春红,周兢. 课堂互动评估系统评介及应用展望[J]. 全球教育展望,2013(11).
- [5] 黄晓婷,宋映泉. 学前教育的质量与表现性评价——以幼儿园过程性质量评价为例[J]. 北京大学教育评论,2013(01).
- [6] 庞丽娟,洪秀敏,孙美红. 高位入手 顶层设计我国学前教育政策[J]. 教育研究,2012(10).
- [7] 刘占兰. 我国幼儿园教育质量的现状——与1992年幼儿园质量状况比较[J]. 学前教育研究,2012(02).
- [8] 刘焱,潘月娟. 《幼儿园教育环境质量评价量表》的特点、结构和信效度检验[J]. 学前教育研究,2008(06).