

Research on Teaching Reform of “Preschool Hygiene” under the Background of MOOC Era

Hui Na¹ Gongping Ren^{2*}

1. Heilongjiang Preschool Education College, Mudanjiang, Heilongjiang, 157000, China

2. Hongqi Hospital Affiliated to Mudanjiang Medical University, Mudanjiang, Heilongjiang, 157000, China

Abstract

The teaching method to spread the teaching content to students through short video or audio and other multimedia forms is MOOC, which can not only meet the personalized learning needs of students, but also conducive to teachers' self-improvement. Practice has proved that the rational use of MOOC resources to carry out teaching activities in the course “Preschool Hygiene” can greatly stimulate students' interest in learning, which has important practical significance for teaching reform.

Keywords

MOOC; preschool education; preschool hygiene course

Fund Project

Educational Reform Project of Education Department in Heilongjiang Province (Project No.: SJGZY211).

慕课时代背景下“学前卫生学”教学改革研究

那辉¹ 任公平^{2*}

1. 黑龙江幼儿师范高等专科学校, 中国·黑龙江 牡丹江 157000

2. 牡丹江医学院附属红旗医院, 中国·黑龙江 牡丹江 157000

摘要

通过简短的视频或音频等多媒体形式将教学内容传播给学生的教学方式就是慕课,其不仅能够满足学生的个性化学习需求,还有利于教师的自我提升。实践证明,在“学前卫生学”这门课程中合理利用慕课资源开展教学活动,能够大大激发学生学习兴趣,对于教学改革有着重要的现实意义。

关键词

慕课; 学前教育; 学前卫生学课程

基金项目

黑龙江省教育厅教改课题(课题编号: SJGZY211)。

1 引言

“学前卫生学”是学前教育专业的一门专业必修课,这一课程不仅要求学生具备正确的健康观念,还需掌握相关营养学、心理卫生、常见疾病预防与处理、急救措施等有关学前儿童卫生保育的基本知识,因此对教学质量要求较高。目前,“学前卫生学”在实际教学中存在诸多问题,笔者提出利用慕课资源来对该课程进行教学改革。

2 “学前卫生学”的教学现状

2.1 文科生居多,基础相对薄弱

“学前卫生学”这一学科不仅涉及到卫生学,还涉及到

生理解剖学等医学学科的实验和研究成果,因此属于一门交叉性的学科。笔者通过调查了解到,目前高职院校幼师专业的学生,大多数是对理工科抽象内容缺乏知识基础和理解的文科生,他们的学习兴趣并不浓厚,参与课堂学习的主动性和积极性均较低。

2.2 教学模式相对传统

在“学前卫生学”教学实践中,不少教师仍在沿用传统的教学方法,如板书、PPT、边讲解边提问等教师占据主导地位的形式。在这种传统的教学模式下,学生只能被动地接受知识传授,对教学形式与内容无法提起兴趣,甚至会有厌恶

感或负面情绪^[1]。

2.3 师资队伍落后

现阶段,有些高职院校教师专业素养并不高,专业讲授“学前卫生学”的教师数量极少,大多数教师也并不具备专业的医学知识和医院工作背景。在这种情况下,教师也就无法将自己的专业理论知识与生活案例生动结合起来,学生无法通过学习来完全理解并掌握这些知识。此外,不少高职院校在科研、教学等方面的经费较少,这一状况在某种程度上限制了学生实际操作能力的发展,也无法对课堂上所学的知识形成更深层次的体会与感悟。

2.4 没有真正树立保教一体观

大部分学生在刚开始接触“学前卫生学”这门课程时,往往都会流露出畏难的情绪,学习积极性不高,甚至很多人都不知道为什么要学习这门课程,自然也就没有形成保教一体的观念。学生简单地认为学习这门课程根本没有用,以后的实际工作内容仅仅只是为幼儿擦屁股、擦鼻涕。

2.5 实训实操环节较少,难以学以致用

“学前卫生学”这门课程不仅能够帮助学生更好地掌握学前儿童的生理特点、身体生长发育规律,还可帮助学生学习到相关疾病的急救与护理,进而可为学生毕业后从事幼儿园教育工作提供更为良好的专业素养与能力保障。然而,目前很多高职院校并没有将理论学习与实践操作结合起来,学生下幼儿园实践的机会也较少,因此实践经验十分欠缺,这直接导致他们难以适应日后的岗位需求。

2.6 学习目标不明确,缺乏自制力

较之本科生,高职院校的学生自制力更弱,学习能力与理解能力也略低一些,因而极易受到外界环境的影响,在课堂上玩手机、吃早饭等违反纪律的现象时有发生,这些问题均会导致课堂教学质量的降低。

3 慕课及慕课的优势分析

3.1 何为慕课

作为一种大规模开放的在线课程,慕课包含诸多板块,如为教师和学生提供互动的“讨论答疑”模块,师生在该板块可随时随地进行交流与讨论,不受时间和空间的限制,因此教师可以随时解答学生针对课程学习的疑惑。慕课是适应

时代发展而产生的,对教学有着非常积极的影响。

3.2 慕课资源的优势

同传统教学方法相比,慕课资源有着更多其无法比拟的优势,具体表现为以下几个方面:

(1)有利于教学效率的提高:对于慕课上已经有的知识点,教师无需再次讲解,这样一来教师的教学负担就可以大大减轻,还可以腾出更多时间与学生进行沟通交流,这不仅有利于教学效率的提升,还可进一步完善教学过程,让教师抽出更多时间进行科研。

(2)充分发挥学生学习主动性:慕课上面的教学方法十分丰富,能够满足不同学生的需求,有利于学生学习积极性的提高。与此同时,慕课还可帮助拓宽学生的知识面,提高学生学习效率。

(3)帮助教师树立全心的教育理念:慕课上所提供的教学方法、教学资源可帮助教师积极树立全心的教育理念,并帮助其进一步研究教学内容,掌握学生学习情况。教师还可不断学习新的教学手段,帮助提升自身专业技能与教学能力。

4 慕课时代背景下“学前卫生学”教学改革策略

为充分发挥慕课资源的优势,解决目前“学前卫生学”在教学过程中存在的问题,提升课程教学质量,笔者结合自身工作实践提出了如下教学改革策略。

4.1 依据课程教学特点,选择合适的慕课资源

在正式开展教学活动前,教师应依据“学前卫生学”这一课程的特点,在学生自主学习的前提下,选择合理的慕课资源,科学安排课程学习,确保教学活动的有序进行。在选择慕课资源时,教师可从以下几点进行考虑:

第一,好的慕课应包含哪些方面的内容?

第二,在制作慕课资源时应考虑哪些方面的因素?

第三,怎样才能确保慕课资源达到理想效果?

第四,怎样才能确保学生的学习主导地位?

……

除了上述要点,教师还应切记,慕课视频时间长度应控制好,确保学生注意力集中,并能够有效掌握本次授课内容,如此方可达到最理想的自学效果。

4. 2 制定合理的课程学习实施方案

慕课资源制作完毕后,教师需将其上传至学校教育网站或教师个人网络空间进行网络共享,同时还需帮助学生制定出合理的课程学习实施方案。

(1) 课前,学生可通过自主预习来学习相关慕课资源,提前了解本次课堂将要学习的内容,以此激发学生课程学习的积极性,帮助学生更好地掌握新的知识点,提高课堂学习效率。因此,教师需提前做好课前慕课资源制作。

(2) 课堂上,学生可将自己预先学习到的成果与教师和其他同学进行分享,并及时提出自己存疑的地方,以此更好地掌握这一知识点。

(3) 课后,教师还需制作课后慕课资源,将今日教授的“学前卫生学”重难点以及学生有疑问的地方总结进慕课视频中,帮助学生在课后完成自主学习,进而达到巩固当天所学的目的。课后慕课资源能够帮助学生及时解决当天的疑惑,更好地掌握自己不熟练或存疑的知识点,课后复习效果由此可得到大大提高^[1]。

4. 3 依托慕课资源创设学习情境

传统课堂教学大多是依靠教师讲解、黑板板书或投影PPT,学生只是被动接受知识,因此学习积极性不高。慕课能够弥补传统课堂这一不足,进而可提高“学前卫生学”的教学效果。慕课大多是视频的形式,因此具有很强的画面感,学生注意力很容易集中。据此,教师可通过慕课视频为学生创设一定的学习情况,以此来激发起学生的求知欲望。例如,教师可

利用视频中更为生动形象的演示功能,帮助学生了解有关学前卫生的相关实操工作的流程和注意事项,并让学生按此进行练习,如此一来,实操训练效果也可以获得一定的提升。

4. 4 不断完善慕课教学模式配套设施

为保证慕课教学更好地发挥其积极作用,高职院校需抓紧建立起“学前卫生学”慕课教学网站,上传更多优质的慕课教学资源,为师生打造一个更加方便交流的网络平台。此外,慕课教学网站的板块还需进行科学合理的设置,具体可包括课程介绍、视频资料、上课内容总结、作业、答疑等板块。笔者建议,还可为网站配置一定的网络社交功能,以此帮助师生、生生之间更好的交流学习^[1]。

5 结语

总而言之,慕课能够整合各种优质教学资源,帮助学生提高学生学习主动性与积极性,同时还可帮助教师不断进行自我提升与自我完善,总之有助于课堂教学质量的改进。在高职院校“学前卫生学”课程中,应充分应用慕课资源。

参考文献

- [1] 徐连霞. 我国高职院校慕课教学现状及问题探析 [J]. 中外企业家, 2019(33):133.
- [2] 刘志林. 幼师学前卫生学教学困难因素分析及建议 [J]. 中国校外教育, 2019(33):158-159.
- [3] 高安琴. 当前学前卫生学教学过程中的问题与解决策略 [J]. 学周刊, 2018(36):13-14.