

# Analysis on the Path of Online Public Opinion Guidance of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Media Environment

Xueqing Wei

Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu, 222005, China

## Abstract

With the continuous development of science and technology and the comprehensive arrival of the information age, the application of new media technology has been further deepened, which has greatly facilitated people's lives and provided people with huge amounts of data and information. At the same time, the application of new media technology has also affected the guidance and construction of ideological and political network opinion in colleges and universities to a certain extent. This paper is mainly aimed at the relevant path of the ideological and political education network public opinion guidance in the new media environment.

## Keywords

new media environment; ideological and political education in colleges and universities; online public opinion guidance path

## Fund Project

Higher Education Scientific Research Project of Jiangsu Ocean University (Huaihai Institute of Technology) in 2018 (Project No.: GJ2018-08).

---

## 新媒体环境下高校思政教育网络舆情引导的路径分析

魏学庆

江苏海洋大学, 中国·江苏 连云港 222005

## 摘要

随着科学技术的不断发展和信息时代的全面到来, 新媒体技术的应用程度进一步深化, 极大地便利了人们的生活, 为人们提供了海量的数据信息。与此同时, 新媒体技术的应用也在一定程度上影响高校思政网络舆论的引导和建设。本文主要针对新媒体环境下高校思政教育网络舆情引导的相关路径进行探究。

## 关键词

新媒体环境; 高校思政教育; 网络舆情引导路径

## 基金项目

2018年度江苏海洋大学(淮海工学院)高等教育科学研究立项课题(课题编号: GJ2018-08)。

---

## 1 引言

近年来网络飞速发展, 人们的生活方式发生了翻天覆地的变化, 网络的发展在一定程度上也引导着网络舆情的变化。网络舆情通常指的是网民以互联网为载体表达自身和从外部接收等一系列信息的总和。在新媒体环境下, 如何科学地引导高校学生的思想, 开展有效的思政教育已经成为当前高校工作的重点和难点。在新的时代背景下, 需要加强对网络舆情思政教育引导工作的重视, 完善舆情管理策略和舆情管理

的政策, 使得高校学生能够朝向正确的思想建设方面发展。

## 2 高校思政教育网络舆情的相关特点

### 2.1 网络舆情主体比较繁杂

随着社会经济的飞速发展, 互联网技术也获得了持续的进步, 在新媒体时代背景下, 高校管理部门需要结合互联网信息技术以及思政教育工作, 对高校学生的思想进行有效引导, 为学生提供实时全面的信息, 帮助利用互联网的优势开展更加全面和科学的思政教育教学。同时, 也需要为学生发

表观点提供有效的数据平台,使得学生可以结合相关的事件表述自身的观点。目前绝大多数高校的学生是九零后甚至零零后,他们对网络的依赖性和了解比较深入,同时也具备开阔的思想以及灵活的思维,但由于网络环境信息内容良莠不齐,繁杂多样,缺乏相应的网络管理制度,导致学生的思想很容易受到网络舆情的影响而出现偏离,容易出现网络暴力事件,影响学生的全面成长 and 健康发展,因此,需要加强对网络舆情高校生教育引导工作的重视,结合网络舆情的实际变化,促进高校学生的思想的优化和升级,使得学生能够以积极的态度和正确的方式看待新媒体环境下的网络舆情<sup>[1]</sup>。

## 2.2 互动性特点

大学生本身的思想深度比较活跃,对新技术新事物以及新媒体的接受能力比较强,相对于普通人群来说文化水平比较高,对于不同的事物有着独特的看法和认识。在新媒体背景下,学生更加趋向于在微博、论坛、贴吧等平台上发表自身的意见和看法,通过网络信息社交平台与具有相同观点和认识的人进行广泛交流,由此可见,在网络时代背景下,高校网络舆情具有互动性和直接性的特点,学生可以在网络上通过对事件的直接参与评论以及与相关人员的互动,获得意识和情感上的满足<sup>[2]</sup>。

## 2.3 虚拟性特征

新媒体环境与传统媒体相比改变了人们的生活习惯和生活方式,微信、微博等新型媒介载体的应用,提高了信息传播的便捷性和交互性。高校思想政治教育活动一直以来是广大思政教育工作者研究的重点课题。在计算机广泛应用的背景下,网络舆情广泛存在于虚拟化的空间当中,但是网络舆情却会对人们的思维产生真实性的引导。这种虚拟性与现实世界有着十分紧密的联系,是对现实社会的重塑和再造。网络舆情的活动和内容通常是结合高校思想政治、教育团体以及个人现实社会生活的真实存在来设定的,对个人以及团体的现实生活产生的影响将越来越大,加强对高校思政教育网络舆情的正确引导,还体现在高校师生教育网络舆论整体真实性的方面,包括普通公民以及网络公民两种形式<sup>[3]</sup>。高校思政教育活动中网络舆情的虚拟主体和现实主体在一般情况下并不存在泾渭分明的界限,虚拟主体和现实主体在一定条件下可以实现相互转化,使得高校思政教育活动的网络舆情

具有真实性和虚拟性的双重功能。

## 3 新媒体环境下高校思政教育网络舆情引导的必要性

### 3.1 促进政治信息的有效传递

在互联网时代高校思政教学教育活动在面临重大机遇的同时也将迎来很多挑战,网络化发展的趋势和新媒体时代的到来使得高校思政教育活动的内容和体系更加的充实与开阔,可以促进思政教育手段更加现代化和智能化。在网络环境下利益的表达以及教育思想的融合更加自由和开放,兴趣相投的社团组织以及高校思政教育个体可以通过互联网更好地开展活动,更加便捷的这些信息交流。高校思政教育主体甚至可以通过独立开展民意测验,对网络舆情进行有效引导。互联网时代的全面到来使得高校政治信息的传递更加自由和便捷,为高校团体和个人开展教育对话提供了互动平台和交流渠道。高校思政教育学相关人员通过科学的引导网络舆情,能够使得高校学生更好地了解社会政治的发展。高校思政教育工作者也能够更好的掌握社团和个体的网络舆情参与心理,相关政治参与者也可以结合实际事件本身发表不同的见解和看法。

### 3.2 维护社会环境的稳定

网络传播打破了时间和空间的限制,具有使用便利和传播速度快的优势,微博、微信、BBS、QQ等自媒体具有平民化、便民化、互动性强、操作门槛低、传播速度快的特点。在新媒体背景下,每一个人都有可能成为舆情信息的生产者、传播者和制造者,信息的传播速度要远远超过传统的媒体资源。从当前实际情况来看,很多舆情事件通常是由网民通过自媒体在网上爆料而引起的,网民与新媒体之间零距离的互动交流也使得网络舆情可以得到迅速持续的传播,并获得大量的反馈。人们的言论表达以及新闻的传播在网络上突破了技术、地点以及时间等相关因素的限制,在舆情信息的获取、发布和传播上自由度更大。网络舆情的交互性表现在舆情信息传播、发送以及接受之间的交互操作具体体现在网民与网民互动、网民与媒体互动、网民与国家管理者互动、媒体与国家管理者互动以及媒体之间的互动过程中。网络舆情信息的交互性特征使得信息内容呈现裂变性和网状式传播的趋势,网络舆情信息可以及时得到扩散,影响非常广泛。受到高校

大学生的推崇和广泛使用,新媒体已经成为当前高校学生获取信息资源以及发布信息资源的重要途径。网络环境对高校学生的学习模式、价值认知以及行为习惯也产生了十分关键的影响,缩短了高校学生于社会之间的距离,学生可以通过网络对社会活动进行实时动态的了解,同时也能够更好地参与到社会活动当中。高校大学生普遍关注校园内外的突发事件以及国际等社会热点,并成为高校学生网络舆情的热点。学生通过新闻评论、论坛发帖、QQ聊天以及微博更新的相关方式,表达对网络和现实某一事件和问题的看法以及态度,期待能够推动事件的解决,或者仅仅是通过只浏览的围观方式表达自身的关注,形成一定的网络舆情压力。从某种程度上来看,社会舆论以及网络舆论会对学生的个人认知产生关键影响。在学生群体当中滋生出大量的无政府主义、极端自由主义、享乐主义、功利主义及拜金主义等不良腐朽思想,严重影响大学生的健康成长。因此,需要加强对新媒体环境下高校思政教育网络舆情引导工作的重视,通过合理的方式化解舆情存在着不良现象和问题,发现一些代表性、倾向性以及群体性的问题,并采取有效措施进行解决。

## 4 新媒体环境下高校思政教育网络舆情的引导路径

### 4.1 加强对校园网站的严格管理

高校在日常管理和发展的过程中,必须要加强对校园网站管理工作的重视,科学的筛选网站中的信息和内容,及时删除不良的消极信息,选取积极向上的信息充实到网站当中,营造积极向上以及乐观健康的校园环境和学习氛围。同时,还需要加强对学生的正确引导,使得学生能够形成健康积极的学习心态和生活心态。另外,教师还需要帮助学生更好地分析思政教育的典型案例,利用互联网信息平台提高学生信息鉴别的能力,科学应用新媒体平台完善思政教育工作,创新思政教育手段,为学生未来的发展和成长奠定坚实的基础。

### 4.2 建立专业高水平的高校思政引导队伍

高校要想充分发挥新媒体背景下思政教育活动对网络舆情的引导作用,需要加强对高校思政引导队伍的建设,充分发挥思政教育的导向功能,要求相关工作人员和教师不仅具备较高的政治觉悟,还需要对当前新媒体背景下新型的媒体

手段以及媒体工具进行充分系统的了解,可以借助计算机网络工具开展校园网络舆情的监督管理工作和引导工作。高校需要鼓励学生在辅导员的指导和帮助下建立自己班级网站,展示班级积极向上的风采,这样不仅能够增长学生的网络知识,而且可以帮助学生形成正确的思维方式,使得思政教育活动能够顺利稳定的开展。思政相关教师可以结合新媒体的技术手段加强自身角色的转变,由原有的管理者转变成引导者,极大地提升思政教师的工作质量和工作效率。另外,高校思政教育教师还需要充分发挥自身的舆论领袖的角色功能,积极引导网络舆论和现实舆论,充分发挥自身的号召力,营造健康向上的网络环境。

### 4.3 加强伦理教育和网络法制教育

在信息时代学生接受信息的能力大大提高,对事物的认识往往高于学生本身的判断能力,要想营造健康积极的高校网络环境,还需要加强网民的自律性。相关思政教师需要结合时代发展的需求,将网络法制教育以及伦理教育、思政教育有机融合起来,增加相关网络文化素养以及网络行为规范的讲座,培养学生信息鉴别能力以及网络责任意识,规范学生的网络行为,尽可能的减少网络不良文化对学生的影响,达到优化网络环境,促进学生健康成长的目的。

## 5 结束语

综上所述,作者对其进行了全面的剖析,在新媒体背景下,学生获得信息的途径大大拓展,学生可以结合互联网自由的发挥自身的观点和想法,但也容易使学生面临一定的不良文化侵蚀的风险。因此,需要加强对高校思政教育局网络舆情引导工作的重视,明确新媒体背景下高校自身教育网络舆情引导的作用和价值,并采取有效措施规范网络环境,提高网络舆情引导的质量和效率,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 邹丁蕊.网络舆情在高校思政课教学中的引入价值剖析[J].知识经济,2018,(4):173,175.
- [2] 刘清明.在高校思政课教学中引入网络舆情的价值探究[J].新一代,2018,(5):20.
- [3] 白少燕.高校思政课教学中对网络舆情的引导研究[J].长江丛刊,2017,(31):203-204.