

Research on the Means of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Media Environment

Jiangping Ma

Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

With the rapid development of science and technology and the comprehensive arrival of the information age, the application of new media technology in the current social field has gradually deepened, and various new media methods have emerged as the times require. This paper mainly explores the ideological and political education methods and strategies of higher vocational colleges in the context of new media, hoping to further improve the efficiency of ideological and political education in higher vocational colleges through the new media environment, and ensure the effect and quality of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords

new media environment; ideological and political education in higher vocational college; strategy

新媒体环境下高职思政教育手段研究

马疆平

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

随着科学技术的飞速发展和信息时代的全面到来, 新媒体技术在当前社会领域中的应用程度逐渐加深, 各种各样的新的媒介手段应运而生。本文主要针对新媒体环境下高职院校的思政教育手段和策略进行探究, 希望能够通过新媒体环境进一步提高高职院校思政教育效率, 保证高职院校思政教育的效果和质量。

关键词

新媒体环境; 高职思政教育; 策略

1 引言

社会经济和科学技术的飞速发展, 使得以计算机网络为代表的新媒体广泛应用和普及开来, 成为人们生产生活中的必不可少的组成部分之一。新媒体时代的来临给予了高职思政教育更多的可能, 和传统媒体相比而言, 新媒体更容易表现出个体的个性化和差异化, 因为其主要通过互联网技术和数字化技术手段进行传播, 所以能够给予广大群众提供更多的信息。下面主要结合高职院校思政教育的相关理念进行新媒体教学策略的研究, 希望能够通过新媒体的教学环境为高职院校的思政教育注入新的生命力。

2 在新媒体背景下开展思政教育的意义

2.1 创新教学模式

新媒体时代让移动通讯行业发展的越来越快, 传统的媒

体也不断应用新媒体的手段寻求突破和变革, 使得媒体企业能够更好地适应时代发展的潮流, 把握时代发展的机遇, 获得更好的发展以及提升。在新媒体的背景下, 高职院校的思政教育活动需要紧紧把握新媒体所创造的时机和机遇, 利用新媒体技术对原有的教学模式进行创新, 改造和优化教育教学方法, 树立以学生为中心的课堂教育环境。根据学生的具体情况应用新媒体技术, 从而能够有效激发学生的学习积极性和主动性, 使得学生能够有效参与到课程学习过程中来。例如, 在思政教育的过程中, 可以通过观看主题电影的方式激发学生的学习动机, 使得学生可以在课堂中主动发言, 深化落实思政教育的目的。高职学生可以通过网络资源的内容来说明自己的看法意见, 从而提高学习的质量和教学的有效性, 让告知学生能够进一步的明确了解高职思政教育的作用和重要性, 从而以更加积极的心态去面对未来自己的人生^[1]。

2. 2 缓解教师的教学压力

传统的思政教育模式的中心和重点都是教师,教师需要耗费大量的精力和时间去开展一门课堂。教师的个人魅力以及教师备课的充分性和教师讲述的吸引力直接关系着课堂整体的信息效果和学习氛围,这在很大程度上给予了教师压力。新媒体背景下,教师可以利用丰富的网络资源以及移动设备资源进行课程内容的丰富与和优化,获取更多的资源,减轻教师的工作量和工作压力。同时,教师利用新媒体技术获得更多的课程资源,能够丰富课程教学方式以及课程教学内容,有效吸引学生的注意力,使学生能够积极主动地参与到课程中来,提升思想教育的质量,保证课堂开展的有效性和科学性^[2]。

3 新媒体环境下高职思政教育存在的问题和不足

3. 1 传统的教育模式难以满足当前思政教育的需求

新媒体背景下信息传播的速度越来越快,信息传播的内容也更加广泛,途径十分丰富。教育者不再是信息的独有者,高职学生作为新媒体的主要使用人群,受到新媒体的影响,价值观、人生观以及世界观也发生了一定的变化。教师应用传统的教育教学手段已经无法激发学生的学习兴趣,难以取得良好的学习效果。因此,必须要结合当前学生的思想需求以及思想波动情况,来对于现有的教学情况进行改革创新,通过先进的教学手段和方法的引进,来提高教学过程的有效性,让学生更多的参与到课堂教学过程之中^[3]。

3. 2 思政教育互动传播的局限性

社会文化主要包括互喻文化、后喻文化以及前喻文化三种类型,三种不同类型的文化对于社会的发展的影响也各不相同。互喻文化指的是现代指导未来,后喻文化主要指的是未来重复过去。在互喻文化形式中,年轻者以及年老者之间存在天然的代沟,年长者对于年轻者的思想和行为不够理解,而年轻者更加趋向于与年龄相仿的人进行交流和沟通。这种文化方面的差异就是前喻文化的内涵体现。在前喻文化当中,年长者为了与时俱进,需要向年轻人员进行请教和学习。在新媒体环境下,高职院校思政教育存在明显的前喻性和互喻性的特征。在这个过程中,年轻者与年老者分别指代学生和高职院校的思政教师。新媒体环境为互喻文化的产生提供了

基础,学生更加容易和愿意与学生进行交流和沟通,而不喜欢与教师进行有效沟通,导致教师和学生之间的互动交流机会减少,影响教师对学生思想的了解,容易造成思政教学质量下降,不利于发挥思政教育对学生的影响力^[4]。

3. 3 教育教学手段单一

高校对思政教育投入较低,重视不足,导致教育教学手段单一,难以适应时代发展的潮流。当前,我们正处于社会激烈变革以及信息技术的时代,作为该时代最重要的产物,互联网技术的迅猛发展,改变了原有的教学模式以及教学理念。在信息化的时代,高校高职院校需要进一步的应用互联网技术开展教学,丰富教学手段和教学内容,利用信息技术的优势积极开展慕课和微课等新媒体环境下的教学模式,提高学生对于思政课程的兴趣,增加学生的关注度,提高学生的学习效果和学习质量。

4 新媒体环境下高职思政教育的相关策略

4. 1 宣传新媒体思政教育的理念

在新媒体背景下,高职思政教学教学方法需要进行进一步的优化和改善。首先,国家需要加强对新媒体和思政教育的研究,明确思政教育以及新媒体之间的关系,并通过科学的方式和手段,使得人们能够明确新媒体形式开展思政教育的策略,提高高职院校思政教育的效果和质量。同时,高职院校本身需要加强对新媒体技术和新媒体内容的重视,制定相关新媒体思政教育课堂纪律以及考核标准,要求教师和学生必须要能够严格按照相关规范开展教育教学活动,加大对相关违法违纪行为的处罚力度,保证新媒体技术的教育行为能够顺利科学的开展。其次,还需要加强对现有教师队伍的培训,要求高职院校思政教育的相关教师能够与时俱进,积极接纳新的事物,采取包容的态度看待新事物,学习新事物的相关理念,普及自媒体教育的理念和政策,与国家和社会一起努力做好思政教育活动,推进思政教育课程体系的改革,促进高职院校学生思想素质的整体提升。

4. 2 转变高职学生的思政教育模式

结合当前高职学生思政教育存在的问题和不足,打破传统的以教师为主的单一化的教学模式,并充分利用新媒体的形式开展资深教育活动是思政教育活动有效提升的一个重要途径。教师需要充分利用多媒体的教学方式,提高课堂教学

的生动性和趣味性,有效激发学生的学习兴趣和学习主动性,使得学生能够积极开展思政相关理念的学习,有效参与到课堂环境中来。同时,还需要做好网络思政教育新阵地的开辟,构建微信公众号以及官方微信平台,为学生提供丰富的材料和资源进行学习,使学生可以随时随地地开展思政学习活动,提高思政资料教育的实效性和科学性。另外,还可以利用新媒体技术对思政教育内容进行进一步的优化和丰富,将网络信息系统引入到教学活动当中,完善学生的知识结构,拓宽学生的知识事业,调动学生学习的动力和热情。

4. 3 借助新媒体的载体进行思想教学的创新

在高职院校开展思政教育的活动过程中,需要重点研发新媒体环境中的微信平台,将微信平台有效融合到高职院校思政教学活动中,创新思政教学载体。微信平台应用的一个显著优势便是能够实现教师和学生之间的有效交流和沟通。思政工作人员可以利用微信公众号向学生推送有针对性的、有价值的思政教学资料,并对学生的反馈信息进行实时收集,建立起完善系统的信息沟通渠道,实现信息资源的共享以及信息的快速处理。在线开展沟通,从而对于高职院校学生所提出的问题进行归纳总结来对于学生的问题进行总结,初步了解学生的学习情况。思政教育人员在线下交易的过程中,

还可以从微信平台进行入手对于学生的思想情况进行掌握,通过和学生进行零距离的沟通交流来给予学生提出有效的建议。除此之外,高职院校的学生还可以和同学进行沟通来全面的畅所欲言,提高思政教育的有效性。

5 结束语

综上所述,新媒体环境下高职思政教学手段得到了有效的创新和发展,需要结合新媒体环境下对高职院校教育教学活动带来的优势,抓住新媒体环境背景下的机遇,丰富高职院校思政教育活动的教育教学内容,提高学生课堂上的主动性和积极性,促进新媒体环境下高职院校思政教育的进一步发展和提升。

参考文献

- [1] 王利民,刘昀,姜尧.谈网络新媒体在大学生思政教育中的应用[J].才智,2017(32):3.
- [2] 邓光芒.网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].科教文汇:下旬刊,2018(2):9-10.
- [3] 杜改仙.刍议网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报:中旬刊,2018(10):96-97.
- [4] 刘姝.新媒体环境下共青团思想政治教育研究——评《新媒体与共青团工作》[J].领导科学,2019(5):125-126.