

Research on Effective Ways of Cultivating Students' Professional Spirit in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Yi Xu

Sports School of Baishan City, Jilin Province, Baishan, Jilin, 134300, China

Abstract

Chinese teaching has become one of the most important subjects in the current education because of its humanistic and social value in students' study and life. In secondary vocational colleges, teachers should pay more attention to the impact of Chinese teaching on the cultivation of students' professional spirit, so as to make students have better professional accomplishment in future employment and lay a foundation for students' employability. This paper first briefly analyzes the importance of Chinese teaching to the cultivation of vocational school students' professional spirit, and then points out the feasible ways to carry out practical teaching activities according to its significance.

Keywords

secondary vocational teaching; Chinese teaching; professional spirit

中职语文教学中培养学生职业精神的有效路径研究

许毅

吉林省白山市体育运动学校, 中国·吉林 白山 134300

摘要

因语文学科在学生的学习和生活中的人文意义以及社会价值, 语文教学成为了当前教育中最重要的科目之一。而在中职院校中, 教师更应注重语文教学对学生职业精神养成的影响, 使学生在未来的就业中具备更优秀的职业素养, 为学生的就业能力打下基础。本文首先将语文教学对中职学生职业精神培养的重要性进行简要分析, 然后根据其意义指出实际教学活动开展的可行政径。

关键词

中职教学; 语文教学; 职业精神

1 引言

中职院校大多将职业技能学习作为教学中的主要内容, 因此语文教学的重要性常常受到忽视, 而语文学科作为最基础的科目之一, 不仅对学生人文素养的提升有着重大作用, 还能够有效培养学生的职业精神, 使学生在语文学习中找到自身未来就业的标准和方向。

2 中职语文教学中培养学生职业精神的重要性

中职院校因其本身和其他院校相比的特殊性质, 更偏向学生未来的职业选择和就业需求, 因此, 培养学生的职业精神在中职院校的教学中是十分必要的。^[1] 语文学科的教学因在内

容、寓意中涵盖了大量的职业相关元素, 作为中职院校教学中的基础科目, 对学生的就业和发展有着重要意义。而正因中职院校的特殊性, 语文教师在开展教学活动时应在教学理念和方式方法上与职业元素相结合, 从而有效培养学生的职业精神, 使学生在未来的就业、工作中能够秉持着科学的职业素养, 成为一名优秀的专业技术性人才。

3 中职语文教学中培养学生职业精神的有效路径

3.1 用语文学习推动职业精神教学的展开

在中职院校的语文教学中, 课堂教学是主要的教学途径, 教师需通过对教学资源的合理利用, 使教学内容与职业

精神教育相融合,在课堂教学活动中将教材中的与职业相关的观点、理论突出展现给学生,从而提升学生对职业精神的理解。

例如,教师在教学《邹忌讽齐王纳谏》这篇文章时,可以先指导学生进行通篇阅读,对文章的内容和主旨展开简单的分析,激发学生对文章内容的好奇心。然后,教师再抽取个别学生提问,并根据学生的回答了解其对文章的理解程度,进而开始有侧重性地进行讲解。在教师将文中的词句用法等基础知识讲解完成后,再开始对文章内涵的讲解。教师在这部分教学中可以采用“角色扮演”的方法,使学生将自身代入到文章情境中,此时教师再提出问题,包括邹忌和齐王的人物特点以及邹忌和齐王在整个过程中的心理感受、文章的主旨等。学生亲自“扮演”这两个地位、职位完全不同的角色,从而更深刻地感受到身处不同职位应有的职业精神。如邹忌作为下属积极为工作改善提出建议,而齐王身为领导者积极纳谏,懂得听取他人意见。最后,教师将文章中的职业精神和职业素养相关的内容提炼出来为学生做一个总结,使学生在课堂教学中得到自身职业精神的培养和提升。^[2]

3.2 优化语文作业设计,培养学生职业道德精神

作业作为巩固加深课堂学习内容的有效方法,中职语文教师应将课后作业的布置加入职业精神教育,使学生在完成作业时将对职业精神和职业素养的理解进一步提升。同时,教师还需在设置作业内容的过程中考虑学生的兴趣、喜好,使语文作业的内容和形式更加丰富,从而提高学生对语文学习的兴趣和积极性,实现在语文教学中培养学生的职业精神。^[3]

例如,教师可以设置作文题目,如以“像优秀的成功人士学习”为主题,引导学生进行写作。首先,教师可以指导学生在课后通过自行查阅资料来整理写作素材,比方说,采用社会调查、网络搜索等方式进行信息的收集,然后再由教师对学生准备的素材进行检查、分析,并让学生根据选好的素材列出文章主题和大纲,将文章中所要表达的内容、感情以及观点等清楚地罗列出来。学生在这个过程中,能够将素材中的人物品质、优点特长以及最重要的职业精神体现更好地进行解读和思考。因学生在课后作业中已经提前准备好了相应的写作素材,教师在开展课堂教学活动时,学生就能直接将课后的学习成果应用于文章的创作中,从而将成功人士的职业精神在作文过程中融入学生自身的思想观念之中,有效培养学生的创作能力的

同时也培养了学生的职业精神。

3.3 拓展实践教学活动,加深学生职业精神理解

不论是在中职院校还是普通高中,实践活动与课堂教学相结合都是非常重要的教学手段。在丰富的课外学习活动中,学生摆脱了单纯从文字和教师讲解中获取就业相关教育的传统途径,转而在亲身体验中将被动的职业相关学习变为主动,使学生的学习自主性和积极性显著提高,并使学生的职业精神和职业素养的培养和塑造得到很大的提升空间。教师在实践性教学活动中可以改变原有的教学理念和教学方式,将教学内容与多种活动和创新形式相结合。学生在兴趣的引导下,对职业精神的理解能力得到增强。

比如,教师可以定期组织一次小型的班级辩论会,将主题设置为“毕业生与企业的相互选择”。在辩论的过程中,教师可以引导学生对指定问题进行探讨,如“企业在招聘中会更偏向哪种类型的毕业生”、“毕业生应当拥有哪些特质才能更吸引企业的关注”等实际性问题。教师还可以选择让学生通过问卷调查的形式了解当前的毕业生就业情况,而学校方面则可以召回部分本校毕业生,并安排毕业生进行演讲,使在校学生更直观地面对当今的就业前景,深入了解职业精神在未来工作中的重要性。学生在这些多样化的教学活动中,不仅能够使其职业精神得到有效培养,还能够使学生更深层次地认识到未来就业中所需的职业素养、职业技能、职业道德、职业作风等等企业同样看重的优秀品质,学生对这些因素有了充分的了解后,自然就能对自身有更明确的规划。

4 结语

综上所述,中职院校中的语文教学应从多方面进行改进,以创新、有效的教学模式将职业精神教育渗透进日常的语文教学中。教师需改变原有的传统教学理念,重视语文教学对学生成长发展的作用和意义,将语文学科中与职业相关的内容进行深度挖掘,使学生在汉语言的学习中体会职业精神、培养职业精神。同时,语文教师还应将课后作业的布置内容进行改善,将作业的设置建立在学生的兴趣上,尽量布置开放式的作业任务。最后,教师应注重教学与实践的结合,使学生在语文学习中得到更直观的与职业相关的体验。学生在多元化的语文教学中,使自身对职业的认知更加全面,同时强化了自身的职业素养和职业品德,进而有效培养了学生的职业精神,并促进学生

未来就业中良好职业作风的养成。

参考文献

- [1] 侯发耀. 中职语文教学中学生工匠精神的培养策略研究 [J] 教育现代化, 2018, 5(29): 229-230.
- [2] 林少玲. 基于职业素养的中职语文教学模式改革研究 [J] 文化创新比较研究, 2018, 2(20): 102+104.
- [3] 管漪漪. 基于职业精神渗透的中职院校语文教学创新研究 [J] 职业, 2016(15): 110.