

Exploration of Labor Education Mode in Higher Vocational Education

Yuemin Teng Zhe Xin Hua Zhang

Shanghai College of Publishing and Printing, Shanghai, 200093, China

Abstract

“If the people are busy with their livelihood, they will not be diligent.” Labor is the source of social development, and all social progress is inseparable from labor. In the new era, deepening labor education has become a new issue for higher vocational education. This paper starts with expounding the connotation and significance of labor education, and on the basis of analyzing the existing problems of current college students' labor education, puts forward that colleges and universities should constantly adjust and develop the connotation and ways of labor education, and put the cultivation of people's labor literacy in the first place. We should focus on the new requirements of the times, further improve the system, and be based on the new characteristics of students. Carry out the labor education mode of “1 (top leader project) + 1 (first classroom) + X (all ways other than the first classroom) + Y (creating atmosphere)”.

Keywords

Vocational education; labor educates people; labor education

高等职业教育劳动育人模式的探索

滕跃民 忻喆 张华

上海出版印刷高等专科学校, 中国·上海 200093

摘要

“民生在勤，勤则不匮。”劳动是社会发展的活水源头，社会的一切进步都离不开劳动。新时代背景下，深化劳动育人已成为高等职业教育工作面临的新课题。本文从阐述劳动教育的内涵及意义入手，在分析当前大学生劳动教育存在问题的基础上，提出高校应不断调整和发展劳动教育的内涵与途径，将培养人的劳动素养放在首位，要着眼时代新要求，进一步完善制度体系，要立足学生新特点，推行“1（一把手工程）+1（第一课堂）+X（第一课堂以外的各个途径）+Y（营造氛围）”的劳动育人模式。

关键词

职业教育；劳动育人；劳动教育

1 引言

2018年9月10日，习近平在中国教育大会上指出，教育的首要任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。他强调劳动教育应当“贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”^[1]。在这之前大学生的劳动教育，口号性的内容居多，实质上的内容偏少，宏观指导为主，微观实施欠缺，因此，急需一整套行之有效的教育模式与之相匹配。

2 深刻理解劳动教育的重要意义

劳动的基本定义是为了某种目的或在被迫情况下从事体力或脑力工作。马克思认为，劳动是幸福和光荣的，在共产主义社会，人们是为社会自觉地开展不计报酬的劳动。苏联教育家凯洛夫根据马克思主义的关于劳动的观点，指出“在劳动过程中，教育也发展了”，明确提出教育起源于劳动，这也早期关于教育起源的权威观点。

劳动教育并不是单纯的将劳动纳入教育，也不是通过劳动去完成教育。劳动教育的目的是树立正确的劳动观念，使学生懂得劳动的伟大；是培养学生热爱劳动和劳动人民的情感，养成劳动习惯，以勤俭劳动为荣、奢侈懒惰为耻的品质；

是将学习作为学生的主要劳动,从小勤奋学习,将来才能担负艰巨的建设任务;是积极开展生产劳动和公益劳动。简而言之,通过劳动教育,使学生在观念上要尊重劳动,行动上要热爱劳动,境界上要快乐劳动和创新性劳动。

可以说,教育离不开劳动,中国的高等职业教育更离不开适应新时代的劳动教育。中国共产党的十八大以来,习近平在多个场合多次强调劳动教育的重要性。在2018年的教育大会上,习近平提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。五育并举教育体系的提出,对于大学生劳动教育的发展具有非常重要的意义。教育部部长陈宝生指出,要狠抓劳动教育,要将‘劳’纳入教育方针,要将动手实践内容纳入学生综合素质评价中,要出台加强劳动教育的指导意见和指导大纲,要多种方式加强劳动教育,要建设学生劳动实践基地。中央《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》里提出的推进教育现代化的十项重点任务,其中第一项里就提到“大力加强体育美育劳动教育,加强劳动和实践育人”。

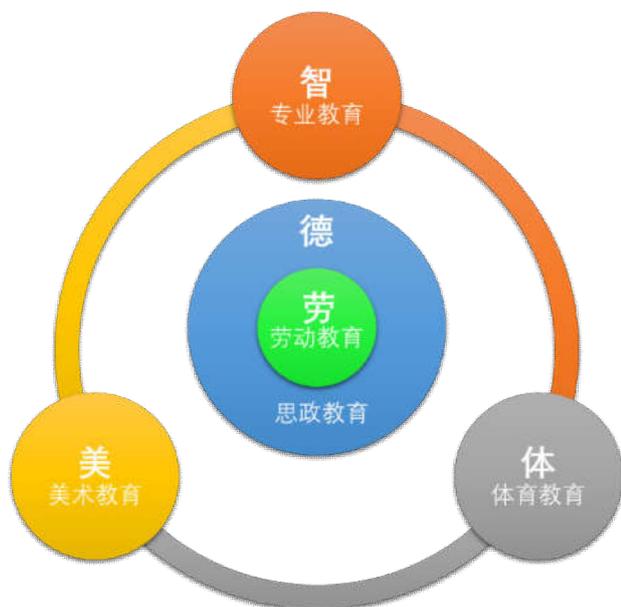


图1 五育并举,德育为先,劳育为核心

新时代的劳动教育应该有新的任务,它应该是树立社会主义核心价值观的需要,通过劳动育人,培养奋斗精神、工匠精神,强化学生的理想信念,从根本上促进学风建设和德育培养,提升教育教学质量。劳动教育是学生个体全面发展的需要,“劳”是学生个体发展的重要组成,具有根本性意义;是国家创新发展的需要,当今的劳动更在于“智造”而非仅“制造”,劳动育人需要引导学生尚进尚新,以“有本领”的面

貌实现自己的时代担当,为国家的发展壮大提供“智造”支持。

3 充分认识推进劳动育人的复杂性和艰巨性

当前国家、社会、学校等各方面对大学生劳动教育的认识水平和重视程度都明显提高,教育效果也有了初步的改善,但是存在的问题也不容小觑。最主要的问题是劳动观念的长期缺失,劳动教育缺乏实实在在的可操作性。

从社会层面来讲,“一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延,体力劳动和生产劳动被淡化^[2]”,轻视劳动、歧视劳动者的现象时有发生。从高校层面来讲,劳动教育并未单列,师资、场地、经费都无法得以保障,更没有科学有效的培养模式。大学生的劳动教育严重缺失,以社会实践、勤工俭学、公益活动充当劳动教育的现象仍然普遍存在。从家庭层面来讲,“万般皆下品,惟有读书高”的传统思想观念根深蒂固,“体力劳动和生产劳动在家庭教育中被忽视,家长往往只关心孩子的学业成绩,只要学习好,其他可以什么都不用做^[3]”。从个人层面来讲,年轻人攀比、好逸恶劳的思想越发严重,很多人好高骛远,眼高手低,没有脚踏实地的务实境界,不愿通过诚实劳动、辛勤劳动获取自己的劳动果实。

4 科学系统全面地设计劳动教育

中国早期的劳动育人模式是以训练学生的劳动技术技能,确保学生更好地适应社会为主,随着时代的进步,劳动育人模式正不断调整和发展其内涵与途径,新时代的劳动教育将目光落在人的生命成长和未来生活需要的层面上,将培养人的劳动素养放在首位^[4]。而职业教育,特别是高等职业教育,是以培养应用技术人才为目的的实践本位的教育类型,正充分体现了“教育与生产劳动相结合”的教育原则。我们可以认为高等职业教育是最适合深化劳动教育意义、拓展劳动教育理念、发展劳动教育形式的教育。

4.1 大力提倡劳动教育,发展新时代劳动育人内涵

高校首先要着眼时代新要求,完善制度体系。一是完善顶层设计,人才培养方案的各个环节都要有劳动教育的任务要求说明,增加劳动教育时间和劳动实践比重,考虑开设劳动教育必修课。二是注重教育方法,要与思政课程、课程思政并轨。结合工匠精神和奋斗精神培养,采用显性和隐性教学相结合的方法。三是加大经费保障,严格考核管理,促进

劳动教育制度化、科学化、规范化。四是结合工匠精神、奋斗精神,深入推进劳动教育,打造劳动教育“金课”,增强劳动教育互动性、趣味性、创造性和感染力、吸引力。五是引导学生知行合一,躬身实践,促进以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳出新,内化于心、外化于行。六是调动教师积极性是关键,除了宣传教育,还要使老师深刻认识到劳动教育可以改善学风,提高教学质量。还要与老师的切身利益关联,在教师的考核、晋升和评奖中进行考量。

4.2 高校要立足学生新特点,推行“1+1+X+Y”的劳动育人模式

第一个“1”是“一把手工程”,学校一把手挂帅,并主持和推进劳动育人工作。第二个“1”就是以“第一课堂”为核心,聚焦理论课程(课堂教学要把学习态度、平时分数计入最终成绩)、实习、实验、实训、技能竞赛(包括工具的维护和保养、打扫卫生),显性与隐性方式相结合。还要积极拓展的“X”的内容:在学校日常生活中渗透劳动教育实践,拓展劳动教育路径:包括邀请专家学者、劳模代表、优秀校友开展主题讲座、学术论坛,宣传劳模事迹、打造工匠精神,为学生树立正确劳动认识、传播劳动精神、开展劳动教育实践提供支撑;积极组织学生开展志愿者活动、社会实践活动、创意创新创业大赛等校外实践活动,提高实践能力,增强社会责任感;接轨寝室、课堂、学校环境的维护整治,植树等;

融入军训活动,军事理论课等。增加“Y”的内容:营造热爱劳动的氛围,聚焦学生发展,培育时代风尚,要注重典型宣传,加强正向激励,开展最美劳动者等评选活动,优秀学生首先是优秀劳动者,在校园中形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的时代风尚。

高职院校应当学习贯彻落实习近平关于劳动教育的重要思想,努力承担着培养高素质技术技能人才的重要责任,弘扬劳模精神和工匠精神,引导学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动,培养学生树立劳动光荣意识和劳模精神,应既重视劳动教育的过程,又重视劳动教育的效能,从课程设计、实习实训、实践活动和生活场景多个维度,丰富劳动教育的内涵和外延,不断创新和发展劳动教育的育人模式,进而提升高职院校教学质量和办学水平。

参考文献

- [1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报,2018-9-11(1).
- [2] 教育部.切实加强中小学劳动教育,培养热爱劳动热爱创造的社会主义建设者和接班人 教育部基础教育司负责人就《关于加强中小学劳动教育的意见》答记者问.[EB/OL].(2015-8-3)[2019-6-25]
- [3] 高勇.新时代大学生劳动教育培养体系的建构,西南石油大学学报(社会科学版),2019(21):5.