

Exploring the Construction of Energetic Classroom Teaching of Ideological and Political Courses in Junior Middle Schools in the New Situation

Zhenguo Du

Huilongguan School, Changping District, Beijing, 102208, China

Abstract

The ideological and political course is a very important subject in basic education at the junior high school level. It has a positive role in helping students develop good qualities, establish a correct political direction, and form a correct outlook on life, values and world. However, at the current stage of junior high school ideological and political course teaching, influenced by traditional teaching concepts, teachers' teaching concepts are backward and teaching methods are outdated, which is not conducive to the mobilization of students' learning enthusiasm and the improvement of teaching efficiency. In response to this, this paper takes the opportunity of the important speech delivered by General Secretary Xi Jinping's School Ideological and Political Theory Teachers Seminar hosted by Beijing, and puts forward the main strategies to build a dynamic junior middle school ideological and political classroom and improve classroom teaching efficiency in the new situation.

Keywords

vitality; junior middle school ideology; classroom teaching

新形势下探究建构有活力的初中思想政治课课堂教学

杜振国

北京市昌平区回龙观学校, 中国·北京 102208

摘要

思想政治课程是初中阶段基础教育中的一门非常重要的学科,它对帮助培养学生良好的品质、树立正确的政治方向以及形成正确的人生观、价值观、世界观具有积极的促进作用。但是在现阶段的初中思想政治课程教学中,受传统教学观念的影响,教师的教学观念落后,教法陈旧,这就在一定程度上不利于学生学习积极性的调动和教学效率的提高。对此,本文以习近平总书记在京主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话为契机,提出了新形势下构建有活力的初中思想政治课堂,提高课堂教学效率的主要策略。

关键词

活力; 初中思政; 课堂教学

1 学校思想政治理论课教师座谈会对于思政教师的要求

2019年3月18日上午,习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话时强调。明确提出了新时代思政课教师做到“六个要”的要求。即:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。习近平总书记在学思想政治理论课教师座谈会上指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,并提出“八个统一”。即:政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性

相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。^[1]

2 新形势下构建有活力初中思政课堂的主要策略

在新形势下,我们要认真学习习近平总书记在学思想政治理论课教师座谈会中对思政教师的要求,并能够及时的反思自己在教学中的不足,勇于创新,能够做到以“学生”为根本,强化“和谐课堂”的教育理念,重视对学生核心素

养的培养,并在此基础上逐渐形成“自主学习+鼓励性评价”教学方法,从而使初中道德与法治课堂倍增“活力”。^[2]此外,我们想要什么样的课堂?这是每位教师需要永恒思考的问题。教师的作用主要体现在点拨、点评、点化。点拨指解疑释惑、纠偏归正,捕捉火花,激活思维;点评指指出亮点、点出误区,评出方法、评出信心;点化指捕捉灵犀、妙手点睛,萌发灵感、促发顿悟。教师最重要的角色由知识讲授者变为信息的捕捉者、整合者。华东师大叶澜教授说过:“从更高的层次——生命的层次,用动态生成的观念,重新全面地认识课堂教学,构建新的课堂教学观,它所期望的实践效应就是:让课堂焕发出生命的活力。”要想使思想政治课堂充满活力,我们可以从以下三点入手进行优化:

第一,鼓励性评价。这在初中道德与法治课堂教学中是提高课堂教学效率的主旋律,其中艺术板书和书法小品有效评价的运用在思想政治课堂教学中最为普遍和实用。而有效的课堂评价催生出有效的课堂实效,在道德与法治课堂教学中我通过多种有效的课堂评价,使学生“青睐”道德与法治课。

第二,自主学习。自主学习就是学生在课堂非常明确的“自主学习目标”的要求下,在学案导学的帮助下,通过自我调控的自主学习活动过程。在此过程中,教师要根据学生的自主学习的要求,在课前需要认真通研教材,彻底把握教材、把握学生,注重搜集多种资料,在尊重学生实际和学习规律的基础上,制订切实可行的分层导学案。在课堂教学之前,学案要提前下发,学生根据学案,自主解读文本,初步学习,完成基础知识、基础题目,从总体上对文本有初步把握,完成基础性目标,从而为课堂的深入学习奠定基础。此外,新课程改革倡导自主学习、合作学习和探究学习的学习方式,而自主学习(意义学习)是相对于被动学习(机械学习、他主学习)而言的。概括地说,自主学习就是“学生自我导向、自我激励、自我监控”的高质量的学习。^[3]

第三,借助信息技术的力量。如今,信息技术与教育教学开始深入融合,在信息时代,如何借助技术的力量,让课堂焕发生命的活力?西安电子科技大学校长杨宗凯提出,教育信息化从1.0时代向2.0时代转变,即从重点关注量变向重点关注质变转变;从强调应用驱动、融合发展,向注重创新引领、生态变革转变。所以,对于一线教师而言,技术与教学的融合不仅强调应用,更会逐步改变教育的生态,教师在

教学的过程中要充分的利用信息技术,如开展多媒体教学、录制微课、与学生进行线上线下交流等,让信息技术成为构建高效课堂的助推器。^[4]

3 开展有活力思想政治课堂的几点思考

有效课堂就是能发挥40分钟的时间效能,师生、生生之间互动有效良好,学生能保持浓厚的学习兴趣,能主动的发现问题、提出问题、解决问题。大部分学生能完成学习任务,能达到预定的教学目标,每个学生都能获得不同程度的发展和收获。如何启发学生自己质疑?学生自己质疑不同于传统的启发式教学,前者是学生自己质疑,后者是老师设疑,前者是主动的,后者是被动的,但二者又是紧密联系的。因为兴趣要靠培养,疑问要靠激发,思维要靠指导,如何把学生引导到“愤愤乎、悱悱乎”的境地,真正使初中政治“活”和“火”起来,还待不断探索。以学生为主体,激发学生学习兴趣,使课堂生动活跃的教学法是我赞赏的教学方法。教学过程中,用一些平常生活中最常见的例子来跟学生解释,容易吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。我想每一种教学方法都有它的独特之处,如果用得好了,用得恰当可以使课堂变得丰富多彩。现将自己在教学实践中对开展活力思想政治课堂的思考总结如下:

3.1 关于智慧课堂和做智慧型施教者的思考

首先,“智慧课堂”的理念是把课堂还给学生,着重为学生创设自主学习的环境,尊重学生的个性差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式;采用课前自主先学、课中互动生成、课后个性拓展的课堂组织形式,重构课堂生态,着重培养学生的高阶思维能力。智慧型的教师都清楚这一点,如果某部分知识学生自己能学会,最好让他们自己学,“学懂”比“讲懂”好,“探究”比“讲授”好。

其次,不论课堂如何变革,学生课堂参与率始终是教师关注的重要内容,接地气的教学学生参与率理应是高的模式呈现。但是一定注意学生的个性差异性。即:每个学生的认知结构、知识结构、心智行为是有差异的,所以每个学生在同一学习环节的学习过程、学习效果也是有差异的。课后灵活拓展,就是一个学生“独学的模式和过程”。学生通过课后“独学”消化“群学”的成果和收获,实现个性化深度学习 and 知识点的升华。

最后,教师的角色和教育理念在悄然发生着变化。教师的作用逐渐主要体现在点拨、点评、点化。即:点拨指解疑释惑、纠偏归正,捕捉火花,激活思维;点评指点出亮点、点出误区,评出方法、评出信心;点化指捕捉灵犀、妙手点睛,萌发灵感、促发顿悟。教师最重要的角色已经由知识讲授者渐变为信息的捕捉者、整合者。这一模式的呈现体现在学生方面,就是:学生在活动中的状态,发表的意见、建议、观点,都是教学过程中的生成性资源,教师要及时捕捉这些信息,整合这些信息,推送这些信息,形成新的教学环节和深度思考点,使课堂呈现出动态生成的活泼氛围。关注学生对知识的掌握,更关注学生的综合素养;通过分组合作探究、典型代言分享逐步开阔视野,形成团队合作、共生、共赢的人生观和价值观,这是课堂教学的核心价值理念。

3.2 关于高效课堂和培养学生自主学习二者兼容的思考

第一,高效课堂首先界定是一种课堂模式,同时也是一种课堂管理模式,更是一种全新值得同道们去探究的一种教育教学思想和理念。复杂、全新、整体、系统、深刻的课堂打造不可控和不提倡模仿。而打造高效课堂模式,可以借鉴借助“学、展、点、练、评”的教法。“学”即“学生自主学习”;展:“展”即“展示交流,分享共赢”;点:“点”即“精讲点拨,点评升华”;练:“练”即“有效训练、知识落实”;“评”即“评价肯定,核心素养价值观德育践行”;如“学”即“学生自主学习”。学生在当堂教师预设的明确“自主学习目标”要求下,在学案导学案课件测评等预习助力下,通过自我调控的灵活自主学习活动的逐渐完成过程。如我在这一环节中集中体现在通过测评习题同步学案题册预习助力等去把控完成。注意的是这个过程需要体现分层的教学要求、分类的学习样式、分级的训练目标;这个过程其主旨在于把思维的过程和学科育人理念渗透给学生。也就是说要注意学生的个体差异性。最好分1-4个层次要求为宜。检验一节课的教学是否高效亦或是否真正到位产生课堂实效,最根本的是看学生是否真正动起来了,是否真正开窍了,是否真正积极主动、生动活泼地参与到学科教学之中去了。^[5]

第二,兴趣要靠培养,疑问要靠激发,思维要靠指导,

如何把学生切实引导到“愤愤乎、悻悻乎”的境地,真正使初中政治课“活”起来,还待同道们不断探索。美国教育家杜威在介绍自己的教学经验时说:“任何时候都不要忘记教育的对象是一个活生生的思想、感情、意志、个性都处于变化中的个体。”学生是认识的主人,而不是认识的容器。灌输式教学及应试教育中的机械记忆的共同特点就是单向的信息传送,学生的所见所闻、所想所疑并没有得到交流,心中的疑团并没有得到解开,思想并没有得到升华。古人云:“施教之功,贵在引导,要在转化,妙在开窍。”中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等十八个基本要点。学生发展核心素养明确了“21世纪应该培养学生什么样的品格与能力”,通过教师教学实践活动的开展,引领和促进学科教师的专业发展,更好地贯彻落实党的教育方针和借鉴育人同道的教学智慧,改变存在的“学科本位”和“知识本位”等现象极具创新性和现实性价值。

4 总结

新形势下提高初中思想政治课堂教学的有效性是思政课改革的核心内容,我们教师在教学的过程中要敢于创新,不仅要创新教学观念,还要创新陈旧的教学模式,通过创设各种各样的教学情境以及优化教学内容等方式来使思政课堂充满活力,从而提高学生的学习兴趣,让学生乐于学习思想政治课程,这样才能够促使高效课堂的形成。

参考文献

- [1] 令敏. 浅谈如何提高初中思想政治课教学的课堂实效性[J]. 学周刊, 2019(04).
- [2] 陶端云. 浅谈初中思政课课堂教学“生活化”[J]. 才智, 2014(15).
- [3] 唐明慧. 浅谈初中思想政治课的课堂教学[J]. 中国校外教育, 2012(12).
- [4] 冯世章. “情境——说理”教学模式在初中政治课堂教学中的应用[J]. 成才之路, 2012(09).
- [5] 金萍. 浅议农村初中思想政治课堂教学现状及改进措施[J]. 科学教育, 2011(04).