

Application of Simulation Clinic in Gynecological Clinical Probation Teaching

Guligahan Elken

Tumor Hospital Affiliated to Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830001, China

Abstract

To analyze the specific application effect of the simulated consultation room during the clinical probation teaching of gynecology. Method: Select 50 gynecological clinical trainees from our hospital from June 2018 to June 2019. They were randomly divided according to the nature of teaching. Of these, 25 trainees were given traditional gynecological clinical teaching (control group), and the remaining 25 were given to mock clinics. Teaching (study group). Compare the final learning effect of the two groups of trainees. Results: The final assessment results of the trainees in the research group were significantly higher than those in the control group; the writing ability of the medical records in the research group was higher than that in the control group; the study group was more satisfied with the simulated clinic teaching mode than the control group, $P < 0.05$. Conclusion: The application of the simulated consultation room in the clinical probation teaching of gynecology can effectively improve the comprehensive performance of the trainees, and at the same time can obtain the trainee recognition.

Keywords

obstetrics and gynecology; teaching; trainee; simulated clinic; clinical

模拟诊室在妇科临床见习教学中的应用实践分析

古力加汗·艾尔肯

新疆医科大学附属肿瘤医院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830001

摘要

目的: 对妇科临床见习过程中应用模拟诊室后的具体应用效果展开分析。方法: 选择2018年6月—2019年6月期间本院收入的50名妇科临床见习生, 根据教学性质随机分组, 其中25名见习生给予传统的妇科临床教学(对照组), 剩余25名给予模拟诊室教学(研究组), 对比两组见习生最终的学习效果。结果: 研究组见习生最终的考核成绩明显高于对照组; 研究组病历书写能力高于对照组; 研究组对模拟诊室教学模式的满意度高于对照组, $P < 0.05$ 。结论: 对妇科临床见习过程中应用模拟诊室后能够有效提高见习生的综合成绩, 同时能够获得见习生认可。

关键词

妇产科; 教学; 见习生; 模拟诊室; 临床

1 引言

随着社会的进步以及医疗的发展, 医疗机构逐渐开始重视临床人才的培养, 尤其是收治病例相对较多的科室, 对临床人才的需求量增加^[1]。本文研究的妇科临床见习过程中结合模拟诊室教学模式, 能够有效弥补传统教学的缺点, 同时能够增加见习生的实践机会, 对提高综合专业能力有较大的帮助。为了证明模拟诊室的应用效果, 本文结合2018年6月—2019年6月期间本院收入的50名妇科临床见习生作为研究对象, 分别实施传统教学和模拟诊室, 观察两组教学效果, 资料如下。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选择2018年6月—2019年6月期间本院收入的50名妇科临床见习生, 根据教学性质随机分组, 其中25名见习生给予传统的妇科临床教学(对照组), 组中男性11名, 女性14名, 年龄(21—27)岁, 平均(24.6±3.5)岁; 剩余25名给予模拟诊室教学(研究组), 组中男性10名, 女性15名, 年龄(20—28)岁, 平均(25.1±3.1)岁, 两组见习生均为五年制医学专业毕业生, 临床教学过程中所使用的基础教材一致。观察两组见习生的基础资料无明显差异($P > 0.05$), 具有可比性。

2.2 方法

对照组见习生实施传统临床教学,结合教材内容制定教学计划,主要集中于对教材重点内容的讲解。此外结合临床常见问题进行对策分析,以此来提高见习生对临床真实情况的了解。

研究组给予模拟诊室教学,首先要准备模拟器材,其次要选择合适标准化病人,确定典型病例和常见病例^[2]。带教医生应结合院内会议室、实验室等场地完成模拟诊室的布置。此外带教医生可以进行角色扮演,自己扮演患者角色,并由见习生担任诊室医生。通过模拟演习来还原诊室的真实环境和病人进入诊室后可能存在的行为表现。模拟病人身份时应以一对一或者多对一的场景进行。明确某个疾病症状后向模拟医生提出疑问,通过双方对话评估见习生的诊疗专业性。带教医生对其表现作出评估和整合,总结问题并提出纠正方案。这种教学方法具有较高的针对性,有利于见习生的个人能力发展。

模拟诊室教学中还可以使用模型教具,带教医生应提前对妇科临床上常见的疾病类型和治疗方法作总结。根据疾病类型的出现频率明确教学顺序,带教医生带领见习生以模拟教具作为教学基础展开实践操作,过程中可以结合教学视频,将操作步骤细分后,要求见习生在完全理解的基础上进行实操演练。演练过程中带教医生应在旁口头讲解,及时纠正错误操作并亲自示范。

2.3 评价指标

对比两组见习生的综合成绩以及病历书写能力,同时观察两组见习生对各自教学方法的满意度评价。(1)综合成绩:纳入(病案分析成绩、基本理论成绩、诊疗实践成绩)三个项目的成绩,每项满分100分,70分为及格线,71—85分(一般),85分以上(良好),得分越高学习效果越显著,教学方法应用价值越高。(2)病历书写能力:满分100分,根据病历书写的准确性、书面整洁度、完整性展开评估,得分越高病历完全书写质量越高。(3)对教学模式的满意度评价:分别将巩固理论知识、提高学习兴趣、提高沟通能力、树立责任心、活跃临床思维以及提高应变能力等六项指标纳入,每项100分,得分越高见习生对其的满意度越高。

2.4 统计学方法

本次数据采取SPSS26.0进行统计,其中计量资料表示为

$\bar{x} \pm s$,差异用“t”表示,“n^[3]”代表计数资料,用“x²”表示差异, $P < 0.05$ 。

3 结果

3.1 对比两组见习生的成绩与病历书写能力

研究组见习生最终的考核成绩明显高于对照组,研究组病历书写能力高于对照组, $P < 0.05$ 。如表1所示。

表1 对比两组见习生的成绩与病历书写能力(分)

分组	例数(n)	病案分析成绩	基本理论成绩	诊疗实践成绩	病历书写能力
研究组	25	86.9±4.5	87.8±3.9	86.6±4.1	87.4±3.5
对照组	25	82.7±3.3	81.9±3.1	82.9±3.5	84.1±2.4
t	—	3.7632	5.9213	3.4318	3.8880
p	—	0.0005	0.0000	0.0012	0.0003

3.2 对比两组见习生对教学方法的满意度评价

研究组对模拟诊室教学模式的满意度高于对照组, $P < 0.05$ 。如表2所示。

表2 对比两组见习生对教学方法的满意度评价(分)

项目(n=25)	研究组	对照组	t	p
巩固理论知识	86.5±6.3	82.7±4.1	2.5277	0.0148
提高学习兴趣	89.7±5.4	81.1±2.9	7.0153	0.0000
提高沟通能力	88.9±4.8	82.7±3.5	5.2183	0.0000
树立责任心	87.9±6.3	81.3±3.4	4.6096	0.0000
活跃临床思维	90.5±3.7	83.6±2.9	7.3387	0.0000
提高应变能力	91.7±4.2	85.4±3.7	5.6276	0.0000

4 讨论

目前中国经济不断发展的现状下,医疗以及科技的发展突飞猛进,这种局势下,医学临床对人才的需求量增加,社会群众对医疗服务水平的要求不断升高^[1]。为了适应这一现状,全中国各大医学院校及其对接的医疗机构逐渐开始重视临床教学,对教学最终的质量制定了目标。医院种妇产科临床所收治的病患数量较多,此外随机二胎政策的开放,中国各医疗机构妇产科收入的孕产妇逐渐增多,增加了该科室的工作量,因此培养新一代妇科临床人才是非常有必要的。但目前妇科临床见习教学存在较多的问题,其中教学方法老旧不新颖,教学质量低,见习生对教学方法的适应能力差等问题层出不穷。如何对传统教学模式进行纠正成为一个值得探讨的问题。

结合本院近几年来收入的妇科临床见习生做出教学分

析,发现以下几个问题:其一,妇科诊室内的疾病类型涉及到患者的个人隐私,特殊性较强,不具有提供实践教学和见习的机会^[4]。其二,见习生自身刚步入社会,阅历较浅,语言沟通能力相对较差。其三,教学方法被接受性差。这几项问题均是限制妇科临床教学质量的主要因素。在不断的探索中,本院对妇科临床教学方法展开的积极的创新,现已将模拟器材以融入其中并结合问诊模式实施模拟诊室教学。关于模拟教学的优点,通常集中于实践性。可以提供给见习生锻炼的机会,也能够激发见习生的主动行为。模拟诊室教学本身具有实践性,教学过程需要依赖教具展开,为了确保真实性,教具的选择也至关重要,要求其解剖结构符合标准。而带教医生在其中担任的角色主要是引导和评估的作用,此外可以配合模拟诊室的角色扮演,以病人的身份与见习生还原诊室的妇科诊室诊疗工作状态。见习生在整个教学过程中具有实践的主动性,带教老师在旁引导和纠正。这种教学模式不仅能够提高见习生的临床实践能力,同时能够降低见习生会诊时的焦虑情绪,提高沟通技巧。

本文结合本院2018年6月—2019年6月期间收入的50名妇科临床见习生展开研究,结果发现:研究组见习生的病

案分析、基础理论和诊疗实践的成绩明显高于对照组,研究组并且病历书写能力高于对照组, $P < 0.05$ 。研究组对模拟诊室教学模式较高,多数见习生认为模拟诊室教学能够有效帮助巩固理论知识,同时可以提高学习兴趣和沟通能力,帮助树立责任心并活跃临床思维,还可以提高应变能力。这说明模拟诊室教学模式应用于妇科临床教学中优势较多。

综上所述,对妇科临床见习教学过程中应用模拟诊室后能够有效提高见习生的综合成绩,同时能够获得见习生的好评和认可。

参考文献

- [1] 叶青剑,张宇,叶敏娟,等.腹腔镜模拟训练在妇科临床实习教学中的研究[J].中国高等医学教育,2019(08):88-89+117.
- [2] 潘静,孙园园,艾丽梅.医学模拟教学对独立学院医学生妇科临床技能的影响体会[J].继续医学教育,2018,32(06):10-11.
- [3] 林惠英,孙敏娅.情景模拟教学法在妇科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2018(04):128-129.
- [4] 陈静.教师标准化病人在本科护生妇科临床实习教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2017,17(10):739-740+760.