

# Research on the Application of Evidence-based Medicine in the Teaching of Internal Medicine Nursing

Wenqian Qi Jing Cui Yun Yu Yuanmeng Li Minrui Zhang Liyuan Zhang

Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong, 266500, China

## Abstract

**Objective:** To observe that evidence-based medicine has played a certain role in the teaching practice of Internal Medicine Nursing. **Method:** This case is divided into experimental class and control group randomly based on the class unit, and 50 students are selected in each class. The control group uses multimedia courseware to teach and teach on the basis of teaching, and combines traditional teaching methods. The experimental class uses multimedia courseware and evidence-based medicine to teach. Both classes issue questionnaires after class, and statistical methods and questionnaires. **Results:** The results showed that students in the experimental class had significant differences in learning attitude, comprehensive ability and quality from the control group ( $P < 0.01$ ), and the teaching method was significantly better than the traditional teaching method. **Conclusion:** Introducing the method of evidence-based medicine into the teaching mode of internal medicine nursing can arouse students' enthusiasm and initiative in learning, and make students improve their ability and level of professional knowledge while mastering knowledge. This method is very suitable for the teaching of this subject.

## Keywords

evidence-based medicine; Internal Medicine Nursing; medical education

## Fund Project

2017JY18.

---

## 循证医学在《内科护理学》教学中的应用研究

亓文倩 崔婧 于云 李元梦 张敏锐 张丽媛

青岛滨海学院, 中国·山东 青岛 266500

## 摘要

**目的:** 观察循证医学在《内科护理学》教学中的教学实践中起到了一定性的效果。**方法:** 本案例以班级为单位, 随机分为实验班与对照组, 每班抽取了 50 名, 对照组利用多媒体课件与教师讲授即授课为基础, 结合传统教学法为主。实验班以多媒体课件与循证医学相结合进行教学, 两班均于课后发放调查问卷, 并统计学方法与调查问卷。**结果:** 结果显示实验班的学生在学习态度、综合能力与素质与对照组有显著性差异 ( $P < 0.01$ ), 教学法显著优于传统教学法。**结论:** 将循证医学的方法引入到《内科护理学》教学模式调动了学生学习的积极性与主动性, 使学生在掌握知识的同时提高了专业知识的能力和水平, 此法非常适合该学科性的教学。

## 关键词

循证医学; 《内科护理学》; 医学教育

## 基金项目

2017JY18.

---

## 1 引言

循证医学 (EBM), 是一门新兴的方法学科, 是以最新、最佳、最准确的科研结果为诊疗依据, 科学地指导临床实践, 而 EBM 为医学教育提供了一种新的教育理念和新的教学模式<sup>[1]</sup>。EBM 的教育思想具有很强的主动性、挑战性和终生性, 充分调动了个体的求新和创新意识。

因此, 本研究致力于将循证医学教育思想融入到《内科护理学》的教学中, 以检验循证医学在《内科护理学》教学中的教学效果。本方法为以班级为单位随机分为实验班和对照组, 每班 50 名, 对照组利用多媒体课件与教师讲授即授课为基础的传统教学法为主进行授课; 实验班以多媒体课件与循证医学相结合进行教学, 两班均于课后发放调查问卷, 并统计调查问卷。最后将实验班的学生在学习态度、综合能力

与素质与对照组进行统计学分析,进而得出结果。

## 2 资料与方法

### 2.1 研究对象

我校抽取护理专业学生 100 人,均为女性,平均年龄 18 岁,随机分为实验班与对照组,每班 50 名。2 组学生均已修完人体解剖、组织胚胎学等医学基础课程,并选修了文献检索的课程。两个班级的学生在性别、年龄等临床资料比较差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ),在学习能力、知识水平上有差异,但差异不显著无统计学意义。

### 2.2 研究资料

教材与授课老师:两班所用教材《内科护理学》教材为同一出版社的同一版本。授课老师由同一高年资教师担任。

### 2.3 研究方法

对照组利用多媒体课件与教师讲授即授课为基础的学习教学法(LBL)为主进行授课。实验班以多媒体课件与循证医学相结合进行教学<sup>[1]</sup>。两班均于授课结束后给每个学生发放无记名调查问卷。调查内容包括学习态度、综合能力与素质、专业知识学习成绩。①学习态度:是否能自主的学习,是否对学习医学知识的兴趣有所提高,是否增强了胜任护理工作的信心。②综合能力与素质:是否提高了在学习中发现并提出问题的能力,对问题的解决是否有明确的思路,信息检索、文献查阅的能力是否提高,是否能较好地理解重点、难点内容,是否能自如地运用所学知识解决实际问题,书面和口头表达能力是否有所提高,是否能较好地与人进行交往,学生的团队合作能力如何,对授课方法方法是否满意等。③专业知识考试成绩。

评价指标学生在学习态度、综合能力与素质。

统计学方法本研究所涉及数据均经 SPSS13.0 统计学软件进行处理,采用卡方检验进行统计分析,两组之间比较采用独立样本的 t 检验,以  $P < 0.05$  表示差异有统计学意义。2 结果本次调查共发出调查问卷 100 份,回收 100 份,回收率 100.0%。实验班在学生的学习态度和综合能力与素质等方面较对照组有显著的提高 ( $P < 0.01$ )。

## 3 结果表明

### 3.1 循证医学教育在中医学教育的重要作用不可替代

循证医学教育是 EBM 在普及中医学教育领域发展而形

成的,其核心是将最佳的外部证据与教师个人的专业技能和学者的选择相结合,应用于医学教育。将 EBM 引入护理学教学,能使医学生潜移默化中接受了 EBM 的思想和方法,并在这种思想和方法的指引下更好地掌握护理学专业知识。本研究结果表明实验班护生的学习态度、综合能力与素质的优良率比治疗组高。因此将循证医学理念应用于护理学教学是有借鉴意义的。

### 3.2 护理专业的课程设置

目前,循证医学理论知识没有编入护理学教材中,学校没有开设 EBM 课程,护理学教学中要引入循证医学知识需占一定的课时数。由于教学时数不足,在教学中较难全面推广循证医学教育。特别是在应用以问题为基础的教学法的教学实践中实践,有利于激发医护生的学习积极性,有利于促进医学生学习态度、综合能力与素质、专业知识学习考试成绩的提高,提高教学效果。

### 3.3 护理专业教学中引入循证医学的理念

此理念是目前大多数学校采取的一种对护理学生进行循证教育的一种方式,某一专业课的授课教师选择本课程的某一章节的内容或某一个疾病。首先介绍本疾病的基本知识,然后教师将模拟的或从临床搜集的病例以文字或投影的形式介绍给学生,学生按照循证医学的实践步骤在教师的指导下进行循证实践,确定问题,检索文献,最后在教师指导下,学生派代表提供所查询的相关临床研究证据,然后师生共同结合病例具体情况进行讨论,找出该病人的最佳护理方案,从而让学生了解循证医学的实践方法,即提出问题、检索医学文献、严格评价文献、应用最佳证据,指导临床决策、总结经验与评价能力。

## 4 结论

### 4.1 提高学生的兴趣与主动能动作用

在《内科护理学》教育中融入 EBM,能有效地提高学生的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,变被动为主动,大大提升学习效果。证医学需大量的时间。而且进行循证教育学生需要相关的基础学科的支持,有的学生即使在前期学过一些相关的统计、文献检索的知识,到应用时仍然手足无措,说明学生并没有系统的掌握,而且护理专业多数是四年制,学时数有限,所以如何对课程进行更好的合理设置,以利于

循证医学教育更好的开展, 将是一个值得探讨的问题<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 完善系统性的合理教学计划

没有系统的合理的教学计划目前在中国关于如何在本科护理专业开展循证医学教育、要达到什么样的教学目标、教学内容、开课时机、效果评价以及如何处理与相关课程的关系、如何强化学生循证医学的临床实践性教学环节、促进教学、科研与临床实践的紧密结合, 形成产学研一体化的教学体系等等, 都有待于进一步解决。

#### 4.3 教师的循证知识水平有待提高

教师的循证知识水平有待提高不仅包括专业课教师, 还包括临床教师。护理教师是实施循证医学教育的关键, 因此, 护理学教师应积极、主动接受循证教育, 树立循证教育理念, 掌握循证医学的核心思想, 增强对循证医学重要意义的认识, 结合护理专业的特点以更好地将循证理念和方法传授给护生。

## 5 结语

目前, 中国本科护理专业循证教育教学和实践仍然处于初级阶段, 但是它将成为推动护理向科学化护理迈进的重要手段和方法。作为护理教育的摇篮, 在护理教育中引入循证医学的理念和方法, 加强护理专业的循证医学教育, 帮助护生和临床护理人员学会和掌握自我更新医学护理知识和技能的方法, 使护理人员摆脱经验护理的束缚, 才能促进护理可持续发展, 更好地提高护理质量。

## 参考文献

- [1] 贾臻, 曹巧凤. 循证医学理论在胸外科临床护理教学中的应用效果观察 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2017, 39(S1): 195-197.
- [2] 郭蕾蕾, 刘堃, 李强, 张林. 我国本科护理专业开设循证医学课程现状 [J]. 现代生物医学进展, 2014, 10(04): 788-790.
- [3] 杨翠华. 循证医学在《护理学》教学中的应用研究 [J]. 中国现代医生, 2016, 48(02): 94-95.