

Exploratory Thinking and Practice of Normalized Education Practice

Gen Ye

Department of Physics, Pu'er University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract

Educational practice is an important part of higher normal education. It is one of the important ways for normal students to understand the reality of basic education and acquire the initial ability of teachers' profession. But at present, there are many problems in the teaching practice mode of many local colleges and universities, which is not conducive to the cultivation of students' ability of combining theory with practice and training their ability to engage in education and teaching. Therefore, we should further improve the system of educational practice, innovate the content and mode of educational practice, strengthen the practical teaching of normal students, and improve the quality of teacher training.

Keywords

educational practice; model innovation; normalization

Fund Project

Teaching Reform and Practice of Physics Talent Training in Pu'er University.

常态化教育实习的探索性思考与实践

叶根

普洱学院物理系, 中国·云南 普洱 665000

摘要

教育实习是高等师范教育的重要组成部分,是师范生了解基础教育实际、获得教师职业的初步能力的重要途径之一。但是目前,许多地方高校教育实习模式存在诸多问题,不利于培养学生理论联系实际以及从事教育教学的能力。因此,应进一步完善教育实习制度,结合本校实际创新教育实习内容和模式,强化师范生实践教学,提高教师培养质量。

关键词

教育实习; 模式创新; 常态化

基金项目

普洱学院物理学专业人才培养的教学改革与实践。

1 引言

教育实习是高等师范类毕业生职前训练不可或缺的教学环节。地方高校教师教育的水平直接关系到基础教育未来师资的质量,而加强教师教育的实践环节,特别是教育实习在培养教师教学能力方面起着决定性的作用。2014年8月教育部印发实施《关于实施卓越教师培养计划的意见》(教师[2014]5号),2016年3月又印发实施《关于加强师范生教育实践的意见》(教师[2016]2号),分别提出通过“开展规范化的实践教学”和“组织开展规范化的教育实习”,提升师范生的实践能力,以全面提升教师培养质量。然而实习工作千头万

绪,实施和组织实为不易,当前许多地方高校的实习工作中存在的具体问题颇多,如实习时空的不足、实习内容的偏废、实习流程的不科学、实习各方的敷衍等^[1],使得实习工作效果远远达不到预期目标。

2 教育实习模式创新的思考

从当前传统教育实习的整体情况来看,中国地方师范院校最普遍使用的几种实习模式均各有特色却又都各有缺点,在实习的内容和模式方面存在着诸多问题,实际的教育实习远远达不到实习本来的目标。如集中基地式教育实习。这种

实习模式的优点是，能够保证所有实习生实习内容和要求相对统一，计划性组织性较强。但是，由于实习基地有限且主要位居城市，实习学校一般不宜放手让实习生多上课，导致实习生的课堂教学实习机会不足，实习效果不佳。另外，高校师资难以供给，致使指导力度不够^[2]。分散式教育实习，虽然节约经费，灵活自由，并且与大学生自主择业相吻合，但最大的弊端是疏于管理，缺乏指导^[3]。顶岗实习，这种实习模式可以让实习生全面系统地接触各个教学环节，但由于实习生缺乏经验和有效指导，中小学教学质量难以保证。同时，因实习生要到实习学校不少于一个学期，也影响学生的课程学习。

因此，弥补实习时空之不足，优化和创新教育实习的内容和模式，是培养师范类应用型人才、优化未来师资的一项重要任务^[4]。

3 常态化教育实习的探索性实践

教育实习组织与实施存在的诸多问题中，尤其以实习时空的不足为主要问题根源。理工学院紧紧围绕学校转型发展的指导思想，强调“一切为了学生发展，培养应用型人才”的理念，大胆创新原有实习模式，借鉴“边学边教制度”，充分利用区位优势，采取与普洱市思茅第六中学长期合作的方式，建立互利共赢的长效机制，探索一种常态化、全程化的教育实习模式。

3.1 前期调研

调研工作主要是围绕实习学校对实习生的要求、中学生的学习现状、学习心理特点、学生对老师和课程的要求等方面展开。一方面与思茅六中的校领导、初二年级任课教师座谈交流，共同制订计划，为常态化实习实践提供了保障条件；另一方面，向八年级四个班发放问卷，内容涵盖学习现状、影响学习的因素、自己的学习习惯、心目中的好老师和希望得到的帮助等几个方面。

调研结果表明，八年级学生在学习情感、学习心理、学习方法习惯和认知能力等方面不同程度存在某种消极的迹象，迫切需要得到相关的帮助。学生们希望老师能经常走到学生中去，了解他们的心理情况和他们的困难，不断改进自己的教学方法，有目的有步骤地培养学生自主学习的习惯，帮助他们树立信心，激发学习兴趣。实习学校的老师们日常教学

工作繁忙，在对学生的精细化管理工作中难免心有余而力不足。通过调查研究，我们对中学生的大体需求和学校的教学管理工作有了初步的了解，为准确把握中学生的心理动向、加强教育实习的针对性、提高实效性提供了客观依据。

3.2 常态化教育实习方案的实施

3.2.1 实习工作的安排

从2014年至2016年，理工学院先后组织了2012级、2013级物理本科班、2013、2014级物理专科班、计科班、教技班、信管本科班、信管专科班等共12个班级的部分学生参与常态化教育实习的尝试。结合学校实际和我院学生的学科特点，思茅六中每学期安排八年级四个以上班级作为理工学院开展教育教学实习实践活动的对象，并指定八年级相关科目的任课教师积极配合，担任指导教师，全程负责常态化教育实习的实施。理工学院实习生每学期分成四个实习小组，坚持每周（甚至每天）下午5点至6点或利用晚自习时间到实践班级开展活动，对不同班级的初中生进行思想引导、学习指导、组织开展各种有益活动、辅助班主任搞好班级日常管理等工作。

3.2.2 实习管理与评价

常态化教育实习严格实行有计划方案、有考核评估、有总结反馈的制度。实习生每月将实习实践活动的开展情况和个人心得进行总结汇报。学院指导老师每个月定期对实习生参加实践活动的情况进行检查指导和培训，组成考核小组对实践效果进行评估。通过这种模式，使在校大学生得以一边在高校学习专业理论知识，一边在中学参与教育教学实践活动，强化了专业技能训练，使实践环节贯穿于大学学习的全过程。

4 教育实习创新实践成效

在边学边教制度下，学生从入学第二学年开始，便在边学边教中度过，“一面是先生的学生，一面又是学生的先生”^[5]。结合理工学院专业人才培养与思茅六中教育教学的特点，发挥了合作双方的工作优势，整合各类资源，优势互补，通过近三年的探索，常态化教育实习实践初见成效。

4.1 中学生满意度测评

为了对常态化教育实习模式的实效性进行检验，我们每

学期设计一份“理工学院大学生实习实践活动情况反馈问卷调查表”向中学生发放,进行满意度测评。例如2016年上学期末共发放问卷214份,回收有效问卷212份,满意度测评结果如下:

表1 理工学院大学生实习实践活动中学生满意度测评结果

	实习设置的活 动形式	个性化学习指 导形式	为中学生提供 展示个性的机 会	实习模式产生 的效果
满意人数	189	187	179	201
占百分比	89.2	88.2	84.4	94.8
	实习教师的普 通话	实习教师言谈 举止、仪容仪 表	实习教师对中 学生的关爱	实习教师的责 任心
满意人数	201	197	207	207
占百分比	94.8	92.9	97.6	97.6
	你与实习老师 的交流联系	你个人是否 有所改变	你对实习老师 的总体表现	你是否希望继 续得到实习老 师的帮助
满意人数	168	178	191	205
占百分比	79.2	84.0	90.1	96.7

从中学生满意度测评结果来看,常态化教育实习模式的创新实践成效显著,值得进一步优化推广。

4.2 实习生的收获

结合普洱学院转型发展的需求,积极探索人才培养模式,加强与地方基础教育在教学发展与改革、课程相互衔接等领域研究与实践;探索拓宽大学与中学在文化融合、教师与学生交流等方面的合作渠道。

使理工学院物理与计算机类专业学生将所学的理论知识与实践活动紧密结合,逐步掌握了基本的教学技能,充分发挥自己的专业特长,力所能及地为基础教育服务,不断赢得思茅六中师生的好评。

让大学生了解社会,在中学里接受锻炼与提高、学习与成长,提高了沟通能力,学会理解基本社会规范,学会与他人合作完成任务,促进团队意识的形成。在实践活动中,培

养了发现问题、解决问题、自觉提高的意识;在活动反思与总结中,提高了学生做人做事的能力。

通过常态化教育实习模式,使实习生提前接触中学生和中学教师,在课堂上组织教学、组织主题班会,课后与中学生交流聊天、答疑解惑,逐渐积累一些基本的教育经验。亲身体会作为一名教师的甘苦,对教师职业的特点有初步的认识,从而自觉加强专业理论学习和职业技能训练,提高自身的学习积极性和主动性。使实习生进一步了解、熟悉基础教育一线的教育教学实际,增进与地方中学教师和学生的感情,稳定了专业思想。也为他们今后的教师职业生涯打下良好基础。

5 启示与局限性

实习模式的创新过程中并不是一帆风顺的,还存在诸多问题,比如,实习生的教育教学理论、教学技能、普通话水平以及心理素质等方面的提高不容忽视;实习生平时校内学习任务较重,实践活动准备时间有限,如何协调兼顾是个问题。长期参与中学教育教学实践活动对在校大学生来说极具挑战性。本着对实习基地学校和学生高度负责的宗旨,应加强对实习生专业技能的精神指导和严格管理,以确保实习能够顺利进行,达到良好的实习目标。

参考文献

- [1] 陈兆肆. 民国时期关于师范生教育实习问题的讨论 [J]. 教师教育研究, 2019(1).
- [2] 王玉兰等. “全程基地式”教育实习模式的探索与实践 [J]. 黑龙江农垦师专学报, 2003(2).
- [3] 陈梓云. 三阶段教育实习模式的构建 [J]. 中国校外教育, 2009(12).
- [4] 王树新. 试论高师传统教育实习模式的演进及新模式的构想 [J]. 黑龙江高教研究, 2007(3).
- [5] 李劲耘. 今日的师范生实习制度 [J]. 教育通讯, 1948(2).