

Exploring the Training Points of Elementary Chinese Composition Teaching

Jianbin He

Central Primary School of Taijing Town, Qinzhou District, Tianshui, Gansu, 741000, China

Abstract

With the continuous progress of the new curriculum reform, summing up the main points of the training of primary school Chinese composition teaching is the main way and way to improve students' writing level. At present, rich and diverse teaching methods have opened up many new paths for students' composition training, laying a good foundation for the improvement of their composition skills^[1]. Primary school Chinese teachers are also actively researching related education and teaching strategies. Based on this analysis, this paper makes the following analysis, hoping to provide practical teaching solutions for primary school Chinese teachers.^[2]

Keywords

elementary Chinese; composition; training points

探究小学语文作文教学的训练要点

何见斌

秦州区太京镇中心小学, 中国·甘肃 天水 741000

摘要

随着新课改的不断推进, 总结小学语文作文教学的训练要点是提升学生写作水平的主要方式和途径。当下, 丰富多样的教学方法为学生的作文训练开辟了许多新路径, 为其作文能力的提升奠定了良好的基础^[1]。小学语文教师也在积极研究相关的教育教学策略, 本文据此进行如下分析, 希望能为小学语文教师提供切实可行的教学方案^[2]。

关键词

小学语文; 作文; 训练要点

1 引言

对小学生来说, 丰富课余活动、给予充足时间、感受生活点滴、培养自主写作习惯、加强学生写作认知、培养学生想象力与联想力以及培养学生的逻辑辩证思维这几点都是作文教学中非常重要的训练要点, 下面, 笔者将针对这些训练要点进行详细的论证分析, 具体如下^[3]。

2 生本理念下的语文作文训练要点

生本理念作为现代化教学理念之一, 能够让学生在教师的指导下进行高效的语文写作训练。在各个训练要点中, 学生能充分发挥自己的学习、思考 and 实践能力, 在快乐轻松的教学环境中提升作文水平。有关生本理念的介绍如图1所示。

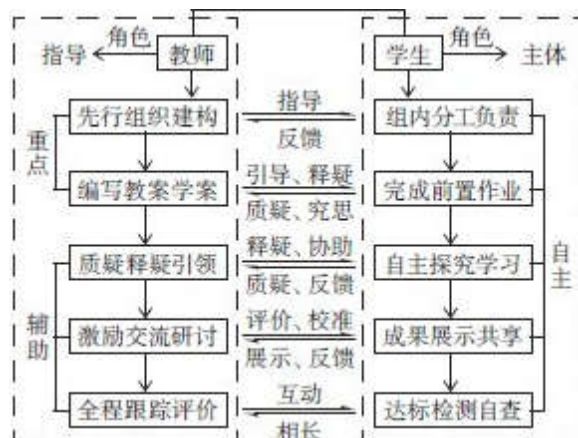


图1 生本理念

2.1 丰富课余活动, 培养写作能力

小学生的课余时间还是非常充足的, 利用他们的课余时间组织丰富多样的实践活动, 能够有效培养他们的写作能力。

对小学生来说,他们的课余活动与中学生完全不同,更喜欢简简单单的、蹦蹦跳跳的娱乐活动。所以,课外游戏是最适合他们的课余活动方式。那么,教师应如何以游戏丰富课余生活,从而培养学生的写作能力呢?

以《多彩的活动》为题,由题目就可以关联到学生的课余活动。以游戏为蓝本,组织“我是小小艺术家”游戏活动,采取小组合作教学法,由组长带领着搜集工具和素材并合作制作工艺美术品。在这个过程中,学生的做法、看法和想法都会成为他们的写作素材,而且由教师带领学生开展活动,于无形中为他们提供了现成的写作思路和方式。如此一来,学生有话写且能写话,写作能力自然有所提升。

2.2 给予充足时间,充实文本阅读

传统语文作文教学中,教师不会给学生太多的时间进行阅读思考,而是给他们一个题目、一篇范例进行仿写练习,重在写作技巧的锻炼。但大家都知道,作文是一种表达内心思想的工具,写作技巧再高,没有思想也只能是哗众取宠。所以,教师必须改变传统的作文教学观念,给予学生更多阅读思考的时间,让他们在阅读中丰富内心情感,提升思想境界。

以《____让生活更美好》为题,这是一类开放性较强的写作主题,学生可写的东西非常多,所以,教师可以组织多样化的主题阅读活动。比如,通过“春游”引领学生感受细雨、春风、暖阳、桃花、溪水等意象深沉的自然景色,让学生根据感受选择类似的文章进行阅读,使学生的写作能力、写作思想、人文素养提升也可以得到最大限度的提升。

2.3 感受生活点滴,积累写作素材

小学生虽然学识不高,但是感受生活的能力要比很多成年人都要强。他们的内心就如同一张白纸,生活中的点滴小事都有可能引发他们的无限思考和想象。所以,教师要引导学生从生活入手,感受点滴小事,并总结自己的看法,积累生活经验和知识,久而久之,学生的写作素材就会变得越来越多。

以《有你,真好》为题目,针对“老人摔倒扶不扶”的热点话题,教师可以组织“公益进行时”实践活动,和学生一起走上街头宣传公益,并做好人好事,在发现老人摔倒的时候既能挺身而出,也有方式方法(现场拍照取证等),如此,既能培养学生的社会责任感,还能教给他们一些科学的处理方法。学生的这些生活经历都可以让他们感受到助人的快乐,

紧扣作文主题,从而在写作时更有话说。

3 思维导图下的语文作文训练要点

利用思维导图培养学生的作文思维能力是最为有效的方法之一。思维导图作为革命性的思维工具,具有直观性、便捷性、灵活性、拓展性等诸多优点,能够让学生在复杂的写作知识中理清学习思路,从而可以清楚的理清知识结构,从而构建完善的语文作文知识体系。有关思维导图的介绍如图2所示。

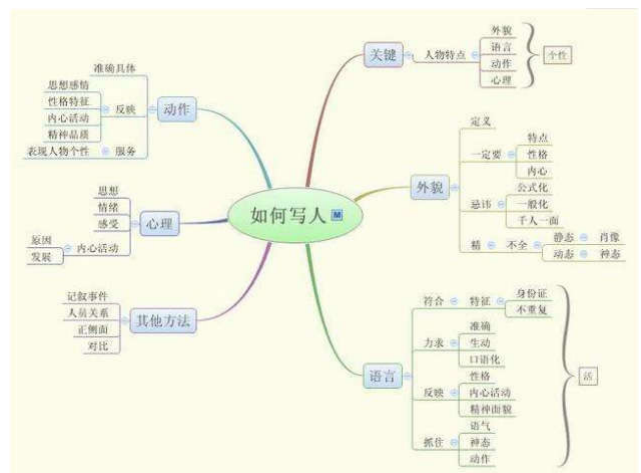


图2 思维导图

3.1 培养自主写作习惯

学生自主写作习惯的培养必须要建立在完整的写作思路和丰富的写作语言的基础上。试想,如果一个学生写什么文章都没思路,也不会用语言表达自己的所思所想,那又何来自主写作兴趣,更何谈自主写作习惯呢?所以,教师必须要利用思维导图帮助学生建立完整的写作思路,并丰富其写作语言。

以《我爱我家》为题。教师需要让学生从题目入手构建写作思维导图,题目中的“爱”“家”两个字是标题的“题眼”,围绕这两个关键字,教师可以引导学生从父母爱情、感恩与孝道等诸多方面讨论“爱”和“家”的关系。这个过程中,学生所能拓展的东西越多,写作思路自然就越多,思维导图就越丰富。

3.2 加强学生写作认知

学生的写作认知能力并不是一天两天就能养成的。写作重在灵感,重在有非常丰富生活体验,只有学生先拥有了这些,才能写出有血有肉的好文章。实际作文教学过程中,

教师可利用思维导图让学生整理分析自己的作文优缺点,结合自己的生活认知(即对是非观念的理解、对大情小爱的判断等)不断丰富作文的思想内涵,久而久之,学生的写作认知能力自然越来越强。

以《护佑我的成长之花》为题,教师需要利用思维导图让学生检视自己的写作特点和问题。第一,从标题入手,让学生回忆自己的成长之路,并选择其中几个印象深刻的成长经历进行详述;第二,以当下学生的学习、生活为引,让他们结合具体实例想一想成长的烦恼和喜悦,并契合“生命的意义”这一主题,谈一谈自己未来的成长计划。

3.3 培养学生想象力与联想力

学生的想象力和联想力是丰富文章情感表达手段的主要方法。诗仙李白曾有诗曰:“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”这就是典型的想象联想,以夸张的手法表达思想感情。那么,如何利用思维导图培养学生的想象力和联想力呢?

以《追忆似水流年》为题,教师首先要通过思维导图引导学生回忆自己的生活往事,追溯那些美好而感人的瞬间,其次是要以一定的写作顺序(顺序、倒叙、插叙),通过思维导图串联这些美好回忆,最后,在回忆的基础上引导学生想象和联想当时的时空场景,比如表现美好时,可以用蓝天白云、绿水青山、和风细雨来映衬。通过思维导图的“回忆”节点引出“想象联想”点,学生的想象联想能力自然提升。

3.4 培养学生逻辑辩证思维

学生的逻辑辩证思维是其在谋篇布局时所需的关键能力。

任何一篇文章,不管形式、文体如何,只有科学合理的谋篇布局才能让读者看得懂。所以在教学中,教师要重点培养学生的逻辑辩证思维。

思维导图作为革命性的思维工具,本身就带有很强的逻辑性。在谋篇布局的时候,教师最适合利用思维导图帮助理清写作思维。比如以《老人摔倒,你扶不扶?》为题进行写作时,教师可以引导学生从“老人摔倒”一事的成因入手分析,分情况讨论不同的处理方法和结果,同时,为了体现文章的正能量,引导学生偏向方法分析而非空谈问题。利用思维导图,将一件事情的“前因,经过和结果”有序串联在一起,就能让学生在是非观面前保持清醒的立场,有效避免学生左说一句右说一句,反而搞混了写作思路。

4 结语

综上所述,丰富课余活动、给予充足时间、感受生活点滴、培养自主写作习惯、加强学生写作认知、培养学生想象力与联想力以及培养学生的逻辑辩证思维等训练要点实现了以学生为本,尊重了他们的学习习惯和需求,并在思维导图的指导下优化学生的写作思路。

参考文献

- [1] 吴春玲.小学语文作文训练要点[J].未来英才,2016(14):341-341.
- [2] 孙志恒.小学语文作文教学探究[J].学周刊,2016(17):199-199.
- [3] 陈小娟.小学语文作文教学的训练要点研究[J].科普童话,2015(46).