

Discussion on Chinese Teaching in Vocational Colleges under the Background of Information Teaching

Chunhong Li

Vocational Education Center of Zhenlai County, Baicheng City, Jilin Province, Baicheng, Jilin, 137000, China

Abstract

With the continuous development of society and economy and the rapid progress of science and technology, the application of information technology in current education and teaching has gradually deepened, which has greatly improved the quality and efficiency of education and teaching. This paper mainly explores the application of information technology in Chinese teaching in higher vocational education, points out the advantages and characteristics of information technology application, and hopes to provide an effective reference for the reform and improvement of Chinese teaching in higher vocational education.

Keywords

information teaching; higher vocational Chinese; strategy

信息化教学背景下的高职语文教学探讨

李春红

吉林省白城市镇赉县职业技术教育中心, 中国·吉林 白城 137000

摘要

随着社会经济的不断发展和科学技术的迅猛进步, 信息化技术在当前教育教学中的应用逐渐深化, 极大地提升了教育教学质量和教学效率。本文主要针对信息化技术在高职语文课堂教学中的应用进行探究, 指出信息化技术应用的优势以及特点, 希望能为高职语文教学课程的改革和提升提供有效参考。

关键词

信息化教学; 高职语文; 策略

1 引言

教育信息化是当前高等教育事业的重要特点以及发展方向, 极大地推进了课堂教学改革的进程, 保证最终学习质量和学习效果, 改变了原有的教学节奏, 使得学生能够更加积极主动地参与到课堂学习中来。因此, 需要加强对高职语文信息化教学路径以及教学方案的重视, 通过改变原有的教学体系和教学计划提高学生学习的效率和独立性, 促进学生更加深入地参与到课堂学习中来, 提高学生的语文技能。

2 信息化教学概述

2.1 信息化教学内涵

随着信息化时代的全面到来, 计算机技术在各行各业中的有效应用, 极大地改变了人们原有的生产方式和生活方式, 提高了生产效率和生活质量。与此同时, 信息化技术在教育

行业的应用颠覆了传统的教育理念和教学习惯, 使得教学方法更加高效和科学。在高职语文教学领域应用信息化的教学模式, 可以以学生为主体开展教育教学活动, 创新传统的教学模式和教学理念, 依据现代化的教学手段以及多媒体的教学技术, 创新教学制度和教学策略。多变的教学内容以及丰富的教学体验, 可以使得高职学生更加主动积极地参与到课程学习中来, 开发学生的学习潜力, 提高学生的综合能力, 信息化教学中强调以学生为主体开展教学活动, 使学生可以充分发挥自身的主观能动性, 积极主动地吸取知识。教师在课堂中以监督者和执行者的身份参与课堂教学活动, 帮助学生更好地进行学习和自我提升, 信息化教学模式下为学生提供了更加丰富多彩的教学内容, 使得学生可以更好地开展交流合作以及相互学习, 培养学生独立思考以及自主学习的能力和习惯, 改变了传统教学的不足和弊端, 提高了学习质量^[1]。

2.2 信息化教学对高职语文教学的影响

在语文教学中应用信息化的教学手段,能够有效提高高职语文教学的开放性和多样性。知识在步入信息化时代以来,呈现出爆炸发展的趋势,更新速度越来越快。高职语文教学,需要结合当前时代发展的特点,不断提高自身的开放性和包容性,给予学生自主探索以及自由学习的机会,使学生能够更好地进行观点的阐述以及沟通,提高语文教学的效率和质量。同时,信息化教学手段的不断发展,打破了原有的教学思维,学生可以通过网络交流以及远程教育等多种教学方式,更加灵活地安排自己的时间制定学习计划。通过多样新颖的教学方法,提高学生的学习兴趣,增添教学质量的多样化,丰富高职语文教学的手段,保证最终教学效率和教学水平^[2]。

2.3 提升学生的创新能力和创新精神

在信息化教学中,师生相互之间以独立和平等的身份在课堂中扮演教学角色,能够有效缩短师生之间的距离,促进师生之间有效的交流和沟通。教师不再是以往主体的传授者,学生也不再是以往被动的接受者,二者之间的角色发生了互换,学生可以积极主动地参与到课堂中来,能够更加大胆地阐述自身的想法,提出问题和困惑,从而可以构建良好的师生关系,使得师生能够贯彻落实因材施教的理念,寓教于乐,帮助学生更好地进行问题和困惑的解决,提高学生的语文技能。同时,学生在与教师和学生本身讨论以及交流的过程中,能够进一步加深对相关语文知识和理论的了解,提高团队精神以及协作意识。信息化教学活动的开展,也对学生的自主学习能力和判断能力提出了更高的要求,学生需要结合自身的学习状态以及个人情况制定合适的学习目标,科学加工处理信息资料,培养自主发现问题、思考问题、解决问题的能力,构建和谐、愉快、民主的学习氛围,打破原有对学生思想的束缚,激发学生的创新欲望,使得学生能够更加全面的发展^[3]。

3 信息化教学背景下高职语文教学的相关策略

为了能够做到在信息化教学的背景下做好高职语文教学的相关策略,需要从做好信息化时代课程的准备工作、选择合理选择教学素材、丰富课堂内容和形式以及加强信息化师资队伍的建设几个方面来进行处理。

3.1 做好信息化时代课程的准备工作

从当前中国高职语文教学实际情况来看,由于高职学生

基础知识水平相对比较薄弱,相应的语文学习能力比较差,因此,在开展高职语文教学的过程中,需要充分结合学生的特点进行课程改革以及优化,将信息化教学理念的应用与本科院校区别开来,严格要求学生的学习效果。根据学生的实际职业要求以及状态选择高效的教学方法,提高整体的课程教学质量,同时,还需要加强信息化教学背景下高职语文教学策略与本科院校教学策略的对比,从而能够明确当前高职院校语文教学过程中存在的问题和不足,并采取针对性的措施进行解决。教师需要充分认识到语文课程开展之前课程准备工作的重要意义,并通过良好的课程准备以及丰富的课程内容提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣,维持学生的学习热情,保证整体课程开展的意义。另外,教师在课程准备的过程中,需要充分考虑高职学生的语文基础以及对新知识的接受能力,预先演练教学过程,找到与信息化技术接受融洽比较好的环节,将各种各样的信息化手段有效融入传统的课堂当中,激发起学生的学习热情,使得学生能够有效参与到课堂中来,培养学生的学习兴趣和爱好。

3.2 合理选择教学素材

在以往的教学背景和教学模式下,教师往往需要消耗大量的时间和精力从书籍当中获取学习教学资料和教学资源。随着信息化时代的全面到来,教师在当前的背景下,仅需要通过网络系统便可以获取大量的材料进行教学方案的设计。高职语文教学要想使得课堂开展更加生动和形象,需要注意课件内容的多元化和趣味化,结合课堂开展的目的以及课堂的计划确定课堂切入点,并找寻相关资料融入到课堂课件中,这样能够将课堂教学与信息化的技术有效融合到一起,保证信息化作用的有效发挥。其次,高职语文教师在进行素材选择以及设计的过程中,还需要借助信息元素的辅助,按照逻辑顺序进行素材的合理衔接。作为课堂的参与者和引导者,教师需要结合学生的学习兴趣和爱好,科学地进行学习素材的优化和改善,通过生动和趣味化的方式进行课程项目的讲解以及开展。

3.3 丰富课堂内容和形式

教师在信息化的时代不再作为课程的主体开展教学活动,学生可以更加充分和有序地参与到课堂教学中来。利用信息化的手段和技术,教师可以有效构建交流平台,加强学生和教师之间的互动和沟通,延伸原有的教学空间,拓展教学内容,

丰富课堂交流手段和教学形式。教师需要充分运用信息手段,将各种各样的素材和资源在恰当的时间用合理的手法进行展现和导入,并将相关信息化的内容与课堂教学目的有机融合到一起,提高学生的参与程度。例如,在微课播放的过程中,教师可以通过穿插提问环节提高学生的注意力,使得学生能够真正融入到课程中来,以问题为切入点鼓励学生积极思考,激发学生探索的热情。然后,将学生的论点以及最后的结果通过信息化的形式进行反馈,构建学生与学生之间以及学生与教师之间良好和谐的互动关系。同时,还需要鼓励每一位学生都能够积极主动地参与到课堂教学中来,引导学生有效的讨论、思考以及互动,学生可以通过严谨的逻辑表述、细腻的文字表达提高对语文课程的情感感悟。

3.4 加强信息化师资队伍的建设

专业高水平的师资力量和师资队伍,是保证信息化语文教学能够顺利稳定开展的前提,高职院校需要深入分析教师队伍的特点,对教师队伍进行不断优化和培训,提高教师队伍整体的信息素养,加强教师队伍对信息化教学活动的重视,促进教师队伍综合水平的有效提升。同时,还需要加强对高职院校教师信息化技术的培训工作,将教师自身的教

学经验与信息化的教学模式有效融合到一起,充分发挥信息化教学手段的作用和价值,形成创新和高效的教学模式,促进学生语文技能的有效提升。

4 结语

综上所述,信息化教学背景和教学手段为高职语文教学活动的有效提升以及优化改革提供了重要的技术支持。在高职语文教学过程中应用信息化的教学技术,能够进一步提高高职语文教学的教学水平和教学质量,打破原有教学活动时间空间的限制,使得学生更加积极主动地参与到课堂学习中来,提高学生的学习兴趣和学习的独立性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 廖玲. 信息化视域下高职院校大学语文课程改革与实践[J]. 智库时代, 2018(27):184—199.
- [2] 朱清华. 论教育信息化技术与语文教学的学科渗透[J]. 西部素质教育, 2017(1):192.
- [3] 马洪波. 信息化视域下的高职院校大学语文课程改革实践研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2016(6):70—73.