

Research on Evaluation of Professional Capabilities of Pre-service Geography Teachers

Cuiyun Wang Ni Jiang Lili Chen Xueying Shang Mingtao Li

School of Geography and Environmental Engineering, Lanzhou City College, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract

The pre-service geography teacher's professional ability is the comprehensive qualities and abilities shown by prospective geography teachers to successfully engage in geography teaching activities and achieve teaching goals, including the mastery of geography knowledge, geography teaching design ability, and geography teaching implementation ability. This paper designs a closed and open questionnaire survey based on the three dimensions of pre-service teachers' professional competence, and combines classroom observation to analyze the basic situation of pre-service geography teachers' professional competence. The evaluation results show that the pre-service geography teachers' professional knowledge and teaching design ability are generally good, and the teaching implementation ability needs to be improved.

Keywords

pre-service geography teacher; professional ability; evaluation

Fund Project

"Thirteenth Five-Year Plan" of Education and Teaching Planning Project in Gansu Province "Pre-service Geographic Teachers' Professional Competence Evaluation and Promotion Strategies (GS^[2018]GHBBK138)".

职前地理教师专业能力评价研究

王翠云 蒋妮 陈丽丽 尚雪英 李明涛

兰州城市学院地理与环境工程学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要

职前地理教师专业能力是准地理教师为顺利从事地理教学活动、达到教学目标所表现出的综合素质与能力, 其中包括地理专业知识的掌握情况、地理教学设计能力和地理教学实施能力等。本文依据职前教师专业能力的三个维度设计了封闭与开放相结合的问卷调查, 同时结合课堂观察, 分析了职前地理教师的专业能力的基本情况。评价结果显示, 职前地理教师专业知识掌握情况和教学设计能力总体状况良好, 教学实施能力有待提高。

关键词

职前地理教师; 专业能力; 评价

基金项目

甘肃省“十三五”教育教学规划课题“职前地理教师专业能力评价及提升策略研究(GS^[2018]GHBBK138)”。

1 引言

现就读于师范院校地理科学专业的在校本科生大多将来会从事地理教学工作, 是职前地理教师的重要组成部分, 也是未来中学地理教师队伍的主力军, 是《普通高中地理课程标准(修订稿)》的主要实施者。要想切实有效地完成课标要求, 完成“培养现代公民必备的地理核心素养”的任务, 教师自身应先具备与之对应的专业能力, 地理教师专业能力的培养有多种途径, 但是职前培养, 即本科阶段的教育应是最基本、最重要的, 因此对职前地理教师专业能力进行评价研究, 理论上可以丰富教育学科的理论体系, 实践上能够在了解职前地理教师的专业能力现状的基础上优化职前地理教师知识结构, 从而促进地理教师专业化发展。

国际上, 目前对职前地理教师专业能力方面的研究主要集中在两个方面, 一方面是关于专业能力培养方面的, 具体包括职前地理教师的培养模式、地理专业课程设置和职前地

2 职前地理教师专业能力评价研究现状

国际上, 目前对职前地理教师专业能力方面的研究主要集中在两个方面, 一方面是关于专业能力培养方面的, 具体包括职前地理教师的培养模式、地理专业课程设置和职前地

理教师专业发展情况；另一方面是关于地理教师专业能力评价方面的，具体包括评价体系的构建和针对某一方面能力的评价，如教学能力、实践能力或多媒体的运用能力等。但是总体来说，目前对职前地理教师专业能力方面的研究，与其它学科相比数量较少，不够重视，而且在评价方面，大多是评价体系的构建，实证分析不足，评价内容上，就某一方面能力的评价较多，综合专业能力评价的研究较缺乏^[1-4]。

3 评价对象的选取

职前地理教师是相对于在职地理教师而提出的一个概念，是指将来会从事地理教学的人。主要包括四种类型：一是就读于师范院校地理科学专业的在校本科生，二是就读于师范院校学科教学（地理）专业的在校研究生，三是将要从事地理教学工作并正在接受入职培训的人，四是以获得教师资格证书（地理），但并未从事地理教学的人^[5]。本文中的职前地理教师是指就读于师范院校地理科学专业的大四本科生，因大四本科生已修读完大部分的专业课和教师教育类课程，可以代表职前地理教师的水平。

4 调查问卷的设计

调查问卷共设计了 22 个问题，包括三部分内容，其中第一部分有 10 个问题，调查的内容是职前地理教师的专业知识的掌握情况，包括了自然地理、人文地理、区域地理以及地图与地理信息技术等地理科学各个方面的知识；第二部分有 6 个问题，调查的内容关于教学设计能力的，其中包括地理教学课标解读能力、地理教材的分析能力、地理教学目标的把握能力、地理教学方法的运用能力、地理教学模式的设计能力和地理教学策略的实施能力；第三部分有 6 个问题，调查的内容是关于教学实施能力的，其中包括地理学知识的讲授能力、地理课堂语言表达能力、地理课堂的调控能力、开展地理实践活动的能力、地理“三板”技能和地理教学媒体的选择和使用能力^[6-7]。本次调查对象为地理科学专业的大四本科生，涉及西北师范大学、兰州城市学院和天水师范学院三所高校，共发放了 100 份调查问卷，回收 98 份，其中有效问卷 96 份。

5. 职前地理教师专业能力评价

5.1 职前地理教师专业知识掌握情况

通过对回收问卷第一部分 10 个问题的分析，得到职前地

理教师专业知识的掌握情况，如表 1 所示。

表 1 职前地理教师专业知识掌握情况

	非常好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	较差 (%)
自然地理	15.28	55.56	23.61	5.56
人文地理	18.06	59.72	20.83	1.39
区域地理	18.06	58.33	22.22	1.39
地图与地理信息技术	15.28	52.78	26.39	5.56

由表 1 中可以看出，职前地理教师的专业知识掌握情况，整体上较好。所调查的四部分内容中，人文地理和区域地理这两部分内容，职前地理教师掌握的最好，其中认为掌握非常好的比例均占到 18.06%，认为掌握较好的比例分别占到 59.72% 和 58.33%，认为掌握一般的比例分别是 20.83% 和 22.22%，认为掌握较差的均为 1.39%；地图与地理信息技术职前地理教师认为掌握非常好、较好、一般和较差的比例分别是 15.28%、52.78%、26.39% 和 5.56%；而对于自然地理部分，职前地理教师认为掌握非常好的比例是 15.28%，认为掌握较好的比例是 55.56%，认为掌握一般的比例是 23.61%，认为掌握较差的比例是 5.56%。分析原因，这四部分内容中，人文地理和区域地理的内容属于社会科学的范畴，贴近生活，比较容易理解和掌握，所以职前地理教师这两部分内容掌握较好；自然地理部分属于自然科学范畴，很多内容比较抽象、难度，且知识点较多，理解和记忆均有一定难度，而地图和地理信息技术属于地理科学与计算机科学相结合的一门学科，对于学生的地理科学及信息科学、计算机科学基础要求比较高，因此职前地理教师这部分掌握不太好。

5.2 职前地理教师教学设计能力评价

职前地理教师教学设计能力的评价采用案例分析法和问卷调查相结合的方法来完成，案例分析从兰州城市学院地理科学专业中随机抽取 5 名职前地理教师的教学设计案例及对应的课堂教学实录，将这 5 份教学设计隐去姓名信息后，由本校的四位一线地理教师依据“地理教学设计能力评价体系”对其进行评分，并取平均分作为该职前地理教师教学设计能力的最后得分，如表 2 所示。

表 2 职前地理教师教学设计能力现状评价结果

一级指标及权重	学生 A	学生 B	学生 C	学生 D	学生 E
课标解读 (10)	8.75	9	8	9	9
教材分析 (10)	7.25	8.25	7.5	7.5	8
学情分析 (10)	5.5	6.5	6	7	7.5

教学目标(15)	11.75	12	12	11	13
教学重难点(5)	3	3	3.5	3	3.5
教学方法与媒体(10)	8	7	8.25	8.5	8.5
教学过程(30)	23	23	24.5	21	25
板书设计(5)	2.75	3.25	3.25	4	3.5
教学反思(5)	2	3.5	3	3	3.5
总分(平均分)	72	75.5	76	74	81.5

通过对回收问卷第二部分6个问题的分析,得到职前地理教师教学设计能力的自我评价结果,如表3所示。

表3 职前地理教师教学设计能力问卷评价结果

	非常好(%)	较好(%)	一般(%)	较差(%)
地理教学课标解读能力	16.28	52.32	17.65	13.75
地理教学目标的把握能力	15.23	53.46	18.23	13.08
地理教材的分析能力	14.65	48.2	20.36	16.79
地理教学方法的运用能力	12.37	40.35	18.17	29.11
地理教学模式的设计能力	10.75	43.25	25.37	20.63
地理教学策略的实施能力	8.16	35.29	26.31	30.24

从表2和表3中可以看出,对于职前地理教师的教学设计能力而言,职前地理教师的自我评价和一线教师对其的评价基本吻合,表2中一线地理教师对五位职前地理教师的评价结果表明,职前地理教师的教学设计能力总体状况良好,得分最低的学生A为72分,得分最高的学生E,得分为81.5分。从十项指标的得分情况可以看出,职前地理教师的“课标解读能力”、“教材分析能力”和“教学方法与媒体的运用能力”较好,“教学目标的掌握”、“教学重难点的分析”和“教学过程的教学过程的实施”能力还有待进一步提高,“学情分析能力”、“板书设计能力”和“教学反思能力”是职前地理教师的弱项,需要查找原因,并结合教师教育类课程和教学实践活动,不断提升职前地理教师的学情分析能力、板书设计能力和教学反思能力。从表3职前地理教师的自我评价中可以看出,职前地理教师对自己的“地理教学课标解读能力”和“地理教学目标的把握能力”评价较高,认为“非常好”和“较好”比例分别占到68.60%和68.69%;职前地理教师评价较差的是“地理教学方法的运用能力”和“地理教学模式的设计能力”,其中“地理教学方法的运用能力”自我评价“一般”和“较差”的比例占到47.28%，“地理教学模式的设计能力”自我评价“一般”和“较差”的比例占到46%;而“地理教学策略的实施能力”是职前地理教师自我评价最差的,其“一般”和“较差”的比例占到56.55%。

此外通过对课堂教学实录的分析,可以发现,在教学设计中,所有的职前地理教师在设计教学目标时都可以从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面来阐述。在设计“知识与技能”时,大家都使用了了解、理解、熟悉、掌握等词来层层递进重难点,但是仍然有少数职前地理教师没有掌握到重难点。“过程与方法”的设计也比较单一,不能让人快速记忆;从教学方法来看,绝大多数职前地理教师都采用讲解法、讨论法和合作探究法,只有个别职前地理教师会用到新的教学方法,整体来说教学方法过于单一的。《专业标准》要求在教学实施时,必须要体现出学生的主体性,但是大多数人采用的方法主要是分组讨论等,这些方法虽然可以节省上课时间,但是不能激发学生的学习兴趣;从教学模式的设计来看,职前地理教师在实施教学活动时都会选择提问学生,和学生互动,但是基本上都是一问一答的模式,没有引导学生经过思考来回答问题,并且学生回答完问题后,教师对学生的答复也只是简单几句话,基本都是用“好,请坐”等简单词汇,没有体现出的对学生的评价。

5.3 职前地理教师教学实施能力评价

职前地理教师教学实施能力的评价方法与教学设计能力评价方法相同,四位一线地理教师对五位职前地理教师教学实施能力的现状评价结果,如表4所示。

表4 职前地理教师教学实施能力现状评价结果

一级指标及权重	学生A	学生B	学生C	学生D	学生E
环境创设(10)	7	6	7.25	6	6.5
知识讲授(10)	7.5	8.25	8	7.75	9
语言表达(10)	8	6.5	7.25	8	8.5
开展实践活动(10)	6	5	5.5	6.25	6.5
媒体选择与使用(10)	7	7.5	7	8.25	8
方法选择与应用(5)	3.5	4	3	3.25	3.5
课堂反馈与评价(10)	6	5.5	6	6.25	6.5
开发与生成地理课程资源(15)	12	10	11	12.5	12
地理“三板”技能(10)	5	4.5	5.5	6	6
课堂调控(10)	6	6.25	6.5	5.5	6
总分(平均分)	68	63.5	67	69.75	72.5

通过对回收问卷第三部分6个问题的分析,得到职前地理教师教学实施能力的自我评价结果见,如表5所示。

表5 职前地理教师教学实施能力问卷评价结果

	非常好(%)	较好(%)	一般(%)	较差(%)
地理学知识的讲授能力	12.37	53.62	20.32	13.69
地理课堂语言表达能力	13.69	46.25	25.7	14.36
地理课堂的调控能力	11.54	30.68	39.98	17.8
开展地理实践活动的能力	6.3	30.26	23.14	40.3
地理“三板”技能	5.6	28.56	26.57	39.27
地理教学媒体的选择和使用能力	12.94	47.28	20.36	19.42

从表4和表5中可以看出,职前地理教师的教学实施能力略低于其教学设计能力,表4中一线地理教师对五位职前地理教师的评价结果表明,职前地理教师的教学实施能力总体状况一般,得分最低的学生B为63.5分,得分最高的学生E,得分为72.5分。从十项指标的得分情况可以看出,职前地理教师的“地理知识讲授能力”、“语言表达能力”、“媒体选择与使用能力”“教学方法选择与应用能力”和“开发与生成地理课程资源的能力”表现得较好,比较欠缺的能力是“地理环境创设能力”、“开展地理实践活动的能力”、“课堂反馈与评价的能力”、“地理‘三板’技能”和“课堂调控能力”。从表5职前地理教师的自我评价中可以看出,职前地理教师对自己的“地理学知识的讲授能力”、“地理课堂语言表达能力”和“地理教学媒体的选择和使用能力”评价较高,认为“非常好”和“较好”比例分别占到65.99%、59.94%和60.22%;职前地理评价较差的教学实施能力是“地理课堂的调控能力”、“开展地理实践活动的能力”和“地理‘三板’技能”,其自我评价“一般”和“较差”的比例分别占到57.78%、63.17%和65.84%。

此外,通过对课堂教学实录的分析,发现大多数职前地理教师都过分依赖于教材,多媒体展示的素材都是课本上的材料和图片,课堂比较乏味,所展示的案例也没有生活气息,不能引起学生的关注,没有把资料和书本知识归纳在一起,缺乏对资源的整合。从课堂调控能力来看,职前地理教师课堂调控能力不高,主要是因为对教学内容的重难点没有完全把握,没有合理的安排一节课的时间,前面的导入时间太长,等进入正题学生已经没有了学习的兴趣。此外,教学过程中于是出现不同问题之间的转折比较生疏,课堂中有学生说话时,职前地理教师更多的是表现出无奈或不予理会的现象。从板书设计来看,大多数职前地理教师的板书设计不够规范,

在课堂教学实录中可以看出,所有的职前地理教师都有板书但是没有几个人有板画,板书凌乱还有待提高,这说明职前地理教师还不够重视板画的重要性,地理学中有许多现象和知识是需要板画表示的,比如锋面气旋和大气环流,虽然职前地理教师都会抓住重点的知识,但是疏忽了板图和知识的逻辑关系。

6 结论

职前地理教师专业能力评价结果显示:职前地理教师对专业知识的掌握整体上较好,在所调查的四部分内容中,人文地理和区域地理这两部分内容较地图、地理信息技术和自然地理部分掌握的要好;教学设计能力方面,总体状况良好,其中“课标解读能力”、“教材分析能力”和“教学方法与媒体的运用能力”较好,“教学目标的掌握”、“教学重难点的分析”和“教学过程的教学过程的实施”能力还有待进一步提高,“学情分析能力”、“板书设计能力”和“教学反思能力”是职前地理教师的弱项;教学实施能力略低于其教学设计能力,其中“地理知识讲授能力”、“语言表达能力”、“媒体选择与使用能力”“教学方法选择与应用能力”和“开发与生成地理课程资源的能力”表现得较好,比较欠缺的能力是“地理环境创设能力”、“开展地理实践活动的能力”、“课堂反馈与评价的能力”、“地理‘三板’技能”和“课堂调控能力”。

参考文献

- [1] 李家清,冯士季.论基于《标准》的职前教师专业能力形成机理[J].教师教育研究,2013(6):41-46.
- [2] 石红娟.基于“专业标准”的教师专业能力发展研究——以新任地理教师为例[D].华中师范大学,2014.
- [3] 衡霄.教师专业化发展研究综述[J].科学大众(科学教育),2012(10):152.
- [4] 任为民,王悦等.教师专业发展阶段研究述评[J].吉林省教育学院学报(下),2013(11):68-70.
- [5] 谢慧.职前教师实践性知识的发展途径研究——一名准小学教师的个案研究[D].东北师范大学,2011.
- [6] 李家清,侯德娟.践行《中学教师专业标准(试行)》,促进地理教师核心能力提升[J].地理教育,2015(12):9-11.
- [7] 周文叶,崔允漭.何为教师之专业:教师专业标准比较的视角[J].全球教育展望,2012(4):32.