

# Construction of “Three-in-one” Nursing Skills Teaching Model Based on Self-study Theory

Tao Wang Shan Ren Yuan Mei Xinmei Ju Yan Zhang

Hainan Medical College, Haikou, Hainan, 571199, China

## Abstract

By analyzing the current situation and problems of traditional nursing skills teaching, and based on the theoretical basis of self-study and making full use of the Internet, this paper preliminarily constructs a teaching model of online and offline mixed teaching design of “autonomous learning, independent practice and self-evaluation”. In order to achieve the purpose of improving students’ self-study ability, better interaction between teachers and students, and improving teaching efficiency and quality.

## Keywords

self-learning theory; nursing skills; teaching model

## Fund Project

Hainan Provincial Department of Education Key Project of College Education and Teaching Reform (Hnjg2016ZD-17); Educational Science Foundation of Nursing Education Branch of National Higher Medical Education Society (GJHL160006); Educational Research Project of Hainan Medical College (HYZX201503).

## 基于自学理论的“三自一体”护理技能教学模式的构建

王涛 任珊 梅媛 琚新梅 张艳

海南医学院, 中国·海南海口 571199

## 摘要

本文通过分析传统护理技能教学的现状和问题, 基于自学理论基础, 充分利用互联网, 初步构建“自主学习、自主练习、自我评价”于一体的线上线下混合教学设计的教学模式, 从而达到提高学生自学能力, 使师生更好的产生互动, 提高教学效率和质量的目的。

## 关键词

自学理论; 护理技能; 教学模式

## 基金项目

海南省教育厅高校教育教学改革重点项目(Hnjg2016ZD-17); 全国高等医学教育学会护理教育分会教育科学基金项目(GJHL160006); 海南医学院教育研究专项课题(HYZX201503)。

## 1 引言

护理是一门实践性的学科, 护理技能是专业人才培养的核心内容之一。护理专业的高等教育中, 将护理技能教学作为专业基础中的核心能力培养。护理专业学生的技能学习是护理专业岗位胜任力培养中的重要组成部分, 不仅关系到护理教育的质量, 更关系到护理服务质量<sup>[1]</sup>。绝大多数医疗纠纷都是因技术问题而引起的, 护理专业学生的技能水平决定着患者的生命质量。因此, 在中国各家医院护士招聘和考核中, 技能考核占有较大的比重, 各护理院校也越来越重视护理技

能教学, 利用互联网+、慕课、微课、模拟教学、SPOC、翻转课堂、自学合作教学、线上线下混合式设计金课不断涌现<sup>[2-3]</sup>, 护理技能教学改革掀起了新一轮的改革浪潮。然而, 决定教学效果和质量的不是使用某种教学手段或者方法, 而是激发源动力, 培养大学生的自学能力, 使其成为一个自主学习者、终身学习者。

## 2 构建“三自一体”护理技能教学模式的基础

### 2.1 理论基础

20世纪90年代以来, 自主学习是西方教育心理学研究

领域中的一个热点,各个国家都把培养学生自主学习能力作为一项重要的教育目标。Zimmerman<sup>[4]</sup>认为自主学习者有三个特点:第一,具有较强的元认知、动机和行为等方面的自我调节策略的运用;第二,能够监控自己的学习方法或策略的效果,并根据这些反馈反复调整自己的学习活动;第三,知道何时、如何使用某种特定的学习策略,或者作出合适的反应。心理学家费茨和波斯纳提出了经典的操作技能学习三阶段模型,该模型认为学习一项操作技能包含三个阶段:认知阶段、联合阶段、自动化阶段,经过这三和阶段将技能几乎变成自动化习惯化的事情。

## 2. 2 互联网教学的兴起

发端于2011年美国的MOOCs(即:Massive Open Online Course,大规模开放网络课程,中文译名为“慕课”),其宗旨是为了增强知识传播,由具有分享和协作精神的个人或组织发布于互联网上的优质免费开放课程。“慕课”等的现代教育手段潮流彻底颠覆了传统的教育观念,充分利用互联网,实现最快的解决各种学习问题,使得传统的教育方式受到了一定的冲击。学生的学习模式也在不断的发生变化,学生不再习惯于坐在教室里等待教师的传授,而是主动的学习网络上的新知识<sup>[5]</sup>。2010年,胡铁生在中国率先提出的“微课(程)”概念,也即是微网络课程。微课是微型课程的简称,它是以微型教学视频为主要载体,教师针对某个学科知识点或教学环节而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的新型在线网络视频课程。护理的技能操作项目正是体现一个操作过程的短时间技术,并且每项操作技术控制在5~15分钟内,非常适合使用微课进行技能教学。中国一些护理院校顺应时代的潮流,纷纷录制微课上网。随着网络教育的流行,中国学生的上网条件进一步改善,更多的学生可以通过较快的网速、较稳定的网络连接畅游互联网,并将E-learning系统<sup>[5]</sup>,电子档案,教育智能知识库等国外先进技术和理念被引入中国,为中国护理教育的改革带来了新的思路。目前,教育界提出构建终身教育体系,形成全民学习、终身学习、自主学习的学习型社会。同时,在互联网迅速发展的背景下,各高校积极利用互联网为平台开展远程教育,并倡导教育信息化,教育资源数字化。计算机技术和互联网的发展,极大地改变着教育和学习方式,网络教育正在成为现代教育改革的重要手段和战略选择。

## 3 “三自一体”护理技能教学模式的构建

### 3. 1 自主学习

大学生已经具备主动获取知识的能力,将护理专业学生培养成自主学习者,具有较强的元认知、动机和行为等方面的自我调节策略的运用,在技能学习的第一阶段进行全面深入的认知<sup>[6]</sup>,教师通过提供相关资料和进行测试来启发学生主动学习的动机,产生有规律的学习行为。

### 3. 2 自主练习

在动作技能学习的第二阶段——联合阶段,就是通过模仿练习,建立起理论知识和实践操作的紧密联系,使技能和认知进行联合。教师在课堂上的示范时间较短,学生只能做到部分联合,还需通过模仿练习和反馈指导进行进一步的联合。学生需要反复观看视频、模仿练习和纠错,才能进入第三阶段自动化。

### 3. 3 自我评价

自主学习者具备能够监控自己的学习方法或策略的效果,并根据这些反馈反复调整自己的学习活动的的能力,这就需要在教学设计中鼓励和倡导自我评价<sup>[7]</sup>,并及时给予反馈。只有这样,才能使学生知道何时、如何使用某种特定的学习策略,或者作出合适的反应。

### 3. 4 “三自一体”护理技能教学模式的构建

充分利用网络平台,设计线上线下混合教学模式,是现代护理教学的发展趋势<sup>[8]</sup>。根据学生特点和培养目标,构建

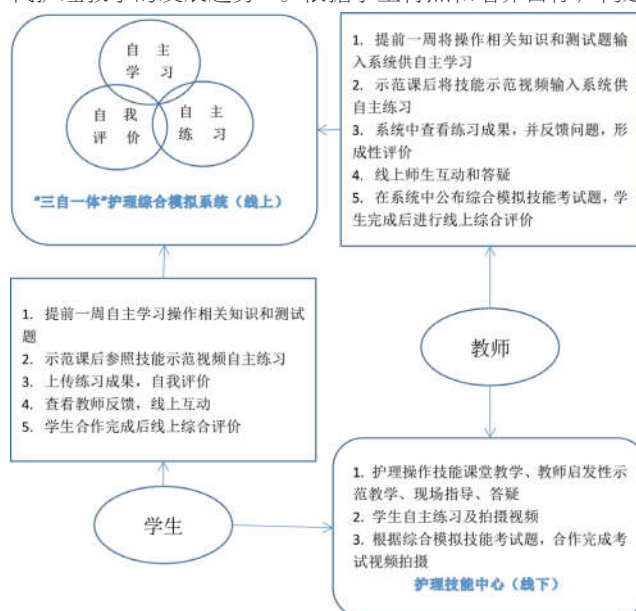


图1 “三自一体”护理技能教学模式

集自主学习、自主练习、自我评价于一体的护理技能教学模式,有利于培养真正的自主学习者,终身学习者。基于以上基础,师生可以根据学习系统来实现以上策略(如图1所示)。同时,此模式能有效的改善教学资源少,利用不充分,教师与学生课堂外交流不够,学习方法落后,考核方式单一等技能教学问题,导致学生技能练习不足,整体水平不高的现存问题。

## 4 结语

总之,基于自学理论构建“三自一体”护理技能教学模式是为护理专业技能学习解决现实难题,培养自主学习者的有效途径。此教学模式采用E-learning的教学方式,符合现代大学生的学习心理,较充分的利用时间、空间等各种资源,将“微课”等现代化教学手段融入护理技能教学和考核评价,实现最大程度节约教学空间和成本,提高技能教学效率,从而提高技术水平。

## 参考文献

- [1] 姜莹莹. 探究护理技能教学与临床护理实践的差异问题及对策 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(94): 198+231.
- [2] 刘海波, 陈小慧, 罗文平, 张园园. 翻转课堂联合情景模拟教学在外科护理技能教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2019, 6(73): 44-45.
- [3] 刘书莲, 李艳红, 李平. 微课辅以小组合作学习法在护理技能教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(09): 81-83.
- [4] Zimmerman B J. Becoming a self-regulated learner [J]. Theory in practice, 1986, 41: 64-67.
- [5] Mats Hordvik, Ann MacPhail, Lars Tore Ronglan. Developing a pedagogy of teacher education using self-study: A rhizomatic examination of negotiating learning and practice [J]. Teaching and Teacher Education, 2020, 88.
- [6] Henryk Wolisz, Tuule Mall Kull, Dirk Müller, Jarek Kurnitski. Self-learning model predictive control for dynamic activation of structural thermal mass in residential buildings [J]. Energy & Buildings, 2019.
- [7] Jeein Jeong, Douglas Frye. Self-regulated learning: Is understanding learning a first step? [J]. Early Childhood Research Quarterly, 2020, 50(Pt 2).
- [8] 高婧, 李瑜, 杨倩, 陈惠珍. 基于加涅学习理论的“护理技能通”APP在基础护理技能教学中的应用 [J]. 护理研究, 2019, 33(08): 1408-1411.