

Exploring the coordination logic of man-sea symbiosis —— Taking China's Marine Development Strategy as an example

Xiufang Ma

Qingdao No.1 Middle School, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

This study utilizes China's Marine Development Strategy as a pedagogical framework, adhering to the curriculum standard of "illustrating national marine development strategies and their significance through case studies." Focusing on cultivating systematic thinking, it establishes a teaching model integrating "contextual inquiry, case analysis, and practical application." By employing localized cases such as the Shandong Peninsula Blue Economic Zone, the Guoxin-1 aquaculture vessel, and Xiaoguan Island, this approach combines scenario-based instruction and role-playing methods to integrate strategic elements like marine ecological conservation and economic development with geographical core competencies. The methodology follows a progression: "concrete case visualization —structured thinking—real-world practice." Through pre-class preparation, classroom implementation, post-class extension, and a comprehensive evaluation system, this study provides a practical model for national strategy courses in high school geography education while offering insights into the coordination logic of human-sea symbiosis.

Keywords

Marine development strategy; human-sea symbiosis; core competencies; case-based teaching

人海共生的协调逻辑探究——以《我国海洋发展战略》为例

马秀芳

山东省青岛第一中学, 中国·山东 青岛 266000

摘要

本文以《我国海洋发展战略》为教学载体,依据“结合实例说明国家海洋发展战略及其重要意义”的课程标准,聚焦系统思维培养,构建“情境探究—案例分析—实践拓展”的教学模式。结合山东半岛蓝色经济区、“国信1号”养殖工船、小管岛等本土化案例,运用情境教学、角色扮演等多元方法,将海洋生态保护、经济发展等战略要点与地理核心素养融合,形成“案例具象化——思维结构化——实践生活化”策略。通过课前准备、课堂实施、课后拓展的教学过程及综合评价体系,为高中地理国家战略类课程提供实践范式,也为人海共生的协调逻辑探究提供参考。

关键词

海洋发展战略;人海共生;核心素养;案例教学

1 引言

海洋是重要战略空间,海洋发展战略教育兼具知识传递与国家意识培养价值。当前,国家战略类内容教学需突破知识灌输模式,转向思维能力培育。综合思维作为分析复杂地理问题的核心能力,在《我国海洋发展战略》教学中至关重要。本文以课标“结合实例,说明国家海洋发展战略及其重要意义”为指引,聚焦综合思维培养,依托小管岛、“国信1号”等本土化案例,构建情境化教学路径,将海洋生态、经济等多维度战略要素有机整合,探索国家战略教学中人海共生的协调逻辑探究。

《普通高中地理课程标准(2017年版)》(以下简称

地理课标)提出培养学生的地理核心素养,其中人地协调观是一种重要的自然观和发展观。对于如何协调发展的问題,我国提出了五大发展理念,即创新、协调、绿色、开放、共享,促进人与自然和谐共生。海洋是属于地理环境的,如何实现人类与海洋的和谐共生,实现人与海的可持续发展,实现人与自然的双赢,是协调人地关系的最重要的目标^[1]。我国海洋发展战略是湘教版高中地理必修第二册第四章区域发展战略第三节海洋权益与我国海洋发展战略的第二课时,海洋发展战略的意义可以归纳为以下几个方面:一是发展海洋经济,二是科学开发海洋资源,三是保护海洋生态环境,四是维护海洋权益。而意义的这几个方面从经济、社会、生态等角度进行了分析,体现了人地协调、人海共生的理念。本文以海洋发展战略为例,创设问题情景,借助学生熟悉的乡土地理,帮助学生树立人地协调的学科素养。

【作者简介】马秀芳(1982-),女,中国山东寿光人,本科,一级教师,从事地理研究。

2 教学设计原则与思路

2.1 借助乡土地理，创设教学情境

国家战略宏大抽象，学生难以共情，如果将战略拆解为身边的地理，学生可以更清楚地理解复杂概念，设计中的山东半岛、小管岛、“国信1号”，遵循“由近及远、具象到抽象”的认知规律。例如，深远海养殖技术用科技突破近海资源环境承载力，使人海关系从“争夺”转向“共生”，即实现人与海洋的可持续发展，实现人与自然的双赢。

2.2 通过案例教学，实现乡土与国家的尺度转换

通过乡土案例揭示从“小尺度的地方实践上升到大尺度的国家战略”的双向逻辑：小管岛资源争夺反映全国海域使用权矛盾，最终的解决措施体现了经济生态和社会的可持续发展。“国信1号”象征国家养殖业升级方向，也是反映大尺度的国家战略。

山东半岛蓝色经济区是国家海洋经济试点，即墨蓝谷承载国家海洋科技创新使命，从大到小，从国家到地方，从大尺度到小尺度，到乡土地理对于国家战略的实践。

2.3 通过问题设置，激发学生的责任意识

通过学习过程中的问题设置，学生从政策旁观者变为利益相关方，当学生通过乡土地理触摸到国家海洋强国的脉搏，强化学生建设海洋强国的使命感，抽象的战略便转化为可感知的责任与行动——这正是地理教育中人地协调观的最终目标，也是实现人海共生协调发展的重要措施。

3 “我国海洋发展战略”教学设计与实施

本节课的教学过程主要分为三个阶段：阶段一是课前准备：素材积累与任务铺垫。阶段二是课堂实施：情境探究与素养生成。分成两部分探究内容：一是走进蓝谷，明海洋发展战略，二是放眼半岛，建设海洋强国。阶段三是课后探究，理论联系实际，践行海洋发展战略。

阶段二的内容一分为两个探究活动：一是引导学生对“小管岛附近海域渔业用海使用权”进行小组讨论，借助召开“海域使用权听证会”，了解我国对海洋资源的开发利用情况，引导学生学会从经济、社会、生态、国家安全等方面进行分析，如何实现可持续发展，如何实现人海共生。二是通过对问海路的科研机构的了解，阅读材料以及“国信1号”养殖工船的视频，引导学生进行小组讨论，分析“国信1号”船舱养模式与普通养殖模式的区别。了解国家养殖业升级路径，明确我国海洋强国技术战略。内容二分为两个探究活动：分析山东半岛蓝色经济区的资料，引导学生探究山东半岛蓝色经济区建设上升为国家海洋发展战略的原因以及意义，进一步准确落实基础知识。

阶段三是课后探究，以黄河三角洲海洋研学为载体，旨在通过实践活动达成多重目标：让同学们充分了解黄河三角洲的海洋环境特征及现存海洋问题，如何实现人与海洋的协调发展。

3.1 课前准备：素材积累与任务铺垫

为确保课堂活动高效开展，提前进行分层准备：

教师活动：印发资料，提前让学生了解小管岛的资料，《海域使用权管理规定》，国家安全等相关知识。

学生活动：熟悉小管岛的资料，《海域使用权管理规定》，国家安全等相关知识。

设计意图：在讲课之前让学生提前储备上课必备的基本知识，引起学生的学习兴趣，便于课上充分调动学生参与课堂讨论学习积极性。

3.2 课堂实施：情境探究与素养生成

3.2.1 情境导入：从“海洋价值”到“国家战略”

视频感知：播放《珍爱海洋》公益短片，从视频中感受海洋对人类的重要性，人类要实现与海洋的和谐共生，保证海洋生态系统的协调发展，激发学生的学习兴趣。

主题聚焦：展示山东半岛蓝色经济区区位图，指出青岛作为“龙头城市”的战略定位，明确本节课主线——“从青岛小管岛的开发争议，看我国海洋发展战略的实践与意义”。

教师活动：播放视频：《珍爱海洋》，从视频中我们能感受到海洋对人类的重要性，人类要实现与海洋的和谐共生，保证海洋生态系统的协调发展，国家提出了新时期的海洋发展战略，这一节大家一起来学习一下我国海洋发展战略。板书我国的海洋发展战略。提问大家知道第一个以海洋经济为主题的经济区在哪里？龙头城市是什么？蓝色硅谷又在哪里？

设计意图：用《珍爱海洋》公益视频，了解海洋对人类的重要性，激发学生的学习兴趣。让学生明确这一节课的学习内容，由山东半岛引入青岛，利用乡土地理，激发学生的学习热情。

3.2.2 内容一是走进蓝谷，明海洋发展战略

案例探究一：海域开发的“生态与经济”平衡——小管岛听证会

本环节通过模拟听证会，聚焦“海洋生态保护与经济发展”的核心矛盾，培养综合思维与区域认知，培养人地协调观。

教师活动：引导学生对“小管岛附近海域渔业用海使用权”进行小组讨论，借助召开“海域使用权听证会”，了解我国对海洋资源的开发利用情况，引导学生学会从经济、社会、生态、国家安全等方面进行分析，引导学生辩证分析问题能力。

学生活动：对“小管岛附近海域渔业用海使用权”进行小组讨论，并召开“海域使用权听证会”，小组代表发言，自由发言，找出每种方案的优缺点。了解我国对海洋资源的开发利用情况，学会从经济、社会、生态、国家安全等方面进行分析，学会辩证分析问题能力。

设计意图：通过召开“海域使用权听证会”，了解我国对海洋资源的开发利用情况，提升学生综合分析问题的能力。

力。选用青岛小管岛、等本地案例,将抽象的国家战略转化为学生熟悉的地理事物。例如,学生在听证会中提到“小时候去小管岛赶海的经历”,说明案例有效激发了生活关联感,降低了战略内容的理解门槛。这与相关研究中提到的挖掘思政元素应注重与实践相结合,

情境呈现:展示小管岛海域功能区划图及A、B、C三家公司的开发申请:

角色分工与任务:

(1)企业代表组:分别为A、B、C公司辩护,重点阐述方案的经济与社会效益,准备3分钟发言;

(2)民众代表组:结合生活实际,对方案的环境影响、就业带动等提出疑问,准备2个核心问题;

(3)政府审批组:依据《海域使用权管理规定》及海域功能区划,审查方案合规性,形成初步审批意见;

(4)专家顾问团:从海洋生态、经济角度提供专业建议。

听证会流程:

企业陈述;民众提问与企业回应;专家点评;政府审批组公布意见并说明理由。

教师引导与总结:

当讨论聚焦“填海造陆的经济效益”时,补充青岛某填海项目导致滩涂消失、候鸟减少的案例,引导学生关注生态代价;

当争议“外资项目的技术优势”时,提问:“如果外资企业垄断核心技术,可能对我国海洋产业安全造成什么影响?”强化安全意识;

总结时展示青岛深远海风电融合示范项目实景图(与C公司方案类似),指出:“海洋开发必须坚守‘生态红线’,符合功能区划,这正是我国‘保护海洋生态环境’战略的核心要求。”

案例探究二:海洋科技的“创新与突破”——“国信1号”的启示

本环节通过对比分析,理解“创新海洋科技”对海洋经济的推动作用,培养综合思维与家国情怀。

教师活动:通过对问海路的科研机构的了解,阅读材料以及“国信1号”养殖工船的视频,引导学生进行小组讨论,分析“国信1号”船载舱养模式与普通养殖模式的区别以及意义是什么。

学生活动:通过对问海路科研机构的了解,观看“国信1号”养殖工船的视频,阅读材料,小组讨论分析,“国信1号”船载舱养模式与普通养殖模式的区别。

设计意图:通过对比近海养殖方式和“国信1号”船载舱养模式,明确建设海洋强国的战略意义,提高学生的综合思维能力。提升学生提取信息和信息应用能力。

3.2.3 内容二:战略升华——从“半岛实践”到“国家战略”

教师活动:引导学生思考山东半岛的优势区位,引导

学生探究山东半岛蓝色经济区建设上升为国家海洋发展战略的原因。根据材料,引导学生探究山东半岛蓝色经济区建设上升为国家海洋发展战略的意义是什么?

学生活动:通过阅读材料,以及图片展示,找出材料中对应的山东半岛的优势区位。学会分析山东半岛蓝色经济区建设上升为国家海洋发展战略的原因。小组合作探究山东半岛蓝色经济区建设上升为国家海洋发展战略的意义,进一步加深对于国家海洋发展战略这一重点和难点的理解。

设计意图:提高训练学生们提取材料中关键信息的能力,同时生生互评,引导学生自主发现问题,在对问题的纠正的过程中,进一步准确落实基础知识。设置实际应用问题,通过科学论证,促进学生推理能力的发展。

总结:“发展海洋经济,保护海洋生态环境,加快建设海洋强国。”坚定走人海和谐、合作共赢的发展道路,碧海银滩的“高颜值”正加快转化为金山银山的经济价值^[2]。

3.3 课后拓展:实践延伸与素养深化

课后探究以黄河三角洲海洋研学为载体,旨在通过实践活动达成多重目标:让同学们充分了解黄河三角洲的海洋环境特征及现存海洋问题,掌握社会公益活动的设计方法;同时,在实践中提升地理实践力,深化地理素养,培养可持续发展观,实现人海共生。

4 结语

核心素养导向下的《我国海洋发展战略》教学,需突破“知识灌输”的传统模式,以本土化案例为纽带,以情境活动为载体,实现“战略认知——思维训练——实践体验——情感认同”的闭环。本设计通过小管岛听证会、“国信1号”对比等活动,将海洋战略拆解为可感知、可参与的具体议题,既落实了课程标准要求,又培养了学生的可持续发展观与家国情怀。实现乡土与国家的尺度转换运用案例分析等方式帮助学生在真实场景中提升对现实问题的理解相契合。

未来教学中,可进一步结合青岛本地海洋资源,开发“走进海洋实验室”“港口研学”等实践活动,让学生在真实场景中深化对“海洋强国”战略的全面理解,真正实现“学地理、知国情、践行动”的教学价值。同时,可借鉴相关研究中通过效果评估优化融合路径的方式,不断完善教学设计,提升教学效果。

参考文献

- [1] 韦志榕,朱翔.普通高中地理课程标准(2017年版2020修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2018:49-50.
- [2] 刘诗瑶,韩鑫,邓剑洋.走出一条具有中国特色的向海图强之路[N].人民日报,2025-07-25(001).
- [3] 龙焯宏,邓曙光,李俭,熊文栋.高中“地理+历史”跨学科融合教学培养学生的家国情怀——以“海洋权益与我国海洋发展战略”教学为例[J].广西教育,2025(05):90-95.