

Diversified Reading in Rural Primary Schools to Promote Students' Chinese Core Literacy

Nanqiu Lin Rongjiao Wen

Huangdong Branch of Paitan Town Central Primary School, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong, 511385, China

Abstract

Cultivating primary school students' reading interest, improving reading guidance, improving reading effect and increasing reading volume are important methods to improve primary school students' language ability. As Chinese teachers, we need to create good reading opportunities for primary school students, carry out reading education activities suitable for the local situation according to the characteristics of rural students, and promote the all-round development of rural students' language skills in rural practical activities.

Keywords

diversified reading; rural primary school education; Chinese core literacy

多元化农村小学阅读促进学生语文核心素养

林南秋 温容娇

增城区派潭镇中心小学黄洞分教点, 中国·广东 广州 511385

摘要

培养小学生的阅读兴趣, 改善阅读指导, 提高阅读效果和增加阅读量是提高小学生语言能力的重要方法。作为语文老师, 需要为小学生创造良好的阅读机会, 结合乡村学生的特点开展适合当地情况的阅读教育活动, 并促进乡村实践活动中乡村学生语言技能的全面发展。

关键词

多元化阅读; 农村小学教育; 语文核心素养

1 引言

农村的教学资源和阅读资源十分有限, 在这种限制下, 如何通过多元化的阅读促进小学语文的核心素养的教学, 让小学生能够充分利用现有的资源, 培养阅读的兴趣和能力十分重要。要想正确培养小学学生的阅读习惯, 必须让家长和教师共同联合起来, 帮助学生实现阅读能力的提升^[1]。

2 培养小学生的阅读核心素养的重要性

农村学生的父母不同于城市学生的父母, 父母在培养学生的课外阅读兴趣方面不重视。就算愿意花钱给孩子买书, 首选是一本教科书, 通常不购买其他除教科书之外的课外书籍。因此, 父母买的书不是学生喜欢的书, 所以随着时间的流逝, 许多孩子对阅读不感兴趣, 他们不喜欢读书, 甚至不喜欢学习, 认为阅读和学习是一个无聊和乏味的事情。因此,

为了使小学生享受阅读的乐趣, 他们必须首先注意增加对书本的兴趣, 以便他们可以通过阅读看到更广阔的世界。其次, 阅读兴趣的发展应基于孩子的实际阅读水平, 小学生的想法就像白纸, 十分单纯, 如果能够从小开始孩子的阅读兴趣的培养, 那么一切都将充满无限可能。当然, 小学生不能只是读一些简单的童话书, 对阅读的兴趣始终在童话里, 阅读水平无法提高。如果不考虑这些实际情况, 不仅不可以使小学生对阅读产生兴趣, 还可以降低他们的阅读技能和水平^[2]。

3 多元化农村小学阅读促进学生语文核心素养的方式

小学是养成良好的孩子行为习惯的黄金时代, 养成孩子的阅读兴趣和习惯需要孩子的积极努力以及父母和老师的密切合作。通过这些努力, 学生对阅读的兴趣逐渐增强, 习惯逐渐形成, 文化底蕴得以实现。

3.1 增加学生的阅读习惯并增加阅读量

阅读量取决于小学生的阅读习惯。阅读的增加也是提高小学生语言水平的一个过程。如果小学生对阅读感兴趣,则父母和老师应给予注意和支持,提供阅读指导,并培养对阅读感兴趣的幼苗^[1]。

3.2 父母应该花时间和精力照顾孩子

父母应该注意孩子的阅读习惯的培养,关注孩子的阅读进程,注意孩子的阅读方向,注意孩子的阅读进度,谈论阅读经验,品尝重要情节,体验精彩的章节,父母的参与有利于更好的家庭阅读氛围形成。当然,父母应该采取积极的态度,对孩子的阅读兴趣和习惯养成过程给予大力帮助。不可否认,由于文化水平,许多农村父母缺乏科学的态度和方法来学习子女的阅读兴趣和习惯,他们难以实现和达到对子女的教育良好,选择阅读书籍良好,并对子女的教育负全部责任。当然,随着农村的发展和经济收入的不断增加,越来越多的农村父母开始重视子女的教育,花费大量的金钱、物质资源和精力将子女送到城市学习和接受良好的教育。

3.3 教师应注意发展小学生的阅读兴趣和习惯

在常规教育中,我们创造良好的教学环境,激发学生的兴趣,挖掘好的教学材料,介绍适当的背景材料,进行出色的教学设计,帮助学生理解文字说明,并且帮助学生能够理解阅读材料中希望传达的观念和理念。当然,在汉语教学中,有许多方法可以培养孩子的阅读习惯。在教室外面,老师必须为学生提供交流和展示的机会。例如,设置阅读角,建立班级图书馆,扩大阅读材料,使学生更容易阅读(大多数乡村学校没有图书馆,并且向学生开放的图书很少)。每周可以举行“故事讲座”和“阅读比赛”,老师必须积极参与评估、鼓励和指导。小组活动将营造良好的阅读氛围,很快就会养成阅读习惯,阅读量将大大增加^[4]。

3.4 父母和老师必须树立正确的价值观

在稳步增加学生的阅读量的同时,应注意改善学生的精神领域和概念指导,这是父母和老师共同面对的问题。小学生的理解和接受能力相对有限,因此,父母和老师会提供阅读指导,帮助学生理解作业的含义。当一个人的阅读量达到一定程度时,阅读的积累就会相当丰富,并且对精神层面工作的感知也会得到质的改善。就像人们爬楼梯一样,阅读将

超越他们对文字的理解和感知,上升到价值层面之后,可以使使学生感到自豪和充实。如何让学生在在阅读的过程中树立正确的价值观,这项工作需要学校与家长之间的密切合作。在日常教学过程中,老师将文章写作的背景、作者的个人资料以及其他作者的工作描述为文本的文字描述。在课堂活动中,每月举行一次“语音竞赛”,学生在准备和选择材料时应查看优秀的学生出版物、科普书籍、文化书籍和历史著作。在课堂活动中,各种观念存在交流与冲突,教师应充分利用这一机会帮助学生理解阅读内容或改善某些观念。当然,不可否认的是,学生的最终发展与自己的努力有关。

3.5 充分利用各种材料,为学生提供良好的阅读环境

第一,最基础的阅读资源是学校课程的教学资源。农村的小学阅读资源严重缺乏,在开发教师资源中,教师积极发展教学思想,发展思想观念,建立关于课程资源相关的准确和科学的概念,结合学生的实际情况和学校的实际情况,并充分利用学校中有限的教学资源。利用科学和创意资源进行教学,培养小学生对阅读的兴趣,提升他们的阅读能力。

例如,当阅读文章《浅水洼里的小鱼》时,教师可以使用多媒体支持教育工具来收集相关信息,以帮助学生更好地理解“浅水区的数百条小鱼”。向学生展示了浅水坑和小鱼的图片,因此学生可以通过视觉含义感受到小鱼的活力和可爱。例如,在农村小学,独特的环境可以用作教师开发的教学资源。例如,当阅读《落花生》时,教师可以分配课后作业,以便学生查找,查看和询问花生相关信息。完成整个活动后,学生不仅可以了解花生的外观,还可以深入了解其质量。

第二,是社会课程资源。社会资源具有形象、实用性等特征,使学生在实践过程中获得知识并提高语言能力。首先,这种方法利用当地习俗来帮助学生有效地了解有关当地习俗的课外教科书的内容。例如,当学生读写时,他们可以学习更多的汉字时,老师可以帮助学生收集错字并促进社会上字母使用的标准化,培养小学学生的观察能力。当学生学习更多字母时,他们会提高阅读能力,从而提高语言质量。

3.6 开展有规律的阅读活动,以激发学生阅读书籍的兴趣

对于活跃且有趣的小学生,各种各样的汉语教育活动将有助于调动学生的热情并改善他们的学习主动性,同时有效

地增强阅读技能并促进汉语素养的发展。为了更好地开展阅读活动并充分发挥阅读活动的作用,老师可以为学生订购课外教科书,如果学校允许,可以将它们放在教室,学校图书馆和其他易于学生使用的地方的图书馆角落。其次,实现阅读时间的延长,以便学生有足够的时间阅读。例如,老师在上课时定期上古诗词课,这些活动在课堂上掀起了一股阅读古诗的浪潮,激发了学生阅读古诗的兴趣。在这学期之后,许多学生可以积累了很多关于古代诗歌的知识,并在没有知识的情况下提高了他们的语言技能。这种教学方法不仅可以帮助教师更好地了解学生的需求和发展,而且可以增加学生的阅读参与度,激发兴趣,促进汉语素养的发展。

3.7 加强阅读方法教育,以帮助学生实现终身学习

基础语言教育是对学生学习汉语的一个启发性步骤,为了有效地促进学生核心语言技能的发展,教师必须积极地教给学生如何阅读课外书。小学教育的目的是实现终身学习,为此,教师除了要教学生中文基础知识外,还必须在日后学习的过程中注意学生的能力和要求的发展。阅读方法对阅读速度和质量有很大影响,在阅读不同的书籍时可以采用不同的阅读方法。如果有很多书要阅读,但是精力和时间有限,可以通过阅读一些概要了解其中的更多内容。

4 结语

简而言之,任何一种划分方法都可以使学生提高阅读理解能力并促进其核心能力的发展。特别是在农村小学地区,教育资源严重缺乏,更需要父母和家长重视孩子阅读习惯的培养。提高学生的文本阅读能力是发展学生核心技能的重要手段。教育是一项伟大的业务和创造力,因此需要与时俱进,充分利用教材,并让学生掌握更多内容,以提高他们的阅读能力并促进语言能力的发展。阅读方法使学生能够在阅读活动中表达自己。只有这样,学生才能提高他们的语言能力并实现整体发展。

参考文献

- [1] 张海平. 课外阅读促进小学语文核心素养的实践途径研究[J]. 学周刊,2019(19):128-128.
- [2] 韩京洋. 课外阅读提升小学生语文核心素养的有效策略[J]. 好家长,2019(13).
- [3] 陈育娟. 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养初探[J]. 学苑教育,2019(4):28-29.
- [4] 肖明英. 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略[J]. 课外语文(下),2019(2).